



博士学位论文、硕士学位论文及独立研究 报告撰写与格式规范手册

二〇二六年版

BANGKOKTHONBURI UNIVERSITY



版权归曼谷吞武里大学所有



博士学位论文、硕士学位论文及独立研究报告撰写与格式规范手册

二〇二六年版
版权归曼谷吞武里大学所有

前言

研究生教育是大学培养高层次人才的重要使命，其目标在于培养具有扎实专业知识、卓越专业能力、高水平科研素养以及创新能力的人才，使其能够持续创造兼具学术价值与社会价值的新知识成果。**博士学位论文、硕士学位论文及独立研究报告**作为研究生培养的重要成果形式，是衡量教育质量与毕业生学术水平的重要体现。

在社会、科技及全球知识体系不断变革的背景下，学术研究成果的撰写必须遵循学术规范，坚持科学严谨、逻辑清晰和系统化原则，并符合国际学术标准。在论文结构设计、研究方法运用、数据呈现以及学术伦理等方面，均应达到规范要求。因此，大学有必要制定明确的研究成果撰写与格式标准，以确保其能够被有效执行和应用。

为使**博士学位论文、硕士学位论文及独立研究报告**的撰写符合上述要求，曼谷吞武里大学特编制《**博士学位论文、硕士学位论文及独立研究报告撰写与格式规范手册 2026年版**》，作为学生、导师及相关人员开展科研工作的指导依据。该手册涵盖研究工作的各个阶段，包括论文框架设计、内容撰写、格式编排以及研究成果各组成部分的规范要求，旨在推动研究工作的系统化开展。

本手册确立了大学统一的学术规范标准，内容涵盖论文结构、排版格式、语言使用、文献引用及数据呈现等方面，旨在确保研究成果内容准确、表达清晰、结构规范，并具备较高的学术参考价值。同时，也有助于研究成果的审核、评估及学术传播。

大学深信，严格遵循本手册所规定的各项规范，将有助于全面提升研究成果质量，使其达到更高的学术标准，增强研究成果的可信度，并充分展现毕业生的学术能力与专业素养。

最后，谨代表大学向参与本手册编制工作的全体教师及相关人员致以诚挚谢意，并衷心期望本手册能够为提升研究生教育研究成果质量、推动学术卓越发展发挥积极作用。



Professor Dr. Bangorn Benjathikul
校长
曼谷吞武里大学

目录

前言	a
目录	b
第一章 封面与内封面格式	1
第二章 答辩结果批准页格式	8
第三章 泰文摘要页格式	15
第四章 致谢页格式	24
第五章 目录页格式	27
第六章 论文篇章结构与排版格式	34
第七章 正文、表格与图示的呈现格式	40
第八章 参考文献引用格式	57
附录	62

第一章

封面与内封面格式

博士学位论文、硕士学位论文及独立研究报告的撰写，不仅是研究者展示自身学术能力与研究水平的重要过程，同时也体现了大学的学术规范与国际化办学水平。因此，封面与内封面的格式设计具有十分重要的意义，它们作为研究成果的第一组成部分，能够体现论文的规范性、一致性以及专业性。

本章旨在规定封面、中文内封面及英文内封面的统一标准格式，以确保其内容准确、格式规范，并在全校范围内保持一致。同时，本规范兼顾纸质版（Printed Format）与电子提交版（Digital Submission）的使用需求，以满足学位论文管理与存档工作的要求。

格式编排的基本原则

封面与内封面的格式设计应遵循全校统一标准，以确保研究成果的一致性，并减少文件编制过程中可能出现的差异与错误。其主要原则如下：

1. 统一标准原则（Standardization）统一标准是指全校范围内采用相同的格式规范，包括页面布局、内容排列、字体字号以及语言格式等方面，以建立大学统一的学术形象，并体现研究成果的规范性与系统性。
2. 清晰易读原则（Clarity & Readability）文字内容的编排应保持整体协调与视觉平衡，确保阅读舒适、信息清晰，无论在纸质版还是电子版中均能够清楚呈现。这一原则符合学术写作中强调信息准确传达与清晰表达的要求(APA, 2020)
3. 双语一致性原则（Bilingual Consistency）特别是在同时使用中文与英文的学术环境中，两种语言所呈现的信息应保持内容一致、含义准确对应，并能够真实反映同一研究成果的内容，避免因翻译差异而造成理解偏差。
4. 学术规范原则（Academic Formality）所有内容均应采用正式、规范的学术语言进行表述，避免使用口语化或非正式表达方式，以维护研究生层次学术成果应有的严谨性与专业性。

1.1 封面格式 (Cover Page)

封面是学位论文外部形象的重要组成部分，能够直接体现研究成果的整体风貌与学术品质，同时在展示论文的规范性、严谨性及可信度方面发挥着重要作用。因此，封面的设计与编排必须做到内容清晰、格式统一，并严格遵循大学所规定的标准要求。

封面格式编排规范

封面各项内容应采用页面居中对齐 (Center Alignment) 方式进行排版，以体现整体的协调性与正式性。各组成部分应按照以下顺序依次排列：

- 1) 大学校徽
- 2) 论文题目 (英文)
- 3) 作者姓名 (不使用任何称谓或头衔)
- 4) 学位论文性质说明文字
- 5) 课程名称, 专业
- 6) 学院... 曼谷吞武里大学
- 7) 学年
- 8) 版权声明

在学位论文封面的制作过程中，各组成部分的排列顺序、版面格式以及行距设置均应保持一致，以确保整篇论文具有统一、规范的整体风格。编写者应严格遵守学术规范，特别是在英文题目的翻译方面，应准确表达原意，避免采用逐字直译 (Literal Translation) 的方式。

同时，英文题目应全部使用大写字母，避免在题目中使用缩略词，并认真核对个人姓名、学院名称及相关单位名称的拼写准确性。因为这些细节直接关系到研究成果的规范性、准确性以及学术可信度。

综上所述，封面不仅是论文的外部组成部分，更是大学学术规范与研究者专业素养的重要体现。因此，严格遵循相关格式要求十分必要，以确保研究成果具有统一性和规范性，并能够在国内外学术交流与传播过程中得到正确使用。封面各成部分的排列顺序示例如下：

封面各要素排列顺序示例



**CULTURAL LEADERSHIP MODEL FOR ADMINISTRATORS IN
HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS
UNDER JILIN PROVINCE**

Mali Seesan

**A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment
of the Requirements for the Degree of
Doctor of **Education**
Educational Administration
Faculty of **Education**, Bangkokthonburi University
Academic Year **2026**
Copyright of Bangkokthonburi University**

1.2 英文内封面格式 (English Title Page)

英文内封面是研究成果用于国际学术交流的重要组成部分，因此规定所有内容均须使用英文，并采用页面居中对齐 (Center Alignment) 方式进行排版，以确保版面均衡、内容清晰，并符合国际通行的学术规范要求，包括语言表达、结构设计以及信息呈现等方面。

英文内封面的各项内容应按照统一规范进行排列，其组成部分应依照以下顺序有序编排：

- 1) University Crest: 大学校徽
- 2) Research Title: 英文大写字母
- 3) Name of Researcher: 作者姓名前不得使用任何称谓，如 Miss、Mrs. 或 Mr.
- 4) The statement: A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
- 5) Program Name/Department : 课程称呼...专业.....
- 6) Faculty of , Bangkokthonburi University: 学院..曼谷吞武里大学..
- 7) Academic Year ...: 学年
- 8) Copyright of Bangkokthonburi University: 版权声明

综上所述，英文内封面的编制应充分重视语言表达的准确性、格式编排的一致性以及国际学术规范的要求，以确保论文具有良好的专业形象，并能够适用于国际学术交流与传播的需要。英文内封面各要素的排列顺序示例如下：

英文内封面各要素排列顺序示例

CULTURAL LEADERSHIP MODEL FOR ADMINISTRATORS IN
HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS
UNDER JILIN PROVINCE

Mali Seesan

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment
of the Requirements for the Degree of
Doctor of Education
Educational Administration
Faculty of Education, Bangkokthonburi University
Academic Year 2026
Copyright of Bangkokthonburi University

1.3 研究成果类型名称的使用及文件格式规范

除封面与内封面格式外，研究成果类型名称的正确使用以及文件格式规范（如页码编排和数字使用规则）也是学位论文编写的重要组成部分。这些规范有助于确保论文内容准确、结构完整、格式统一，并符合大学的学术标准。因此，本节将规定相关原则与要求，以便编写者能够正确且一致地加以运用。

1.3.1 研究成果类型名称的使用原则

根据学位层次正确使用研究成果类型名称，是学术文献编制的重要原则之一。正确的名称不仅关系到论文的准确性、清晰性和规范性，同时也体现研究者的专业素养以及大学的国际学术形象。

一般而言，研究生阶段的研究成果可分为以下三种类型：

博士学位论文 (Dissertation) 适用于博士学位

硕士学位论文 (Thesis) 适用于硕士学位

独立研究报告 (Research Paper) 适用于硕士学位

研究成果类型名称应根据相应的学位层次正确使用，并在全文范围内保持一致，以确保论文格式的规范性与学术严谨性。

1.3.2 用词与语言使用规范

在实际编写过程中，作者应首先明确研究成果所属类别，并在论文各部分保持统一使用，包括封面、内封面、摘要以及正文内容。同时，在使用英文时，也应根据研究成果类别正确选用相应术语，如 **Dissertation**、**Thesis** 或 **Research Paper**。

此外，作者姓名不得使用任何称谓或姓名前缀，如 Miss、Mrs. 或 Mr. 课程名称及专业名称的英文表述必须采用大学规定的正式英文译名 (Official Translation)。

1.3.3 文件页码与数字使用规范

页码编排与数字使用规则是保证学位论文整体规范性和一致性的重要组成部分。合理统一的页码与数字格式有助于提高论文的系统性与可读性。关于页码的编排，应按照规定执行：

- **前置部分 (Front Matter)** 采用小写英文字母编号，如 a、b、c...，以区别于正文部分。
- **正文部分 (Main Text)** 采用阿拉伯数字连续编号，如 1、2、3.....
- **正文中的数字书写原则上应统一使用阿拉伯数字 (Arabic Numerals)**，并在整篇论文中保持格式一致，不得混用其他数字形式。

上述规范的制定有助于减少阅读过程中的混淆，提高学术文献的条理性与规范性。综上所述，封面与内封面的格式设计，以及研究成果类型名称的使用、页码编排规则和数字使用规范，均属于学位论文编制的基础要素，是体现大学学术规范与质量标准的重要内容。通过制定明确的规范要求并严格执行，不仅能够确保研究成果格式统一、减少编排错误、提高审核效率，同时也有助于树立大学严谨规范的学术形象，进一步彰显其作为具有国际学术标准的高等教育机构之办学水平与社会声誉。

第二章

论文答辩结果批准页格式

答辩结果批准页是研究生阶段学术成果前置部分的重要组成部分，包括博士学位论文、硕士学位论文及独立研究报告。其主要功能在于正式证明该研究成果已经通过答辩委员会的审查，并依据大学相关规定获得批准。因此，该部分不仅具有重要的学术意义，同时也具有重要的行政管理价值，是确认研究工作已完成全部学术程序的重要依据。

在全校范围内统一规定答辩结果批准页的格式，对于确保文件的规范性、准确性和权威性具有重要作用。同时，也有助于提高文档管理的系统性，减少编制过程中的错误，并为审核与归档工作提供便利。

2.1 答辩结果批准页的一般原则与格式

答辩结果批准页是研究生阶段学术成果前置部分的重要文件，其主要作用是正式证明研究成果已获得答辩委员会的审查与认可。该文件必须确保内容准确、信息完整，并采用正式、规范的学术语言，以体现研究成果的完整性以及评审程序的严谨性与合法性。

2.1.1 答辩结果批准页的标准组成部分

答辩结果批准页应包含以下内容：

- 1) 研究题目
- 2) 作者姓名
- 3) 批准声明
- 4) 答辩委员会成员名单
- 5) 答辩委员会成员职务
- 6) 签名

2.1.2 格式编排规范

答辩结果批准页的格式编排应按照统一规范进行。页面内容原则上采用居中对齐方式，字体和字号应符合大学规定的格式标准；答辩委员会成员名单应按照规定顺序清晰排列。同时，应为委员签名预留适当空间，并正确使用与培养方案相对应的学位名称。

注意事项

编写者应严格核对各项信息的准确性，特别是论文题目与封面、摘要内容之间的一致性；同时，应根据正式任命文件确认答辩委员会成员姓名及其学术职称的准确性，并确保委员会成员的人数及排列顺序符合大学相关规定和要求。

综上所述，答辩结果批准页应采用统一的结构与格式规范，以确保文件具有良好的权威性、规范性和一致性。不同层次研究成果的答辩结果批准页在具体内容上可能存在差异，其相应格式要求将在后续章节中分别说明。

2.2 博士学位论文答辩结果批准页格式 (Dissertation Approval Page)

博士学位论文答辩结果批准页是体现博士层次学术成果评审严谨性的重要文件。该文件表明研究成果已经通过答辩委员会专家依据大学相关规定所进行的全面审查与评估。因此，博士学位论文答辩结果批准页的编制必须确保内容准确、信息完整，并严格遵循规定的格式与结构要求。

博士学位论文答辩结果批准页原则上应遵循第2.1节所规定的一般结构要求，但在答辩委员会组成方面具有专门规定，以体现博士學位层次学术评审的高标准要求。特别是要求校外专家在评审过程中承担重要职责，以确保评审工作的客观性、公正性和学术严谨性。

答辩委员会成员的排列顺序与组成

答辩结果批准页中的委员会成员名单应按照统一规范依次排列，具体组成如下：

- 1) 答辩委员会主席（校外专家）
- 2) 委员（校外专家）
- 3) 委员（校内专家）
- 4) 委员 / 主导师
- 5) 委员 / 联合导师

上述排列顺序体现了学术监督与评审体系的组织结构，其中由校外专家担任答辩委员会主席，以增强评审过程的透明度、公信力和学术权威性。

重要实施要求

在实际执行过程中，博士学位论文答辩委员会成员人数不得少于 5 人。委员会主席必须由校外专家担任，并至少另有 1 名校外专家担任委员。同时，委员会中的专家成员总数不得少于 3 人，以确保评审意见具有广泛性、专业性和客观性，符合研究生教育质量保障要求。

如未设置联合导师，则应增聘符合条件的专家担任委员，以保证答辩委员会人数达到大学规定的最低标准。

注意事项

编写者应认真核对答辩委员会成员姓名、学术职务及相关信息，确保其与正式任命文件完全一致。同时，应确认委员排列顺序符合大学规定，并核实委员会人数达到相关要求，以避免在论文审批与归档过程中产生问题。综上所述，博士学位论文答辩结果批准页应充分体现博士學位层次学术评审的规范要求，无论是在文件结构还是委员会组成方面，均应符合大学有关规定。严格按照规范编制不仅能够提高文件的权威性和规范性，也有助于确保学术成果符合大学的质量标准与学术要求。博士学位论文答辩结果批准页示例如下：

博士学位论文答辩结果批准页示例

**CULTURAL LEADERSHIP MODEL FOR ADMINISTRATORS
IN PRIVATE UNIVERSITIES UNDER JILIN PROVINCE**

Lian Hua

The doctoral dissertation advisors and the final dissertation defense examination committee, after careful consideration, has duly approved this doctoral dissertation to be of good quality and recommended for its submission as a partial fulfilment of the requirements for the Degree of

Doctor of Philosophy

Leadership in Educational Administration

Faculty of Education, Bangkokthonburi University

Final Dissertation Defense Examination Committee

..... Chairperson (External Qualified Expert)
(Associate Professor Dr.Poschanat Nontachai)

.....Member (External Qualified Expert)
(Associate Professor Dr.Narisa Sansri)

..... Member (Internal Qualified Expert)
(Assistant Professor Dr.Sutira Wattanakulchai)

.....Member (Major Advisor)
(Associate Professor Dr.Kamalan Sirithanya)

.....Member (Co-Advisor)
(Associate Professor Dr.Chuanchuen Kultana)

The Faculty of Education, Bangkokthonburi University has duly accepted this doctoral dissertation as a partial fulfilment of the requirements for the Degree of

Doctor of Philosophy

Leadership in Educational Administration

Faculty of Education, Bangkokthonburi University

..... Dean
(Associate Professor Dr.Malakan Thanya)

...../...../.....

2.3 硕士学位论文答辩结果批准页格式 (Thesis Approval Page)

硕士学位论文答辩结果批准页是用于证明硕士层次研究成果已获得正式认可的重要文件，表明该研究成果已经通过答辩委员会依据大学相关规定所进行的审查与评估。虽然硕士学位论文的评审程序相较于博士学位论文要求略低，但仍必须严格遵循准确性、完整性和规范性的基本原则。

硕士学位论文答辩结果批准页原则上应采用第2.1节规定的统一结构，并根据硕士学位教育层次的特点调整答辩委员会组成。与博士学位论文相比，硕士学位论文答辩委员会成员人数相对较少，但其信息编排仍须做到清晰、有序，并符合大学统一格式规范的要求。

答辩委员会成员的排列顺序与组成

答辩结果批准页中的委员会成员名单应按照以下顺序排列：

- 1) 答辩委员会主席（校外专家）
- 2) 委员 / 主导师
- 3) 委员 / 联合导师

上述结构体现了硕士学位层次研究成果的学术监督机制，同时保留由校外专家担任答辩委员会主席的安排，以确保评审过程的客观性、公正性和可信度。

重要实施要求

在编制答辩结果批准页时，作者应根据培养方案及相关规定，认真核对答辩委员会成员人数及其职责分工，并按照规定职务顺序排列名单。同时，论文各部分的排版格式、字体和字号应保持统一，以确保文件整洁规范，并便于审核与归档管理。

注意事项

作者必须严格核对答辩委员会成员姓名及其职务信息，确保与正式任命文件完全一致。同时，应检查相关信息与论文其他部分内容是否保持一致，以避免因信息错误而影响研究成果的正式批准与认定。

综上所述，硕士学位论文答辩结果批准页应充分体现硕士层次研究成果评审工作的组织结构与规范要求。正确遵循相关规定进行编制，不仅能够提高文件的规范性和可信度，也有助于确保研究成果符合大学学术质量标准。硕士学位论文答辩结果批准页示例如下：

硕士学位论文答辩结果批准页格式示例

**CREATIVE LEADERSHIP OF ADMINISTRATORS AFFECTING
PARTICIPATION OF TEACHERS IN COLLEGES
UNDER JIANGXI PROVINCE**

Hu Xinyi

The thesis advisors and the final thesis defense examination committee, after careful consideration, have duly approved this thesis to be of good quality and recommended for its submission as a partial fulfillment of the requirements for the degree of

Master of **Education**

Leadership in Educational Administration

Faculty of **Education**, Bangkokthonburi University

Final Thesis Defense Examination Committee

..... Chairperson (External Qualified Expert)

(**Assistant Professor Dr.Nirasa Sripun**)

..... Member /Major Advisor

(**Instructor Dr.Suthasiri Wittaya**)

..... Member/Co-Advisor

(**Instructor Dr.Yawadee Sapon**)

The Faculty of **Education**, Bangkokthonburi University has duly accepted this thesis as a partial fulfilment of the requirements for the Degree of

Master of Education

Leadership in Educational Administration

Faculty of **Education**, Bangkokthonburi University

.....Dean

(**Associate Professor Dr.Malakan Thanya**)

...../...../.....

2.2 独立研究报告答辩结果批准页格式 (Research Paper Approval Page)

独立研究报告答辩结果批准页是用于证明硕士层次研究成果已获得正式认可的重要文件，其功能与硕士学位论文答辩结果批准页相同，表明该研究成果已经通过答辩委员会依据大学相关规定所进行的审查与评估。虽然独立研究报告的研究范围和学分要求通常低于硕士学位论文，但其文件编制仍须保持同等程度的准确性、完整性和规范性。

独立研究报告答辩结果批准页应遵循第2.1节规定的统一结构要求，并根据独立研究报告的特点对相关内容进行调整。独立研究报告属于硕士层次的研究成果，其学分要求通常低于硕士学位论文（一般为6学分，而硕士学位论文通常为12学分）。然而，在文件编制过程中，仍应严格遵循准确、清晰和正式的学术规范要求。

答辩委员会成员的排列顺序与组成

答辩结果批准页中的委员会成员名单应按照以下顺序排列：

- 1) 主席 / 委员
- 2) 委员 / 导师
- 3) 委员

上述结构体现了硕士层次独立研究成果评审工作的特点，在组织形式上具有较高的灵活性，但仍须确保必要的学术监督与质量保障机制。

重要实施要求

在编制答辩结果批准页时，作者应认真核对答辩委员会组成是否符合培养方案及相关规定，并按照委员职责和身份正确排列名单。同时，应保持全文排版格式、字体及字号的一致性，以确保文件整洁规范，并便于审核与档案管理。

注意事项

作者必须严格核对答辩委员会成员姓名、职务及相关信息，确保其与正式任命文件完全一致。同时，应检查答辩结果批准页与论文其他部分内容之间的信息一致性，避免因资料错误而影响研究成果的正式批准与认定。

综上所述，独立研究报告答辩结果批准页应充分体现硕士层次研究成果的特点及其相应学术要求。虽然其研究规模和学分要求低于硕士学位论文，但仍必须坚持准确性、规范性和正式性的基本原则，以确保文件具有良好的可信度，并符合大学学术管理标准。独立研究报告答辩结果批准页示例如下：

独立研究报告答辩结果批准页格式示例

CREATIVE LEADERSHIP OF ADMINISTRATORS IN PINGXIANG

COLLEGE UNDER JIANGXI PROVINCE

Hu Xinyi

The research paper advisors and the final research paper defense examination committee, after careful consideration, have duly approved this research paper to be of good quality and recommended for its submission as a partial fulfillment of the requirements for the degree of

Master of **Education**

Leadership in Educational Administration

Faculty of **Education**, Bangkokthonburi University

Final Research Paper Defense Examination Committee

..... Chairperson

(**Assistant Professor Dr.Nirasa Sripun**)

..... Member /Advisor

(**Instructor Dr.Suthasiri Wittaya**)

..... Member

(**Instructor Dr.Yawadee Sopon**)

The Faculty of **Education**, Bangkokthonburi University has duly accepted this research paper as a partial fulfilment of the requirements for the Degree of

Master of **Education**

Leadership in Educational Administration

Faculty of **Education**, Bangkokthonburi University

.....Dean

(**Associate Professor Dr.Malakan Thanya**)

...../...../.....

第三章

泰文摘要页格式

泰文摘要页是研究生阶段学术成果的重要组成部分，包括博士学位论文、硕士学位论文及独立研究报告。其主要功能是在有限篇幅内对研究内容进行简明而完整的概括，使读者能够在较短时间内了解研究的目的、研究方法及主要研究成果。因此，高质量的摘要不仅应保证内容准确完整，还应注重语言表达的清晰性以及格式编排的规范性，以符合学术研究成果的标准要求。

3.1 摘要页的结构

泰文摘要页由三个主要部分组成：（1）研究成果基本信息；（2）摘要正文；（3）关键词。其中，研究成果基本信息部分用于呈现研究成果的基础资料，必须确保内容准确、完整，并按照统一规范进行编排，以便于查阅、管理和学术引用。

3.1.1 研究成果基本信息 研究成果基本信息是用于说明研究成果基本情况的重要部分，应确保内容准确完整，并按照统一规范进行编排，以便于查阅与引用。具体要求如下：

（1）**研究题目** 应根据研究成果类别使用相应标题说明，例如“**博士学位论文题目**”“**硕士学位论文题目**”或“**独立研究报告题目**”，并将说明文字与论文题目连续编排于同一行。如题目内容较长需换行时，续行应与首行题目第一个字对齐。为便于区分信息项目，仅标题说明及研究成果题目采用加粗格式。

（2）**作者** 应根据研究成果类别使用相应说明文字，例如“**博士学位论文作者**”“**硕士学位论文作者**”或“**独立研究报告作者**”。该项内容应另起一行并左对齐排列，注明作者姓名及相应称谓，如 Mr.、Mrs.、Miss 或军衔、警衔（如有），并连续书写至内容结束。

（3）**导师** 应列明主导师及联合导师（如有）的姓名，并按照规定顺序排列，先列主导师，后列联合导师。导师姓名须使用全名，并注明相应学术职称，例如："Lecturer" "Assistant Professor" "Associate Professor" and "Professor" 并不得使用缩写形式，例如：Prof., Assoc. Prof., Asst. Prof.

（4）**学位（专业）** 应按照培养方案规定的正式名称准确填写学位名称，并在括号内注明专业名称，以确保与大学相关学术文件保持一致。填写时无需标注“专业”字样。

（5）**学年** 应准确填写毕业所属学年。

格式编排要求

研究成果基本信息的呈现应统一采用“项目名称 (Label) 格式，并保持全文一致。项目名称后应使用：作为分隔符，且冒号前不留空格。**项目名称采用加粗格式**，而冒号后的具体内容则使用常规字体。

统一采用相同的格式规范有助于增强文件的条理性和可读性，使读者能够更清晰地查阅和理解相关信息。研究成果基本信息的格式示例如下：

研究成果基本信息编排格式示例

ชื่อคุณิพนธ์: แบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของอาจารย์รุ่นใหม่ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

ผู้ทำคุณิพนธ์: นางสาวกรกานต์ แก้วกล้า **อาจารย์ที่ปรึกษา:** รองศาสตราจารย์ ดร. ณเดช กาญจนพงศ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิรพัฒน์ งามยิ่ง **ปริญญา:** ศีษาศาสตรคุณิพนธ์บัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

ปีการศึกษา: 2568

综上所述，泰文摘要页中的研究成果基本信息应确保内容准确、完整，并采用统一规范的格式进行编排，以便于查阅、引用及学术信息传播。规范的信息呈现不仅有助于提高研究成果的可读性和学术价值，也是研究生层次学术成果编制的重要基础。

3.1.2 摘要正文

摘要正文是对研究成果核心内容进行概括性陈述的重要部分，其目的在于使读者能够在较短时间内全面了解研究的整体情况。因此，摘要撰写应采用简洁、准确、清晰且逻辑严谨的学术语言，并严格遵循规定的写作结构。

写作结构

摘要正文应采用连续性叙述形式 (Prose) 撰写，并划分为三个自然段。每个段落承担不同的内容功能，具体如下：

第一段：研究目的

本段应另起一段并采用左对齐格式书写，无需在开头重复填写研究成果题目。内容应完整陈述研究的各项研究目的，并按照数字顺序依次列出，确保结构清晰、逻辑明确。

规定的表述格式如下：

“การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์คือ (1) เพื่อ.... (2) เพื่อ.... และ (3) เพื่อ ...”

同时，应统一采用 (1)、(2)、(3) 等编号格式，并在全文中保持一致，避免出现内容遗漏、编号错误或排列顺序不清晰等情况。

第二段：研究方法

本段应采用连续叙述方式撰写，不得分项列举，并应完整涵盖研究方法中的重要内容，包括研究设计、研究总体、样本及样本量确定方法、抽样方法、关键知情人（如有）、研究实施步骤、数据收集工具以及数据分析所采用的统计方法等。

建议表述格式如下：

“ระเบียบวิจัยคือ... ประชากรประกอบด้วย... จำนวน... คน กำหนดขนาดตัวอย่างด้วยวิธี... ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน... คน ใช้วิธีสุ่มแบบ... ผู้ให้ข้อมูลหลักประกอบด้วย... จำนวน... คน ได้มาด้วยวิธี... ขั้นตอนการวิจัยมีดังนี้ (1)... (2)... และ (3)... เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่... และ... สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่...”

内容应按照逻辑顺序系统呈现，并完整涵盖研究方法所需的各项要素，不得遗漏重要信息。

第三段：研究结果

本段应采用连续叙述（Run-in-text）的写作方式呈现研究结果按照各项研究目的依次报告相应的研究发现，以确保内容结构清晰且逻辑连贯。

规定的表述格式如下：

“ผลการวิจัยพบว่า (1) ... (2) ... และ (3) ...”

研究结果的呈现应简明扼要、重点突出，避免进行不必要的扩展说明。

要求与禁忌事项

在撰写摘要正文时，作者应避免加入超出摘要范围的内容，包括研究背景引言、总体结论以及研究建议等。这些内容应在论文其他章节中进行阐述，而不应出现在摘要部分。严格遵循摘要的内容边界，有助于提高摘要的精炼性，并符合学术写作规范要求。

综上所述，摘要正文应严格按照三个自然段的结构进行撰写，在保证内容完整的同时，做到简洁、清晰且重点突出。采用统一规范的写作格式，不仅能够提升研究成果的整体质量，也有助于在学术交流中准确、有效地传达研究的核心内容。

3.1.3 关键词 (Keywords)

关键词是反映研究成果核心内容的重要组成部分，在学术数据库检索和文献查询过程中发挥着重要作用。因此，关键词的选取应能够准确概括研究主题及主要内容，并具有较高的代表性和检索价值。

呈现格式

关键词应按照以下格式编排：

“关键词：关键词1 关键词2 关键词3”

各关键词之间采用空格分隔，不使用逗号（,）等标点符号，以确保全文格式统一并符合大学规定的编排标准。

合理设置关键词能够有效提高研究成果的检索效率和传播效果。因此，作者应认真选择能够真实反映研究核心内容的关键词。

3.1.4 字体与字号

摘要页所使用的字体和字号应保持全文统一，并确保全部内容能够控制在1页以内，以满足纸质文件和数字化提交系统的使用要求。

格式设置要求

摘要页统一使用 TH Sarabun New 字体，字号可根据内容需要设置为 12–16 磅（point）。作者可在保证内容完整性的前提下，适当调整字号，以确保摘要内容完整呈现在单页范围内。

采用规范且统一的字体格式，有助于提高摘要的清晰度和可读性，并符合大学学术文献编制标准。这也是保证研究成果质量的重要组成部分。泰文摘要页示例如下：

泰文摘要格式示例

ชื่อคุณูปนิพนธ์: โมเดลภาวะผู้นำเชิงวัฒนธรรมของผู้บริหารในสถาบันอุดมศึกษาชั้นสูงในมณฑล
จีหลิน

ผู้ทำคุณูปนิพนธ์: นางสาวมะลิ สีสัน อาจารย์ที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์ ดร.กมลลา ศิริชัยญา และ
รองศาสตราจารย์ ดร.ชวนชื่น กุลธนา ปริญญา: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาวะผู้นำทางการบริหาร
การศึกษา) ปีการศึกษา: 2569

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ (1) เพื่อกำหนดองค์ประกอบหลักและตัวชี้วัดของภาวะผู้นำเชิงวัฒนธรรม
ของผู้บริหารในสถาบันอุดมศึกษาชั้นสูงในมณฑลจีหลิน (2) เพื่อเสนอแบบจำลองภาวะผู้นำเชิง
วัฒนธรรมของผู้บริหารในสถาบันอุดมศึกษาชั้นสูงในมณฑลจีหลิน และ (3) เพื่อพัฒนาแนวทางปฏิบัติ
เพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงวัฒนธรรมของผู้บริหารในสถาบันอุดมศึกษาชั้นสูงในมณฑลจีหลิน

ระเบียบวิธีวิจัยคือแบบผสมผสานทั้งการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ประชากร
ประกอบด้วยผู้บริหารและครูจำนวน 1542 คน ในสถาบันอุดมศึกษาชั้นสูงในมณฑลจีหลินผู้วิจัย
กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ ทาโร่ ยามาเน่ (1973) และได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบ
แบ่งชั้น ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 342 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบสัมภาษณ์
เชิงกึ่งโครงสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนวัดระดับห้าคะแนนและแบบสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการ
วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติเชิงพรรณนา การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงยืนยัน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า (1) มี 5 องค์ประกอบ และ 20 ตัวชี้วัด สำหรับภาวะผู้นำเชิงวัฒนธรรม
ของผู้บริหารในสถาบันอุดมศึกษาในมณฑลจีหลิน ซึ่งประกอบด้วยวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ทางวัฒนธรรม
และความสามารถด้านอัตลักษณ์ ความสามารถในการสื่อสารทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วม
ภายนอก ความสามารถในการกำกับดูแลและการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ความสามารถในการ
สร้างสรรคนวัตกรรมและการปรับตัวทางวัฒนธรรม ความสามารถในการรักษาความยั่งยืนทาง
วัฒนธรรมและการสร้างแบรนด์ (2) โมเดลภาวะผู้นำเชิงวัฒนธรรมของผู้บริหารในสถาบันอุดมศึกษา
ในมณฑลจีหลินสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ค่าดัชนีความสอดคล้องสัมพัทธ์ของไคสแควร์เท่ากับ
3.900 โดยมีองศาอิสระเท่ากับ 160 ค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวมเท่ากับ 0.897 ค่าดัชนีความ
สอดคล้องเชิงเปรียบเทียบแบบทักเกอร์ ลูอิสเท่ากับ 0.939 และค่ารากที่สองของค่าเฉลี่ยกำลังสอง
ของความคลาดเคลื่อนประมาณค่าเท่ากับ 0.073 ซึ่งทั้งหมดเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดผลการวิจัย
แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยความแปรปรวนที่สกัดได้ สำหรับองค์ประกอบทั้งห้ามีค่าเกิน 0.5 และค่าความ
น่าเชื่อถือแบบผสม มีค่าสูงกว่า 0.7 ซึ่งบ่งชี้ถึงความถูกต้องเชิงลู่เข้าที่น่าพอใจ และ (3) มีแนวทาง
ปฏิบัติทั้งหมด 15 ข้อสำหรับการเสริมสร้างความเป็นผู้นำเชิงวัฒนธรรมของผู้บริหารใน
สถาบันอุดมศึกษาภายในมณฑลจีหลิน

คำสำคัญ: โมเดลภาวะผู้นำเชิงวัฒนธรรม ผู้บริหารในสถาบันอุดมศึกษา มณฑลจีหลิน

3.2 英文摘要格式 (English Abstract Format)

英文摘要是研究生层次学术成果的重要组成部分，用于在国际学术环境中传达研究成果的核心内容。因此，英文摘要应与泰文摘要在内容、结构及含义方面保持一致。

3.2.1 英文摘要撰写原则

英文摘要的撰写应采用规范的学术英语 (Academic English)，语言简洁、准确、清晰，并完整反映研究成果的主要内容，以便于国际学术交流、文献检索与学术引用。

言一致性原则

在实际写作过程中，英文摘要应保持与泰文摘要相同的结构安排，即划分为三个自然段，并按照相同顺序呈现研究内容。此外，研究目的的数量以及研究结果的内容必须与泰文摘要完全一致，以确保学术信息的准确传达和内容的一致性。

保持泰文摘要与英文摘要之间的一致性，是确保学术交流准确性并符合国际学术规范的重要原则。

3.2.2 英文摘要的写作结构

英文摘要应采用连续性叙述形式 (Prose) 撰写，并划分为三个自然段，其结构与泰文摘要保持一致，具体如下：

Paragraph 1: Research Objectives

第一段应左对齐书写，用于说明研究目的，无需重复填写论文题目。研究目的宜采用不定式结构 (to + verb) 进行表述，并按照与泰文摘要相同的顺序依次列出。

建议表述格式如下：

“This research aimed to (1) ...; (2) ...; and (3) ...”

“The research objectives were: (1) To ...; (2) to ...; and (3) to ...”

“The research objectives were to (1) ...; (2) ...; and (3) ...”

Paragraph 2: Research Methodology

第二段用于介绍研究方法，应完整涵盖研究方法的重要组成部分，包括：research design, population and sample, sample size determination, sampling method, key informants, if applicable, research procedures, instruments used for data collection, and statistics used for data analysis.

必须以连续的文本形式，并按照系统的顺序来撰写。

建议的文本格式

“This research methodology employed a ... research design. The population consisted of ... A sample of ... was determined using ... and obtained through ... sampling. Key informants included ..., selected by purposive sampling. The research procedures included (1) ...; (2) ...; (3) ...; and (4) ... The instruments used for data collection were ... Data were analyzed using ...”

建议表述格式（补充）

The research procedures included (1) reviewing the literature and related studies; (2) developing the research instruments; (3) collecting the data; and (4) analyzing the data.

The instruments used for data collection included a five-point rating scale questionnaire, interview protocols, observation checklists, and document analysis forms.

The statistics used for data analysis included frequency, percentage, mean, and standard deviation.

Data were analyzed using descriptive statistics, Confirmatory Factor Analysis, Structural Equation Modeling, and content analysis.

Qualitative data were analyzed using thematic analysis or content analysis.

Paragraph 3: Research Findings

第三段用于陈述研究结果，内容必须与研究目的相对应，并采用连续叙述（Run-in-text）的写作方式进行表述。

建议的文本格式

“The research findings revealed that (1) ...; (2) ...; and (3) ...”

“The findings indicated that (1) ...; (2) ...; and (3) ...”

Past tense should be used, and the writing should be concise without elaborating beyond what is necessary.

3.1.3 关键词 (Keywords)

关键词是帮助研究成果进行检索和分类的重要组成部分。选择恰当且规范的关键词，有助于提高研究成果在学术领域及国际范围内的可检索性和传播效果。

关键词的设置原则与格式要求

关键词应使用“Keywords:”作为引导词，并采用粗体与斜体格式。关键词应连续排列于同一行，各关键词之间以逗号（,）分隔。如关键词内容较长需换行时，续行应与第一个关键词保持对齐。

关键词应选用规范的学术术语，并与研究题目及研究内容保持一致。所选关键词应能够准确反映研究的重要变量、核心概念或理论框架、研究总体或样本，以及研究所处的具体情境或背景。

建议的文本格式

Keywords: digital leadership, organizational effectiveness, educational administration, private universities, Liaoning Province
--

此外，关键词原则上应采用小写字母书写，但专有名词（Proper Nouns）除外。合理且规范地设置关键词，有助于提高研究成果在国际学术数据库中的检索效率和传播效果，从而增强研究成果的学术影响力和可见度。

3.2.4 语言使用

英文摘要的语言表达应注重语法的正确性、句子的简洁性以及学术用语的恰当性。

语言使用原则

一般而言， Research Objectives 部分可使用 Present Tense 或 Past Tense Research Methodology 和 Research Findings 部分则应采用 Past Tense，以反映相关研究活动已经完成。同时，应尽量使用简洁明了的句式

注意事项

应避免按照泰语表达方式进行逐字翻译，并认真检查语法、句式结构及用词的准确性。同时，应避免使用不必要的赘述和重复性表达，以确保摘要内容简洁、清晰且符合国际学术写作规范。

正确而恰当的语言运用不仅能够提升英文摘要的整体质量，也有助于增强研究成果在国际学术领域中的可信度与影响力。

3.2.5 字体与字号

英文摘要所使用的字体与字号应与全文保持统一规范，并确保全部内容控制在1页以内。

格式设置要求

统一采用 Times New Roman 字体，字号可设置为 10-12 point 。作者可根据内容篇幅适当调整字号，以确保摘要内容完整且不超过1页，但不得因压缩篇幅而影响重要内容的完整性。

英文摘要格式示例

Dissertation Title: CULTURAL LEADERSHIP MODEL FOR ADMINISTRATORS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS UNDER JILIN PROVINCE

Researcher: Miss Mali Seesan, **Advisors:** Associate Professor Dr.Kamala Sirithanya, and Associate Professor Dr.Chuanchuen Kultana; **Degree:** Doctor of Philosophy (Leadership in Educational Administration); **Academic Year:** 2026

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) To determine the core components and indicators of cultural leadership for administrators in higher education institutions under Jilin Province; (2) to propose the cultural leadership model for administrators in higher education institutions under Jilin Province; and (3) to develop practical guidelines for enhancing cultural leadership for administrators in higher education institutions under Jilin Province.

The research methodology was a mixed method, including qualitative research and quantitative research. The population was 542 administrators and teachers in higher education under Jilin Province, the People's Republic of China. The researcher determined the sample size with Taro Yamane's (1973) formula and obtained by the stratified random sampling technique totaling 342 Sample. The instruments used for data collection were semi-structured interview forms, a five-point rating scale questionnaire and focus group discussion form. The statistics used for data analysis were descriptive statistics, confirmatory factor analysis and content analysis was employed.

The research findings revealed that: (1) There were five components and 20 indicators for administrators in higher education institutions under Jilin Province, which consisted of strategic cultural vision and identity capacity, cultural communication and external engagement capacity, cultural governance and participation capacity, cultural innovation and adaptability capacity, cultural sustainability and brand-shaping capacity; (2) the cultural leadership model for administrators in higher education institutions under Jilin Province was consistent with the empirical data. The value of Relative Chi-square (χ^2/df)=3.900, Degree of Freedom (df)=160, Goodness of Fit Index (GFI)=0.897, Tucker-Lewis Index (TLI)=0.939, and Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA)=0.073, all in line with specified criteria. The results showed that Average Variance Extracted (AVE) values for all five components exceeded 0.5, and Composite Reliability (CR) values were all above 0.7, indicating satisfactory convergent validity; and (3) there were a total of 15 practical guidelines for enhancing cultural leadership for administrators in higher education institutions under Jilin Province.

Keywords: cultural leadership model, administrators, higher education institutions, Jilin Province

第四章

致谢页格式

致谢是研究生层次学术成果中的重要组成部分，研究者通过致谢表达对在博士论文、硕士论文及独立研究报告完成过程中提供支持、帮助或发挥重要作用的个人或机构的感谢。致谢的撰写不仅体现学术礼仪，也反映研究者的感恩意识、学术道德及专业素养。同时，致谢部分应使用礼貌、正式且符合学术语境的语言进行表达，内容应简洁、清晰且真诚，以符合大学的规范要求。

4.1 致谢页的组成

致谢内容应按照从重要性较高到较低的对象依次有序排列，以体现学术表达的合理性。一般可按以下顺序组织内容：

首先为父母或主要监护人，他们在生活与学习方面给予支持，是研究者取得学术成就的重要基础。其次为导师及联合导师（如有），他们在学术指导、研究过程及论文完成过程中提供重要指导与支持。

随后为提供知识、理论或建设性意见的教师及专家学者，以及在数据收集或研究实施过程中提供支持的相关人员或机构。最后可提及家人或亲近人士，感谢其在研究过程中给予的鼓励与支持。

上述顺序应以研究实际情况与合理性为基础进行适当调整，但必须始终遵循“由重要到次要”的原则。

致谢内容示例：

“研究者谨向父母致以最诚挚的感谢，感谢他们在学习过程中给予的支持与鼓励；衷心感谢导师及联合导师在研究过程中提供的悉心指导；同时感谢各位教师及专家提出的宝贵意见，以及相关单位和数据提供者在研究实施过程中给予的协助；最后感谢家人始终如一的支持与陪伴……”

合理的结构安排有助于提升致谢内容的清晰性与系统性，并体现良好的学术礼仪。

4.2 致谢撰写指南

致谢的撰写应充分考虑学术规范，包括语言、格式及内容结构，确保全文保持正式性与一致性。

在语言方面，应使用正式、礼貌且符合学术语境的表达方式，避免口语化表达，强调清晰、简洁与真诚。

在姓名标注方面，应使用真实姓名，并在必要时注明学术职称（如有），不得使用昵称或非正式缩写，以维护文献的严谨性与可信度。

在呈现形式方面，致谢必须采用连贯性叙述（prose）撰写，不得使用项目符号或列表形式，并应按照致谢对象的重要程度依次叙述，保持全文格式统一。

此外，应避免使用图片、装饰性元素或夸张性表达，以符合学术论文规范要求。

规范表达示例如下：

The researcher would like to express sincere gratitude to Associate Professor Dr. Maliwan Jaingam, Major Advisor, for her close academic guidance and invaluable recommendations that greatly contributed to the successful completion of this research.
--

综上所述，优秀的致谢撰写应体现礼貌、恰当性以及学术正式性。遵循既定规范将有助于使文档更加整洁、可靠，并符合大学标准。以下为致谢示例。

ACKNOWLEDGEMENTS

The researcher would like to express sincere gratitude and appreciation to many individuals whose kindness and support have contributed significantly to the completion of this study. In particular, the researcher wishes to extend deepest appreciation to Associate Professor Dr. Peera Arthit, Major Dissertation Advisor, and Assistant Professor Pornthewa Muangmaew, Co-Advisor, for their continuous supervision, invaluable assistance, and guidance throughout every stage of the research process. Their support enabled the researcher to revise and improve the Dissertation until it was completed in a comprehensive and satisfactory manner.

The researcher would also like to express sincere thanks to Assistant Professor Dr. Wanna Niandi, Chair of the Examination Committee and External Expert, Assistant Professor Dr. Prayoon Deeprom, External Expert Committee Member, and Assistant Professor Dr. Sathani Maneewan, Internal Expert Committee Member, for their valuable recommendations and constructive suggestions in reviewing and correcting various aspects of the Dissertation. Their generosity and guidance greatly contributed to the successful completion of this work.

The researcher is also grateful to the experts and specialists who kindly assisted in validating the research instruments used in this study. Appreciation is extended to the administrators, faculty members, and all individuals involved in the data collection process, as well as to the respondents who generously devoted their time to providing valuable information for this research.

Finally, the researcher would like to express heartfelt gratitude to Mr. Songsamai Sisan, beloved father, whose unwavering support and encouragement have always been a source of strength. Deep respect and gratitude are also dedicated to Mrs. Suaydee Sisan, the researcher's late mother, who served as a role model and enduring inspiration for perseverance and diligence. The researcher further wishes to thank all family members, relatives, nieces and nephews, and dear friends whose encouragement and support made this educational endeavor possible and successful.

The value and benefits derived from this Dissertation are respectfully dedicated to the researcher's parents, teachers, and all benefactors who have generously imparted knowledge and guidance, enabling the researcher to accomplish this scholarly work.

Mali Seesan

第五章

目录页编排格式

目录页是研究生层次学术研究成果的重要组成部分，包括博士论文、硕士学位论文和研究论文。其主要功能是系统地展示整篇文献的内容结构，使读者能够方便、快速地查找和获取所需内容。因此，规范且标准化的目录页编制对于提升学术文献的条理性、可信度和专业性具有重要意义。一般而言，目录页由三个主要部分组成，即目录（TABLE OF CONTENTS）、表目（LIST OF TABLES）和图目录（LIST OF FIGURES），且三者应在全文中保持一致的编排格式。

5.1 目录

目录是展示文献全部章节与内容项目的部分，包括前置部分、正文内容、参考文献、附录以及作者简介等，并按照其在文献中实际出现的顺序进行排列，以便于查阅和引用。

目录结构应按照“三个主要部分”进行编排，并相互配合形成完整体系，即标题部分、目录项目部分和页码部分。各部分的格式应在整篇文献中保持一致。

目录结构

标题部分应置于页面中央，显示“目录”二字，作为本页全部目录项目的标题。

在目录项目部分，应将内容划分为三个对齐区域，即项目栏、标题栏和页码栏。项目栏（左侧）用于显示文献各组成部分的顺序，例如：审批页、中文摘要、英文摘要、目录、表目录、图目录、第1章至最后一章、参考文献、附录以及作者简介等。

标题栏（中间部分）用于显示章节名称和重要标题，并应根据内容层级清晰体现各级标题的结构关系。标题可根据规定采用左对齐或居中方式排版。同时，不使用连接点（……）来连接标题与页码。

页码栏（右侧）用于显示各项目对应的页码。所有页码均应右对齐，并保持位置统一，以确保版面整齐、美观且便于阅读。

格式编排要求

目录应保持统一格式，尤其是标题层级的缩进设置，以清晰反映内容结构。同时，应统一字体和版面格式，确保文档整洁有序。

建议使用 Microsoft Word 的自动目录（Automatic Table of Contents）功能，并统一设置 Heading 1、Heading 2 等标题样式，以提高页码和文档结构的准确性，并减少编辑错误。目录格式示例如下：

TABLE OF CONTENTS

	Page
ENGLISH ABSTRACT	i
THAI ABSTRACT	ii
ACKNOWLEDGEMENTS	iv
TABLE OF CONTENTS	vi
LIST OF TABLES	vii
LIST OF FIGURES	x
Chapter 1 INTRODUCTION	1
1.1 Background and Significance of the Problem	1
1.2 Research Questions	4
1.3 Research Objectives	4
1.4 Research Hypotheses	
1.5 Scope of the Research	5
1.6 Conceptual Framework	6
1.7 Definitions of Terms	8
1.8 Expected Benefits	10
Chapter 2 REVIEWS OF LITERATURE AND RELATED RESEARCH	11
2.1 Concepts and Related Theories	12
2.1.1 Concepts and Theories of High-Performance Organizations	12
2.1.2 Concepts and Theories of New Public Management	23
2.1.3 Concepts Related to the Public Sector Management Quality	34
Award and the Thailand Quality Award	
2.1.4 Concepts Related to the Management of Private Higher	39
Education Institutions	
2.1.5 Faculties of Nursing under University Affiliation	50

TABLE OF CONTENTS (Continued)

	Page
2.2 Needs Assessment	65
2.3 Related Research	72
Chapter 3 RESEARCH METHODOLOGY	84
3.1 Phase 1: Study of Needs, Problems, and Constraints Requiring Improvement	84
3.1.1 Research Design	86
3.1.2 Population and Sample	86
3.1.3 Research Instruments	88
3.1.4 Data Collection	90
3.1.5 Data Analysis	91
3.2 Phase 2: Study of Approaches for Improving Management Quality	91
3.2.1 Research Design	91
3.2.2 Population and Sample	92
3.2.3 Research Instruments	92
3.2.4 Data Collection	92
3.2.5 Data Analysis	92
Chapter 4 DATA ANALYSIS	94
4.1 Phase 1: Study of the Current Management Conditions and Issues Requiring Improvement in the Management of Faculties of Nursing at Private Universities in Bangkok Metropolitan Area	94
4.2 Phase 2: Presentation of Approaches for Improving the Management of Faculties of Nursing at Private Universities in Bangkok Metropolitan Area toward Becoming High-Performance Organizations	107
Chapter 5 CONCLUSIONS, DISCUSSION, AND RECOMMENDATIONS	152
5.1 Conclusions	153
5.2 Discussion	156
5.3 Recommendations	168
REFERENCES	171
APPENDIX	193
Appendix A List of Experts and Specialists Participating in the Research	194
Appendix B Request Letters for Assistance from Experts and Specialists	198
Appendix C Research Instrument (Questionnaire)	203
Appendix D IOC Analysis Tables	214
Appendix E Expert Interview Form	223
Appendix F List of Private Universities in Bangkok Metropolitan Area	230
BIOGRAPHY	232

注意事项

编制目录时，必须核对各项目顺序是否与正文内容一致，并在全文中采用统一格式。同时，应避免列出层级过深的子标题，以免目录过于复杂而影响阅读。

总之，正文目录是连接整篇文档结构的重要组成部分。规范且标准化的目录编制能够帮助读者高效查找所需内容，并体现研究成果在研究生学术层面的质量与规范性。

5.2 表目录与图目录

表目录与图目录用于列示文档中所有表格和图示，并按照其在正文中的出现顺序进行排列，以方便读者查找和引用详细资料。因此，系统且统一地编制表目录与图目录，对于提高研究生学术成果的清晰性、准确性和专业性具有重要意义。

表目录与图目录的结构

表目录与图目录的编制格式应与正文目录保持一致，采用由“标题、项目结构和页码”组成的“三栏式结构”。

标题部分应居中显示“表目录”或“图目录”，以明确标示目录类别。在项目结构部分，应分为三栏：编号栏、项目名称栏和页码栏。其中，编号栏（左侧）用于标示“表 X”或“图 X”及其序号，该序号必须与章节及正文中的实际出现顺序保持一致。

编号方式应与文档章节相对应，可采用以下任一种格式：以连字符表示，如 4-1、4-2；或以小数点表示，如 4.1、4.2。无论采用何种格式，均须在全文中保持一致，以确保统一性。

项目名称栏（中间）用于填写表格或图示名称。名称应简明、准确，并能够反映其内容。同时，不使用省略点（……），且格式须在全文保持一致。

页码栏（右侧）用于标示表格或图示所在页码。页码应右对齐，并保持各行位置一致，以增强版面的整齐性和可读性。

编制原则

编制表目录与图目录时，应按照其在正文中的实际出现顺序排列，并统一字体、行距及版面格式。此外，编号方式必须在全文保持一致，不得混用连字符（-）与小数点（.）两种格式。

在实际操作中，建议使用 Microsoft Word 的 Insert Caption（插入题注）以及 List of Tables/Figures（表目录 / 图目录）功能自动生成目录，以有效减少人为错误并提高文档的一致性。

表目录格式示例如下：

英文表目录编排格式示例

LIST OF TABLES

Table	Page
2.1 Meanings of High-Performance Organizations	16
2.2 Key Characteristics of New Public Management	26
2.3 Assumptions, Values, and Administrative Reform Techniques	27
2.4 Overall Standards and Indicators	51
2.5 Scores of Key Indicators and General Indicators	53
2.6 General Indicators (120 Points)	54
2.7 General Criteria for Accreditation Periods Granted by the Institute from One to Five Years	55
4.1 Results of the Analysis of High-Performance Organization Management Components of Faculties of Nursing Based on Documentary Sources and Related Research	97
4.2 Results of the Analysis of High-Performance Organization Management Components of Faculties of Nursing Based on Expert Sources	99
4.3 Results of the Analysis of High-Performance Organization Management Components of Faculties of Nursing	100
4.4 Appropriate Components for High-Performance Organization Management in Faculties of Nursing	101
4.5 Components and Indicators of High-Performance Organization Management in Faculties of Nursing	102
4.6 General Demographic Information of the Sample from Faculties of Nursing at Private Universities in Bangkok Metropolitan Area	108

LIST OF TABLES (Continued)

Table	Page
4.7 Overall Importance Level of the Six Components of Management Quality Development toward High-Performance Organization of Faculties of Nursing at Private Universities in Bangkok Metropolitan Area	110
4.8 Importance Level of Component 1: Performance toward Becoming a High-Performance Organization of Faculties of Nursing at Private Universities in Bangkok Metropolitan Area	111
4.9 Importance Level of Dimension 2: Administrative Leadership toward High-Performance Organization of Faculties of Nursing at Private Universities in Bangkok Metropolitan Area	113
4.10 Importance Level of Component 3: Management toward High-Performance Organization of Faculties of Nursing at Private Universities in Bangkok Metropolitan Area	115
4.11 Importance Level of Component 4: Human Resource Management toward High-Performance Organization of Faculties of Nursing at Private Universities in Bangkok Metropolitan Area	117
4.12 Importance Level of Component 5: Management, Development, and Use of Technological Media toward High-Performance Organization of Faculties of Nursing at Private Universities in Bangkok Metropolitan Area	119
4.13 Importance Level of Component 6: Organizational Culture toward High-Performance Organization of Faculties of Nursing at Private Universities in Bangkok Metropolitan Area	121
4.14 Overall Implementation Level of the Six Components of Management toward High-Performance Organization of Faculties of Nursing at Private Universities in Bangkok Metropolitan Area	122
4.15 Overall Implementation Level of the Six Components of Management Quality Development toward High-Performance Organization of Faculties of Nursing at Private Universities in Bangkok Metropolitan Area	124

LIST OF FIGURES

Figure	Page
1.1 Conceptual Framework	8
2.1 Concept of High-Performance Organizations by De Waal, A. A.	15
2.2 Framework for Identifying Development Needs	66
2.3 Example of Questionnaire Responses for Identifying Development Needs	69
4.1 Draft Components of Management Quality toward High-Performance Organization of Faculties of Nursing at Private Universities in Bangkok Metropolitan Area	136
4.2 Components of Management Quality toward High-Performance Organization of Faculties of Nursing at Private Universities in Bangkok Metropolitan Area	138
5.1 Components of Management Quality toward High-Performance Organization of Faculties of Nursing at Private Universities in Bangkok Metropolitan Area	157

注意事项

编制表目录和图目录时，必须严格核对编号及页码与正文内容的一致性，并在全文中采用统一的编号格式。此外，应避免使用过长或含义不明确的标题名称，以免影响文档的可读性和规范性。

总之，表目录和图目录是查阅研究成果详细信息的重要工具。规范、系统且一致地编制表目录和图目录，有助于提高文档的清晰度和使用便利性，并体现研究生层次学术研究的规范标准。

第六章

章节设置与排版规范

研究报告章节数量的设定及章节名称的命名，是体现学术成果结构的重要组成部分，关系到研究内容的系统性、清晰性及逻辑一致性。章节结构的设计通常取决于研究类型、学科领域以及研究内容的复杂程度。

然而，为了在全校范围内建立统一标准，并有利于论文审查、评估以及国际学术交流与发表，学校制定了研究报告章节结构的统一指导原则，作为编写研究成果的重要参考依据。

6.1 研究报告的章节数量

一般而言，研究报告应由五个主要章节组成，完整涵盖从问题提出到研究结论与建议的整个研究过程。此种结构有助于系统地呈现研究内容，并符合研究生层次学术研究普遍采用的规范模式。

五个主要章节包括：绪论、文献综述与相关研究、研究方法、数据分析与研究结果，以及结论、讨论与建议。各章节均承担不同功能，共同构成完整的研究过程说明。

6.1.1 标准格式

学校规定采用“五章式结构（5-Chapter Format）”作为研究报告撰写的标准模式（Default Standard），以确保各学位项目及全校研究成果在格式上的一致性与统一性。

为使研究报告的章节结构更加清晰，并体现中英文表述之间的对应关系，学校采用“平行结构（Parallel Structure）”的呈现方式。该方式有助于减少术语使用上的偏差，提高学术文档编制的准确性。具体格式如表 6-1 所示。

Table 6-1 Standard Chapter Structure for Research Reports

English
CHAPTER 1 INTRODUCTION
CHAPTER 2 REVIEWS OF LITERATURE AND RELATED RESEARCH
CHAPTER 3 RESEARCH METHODOLOGY
CHAPTER 4 DATA ANALYSIS
CHAPTER 5 CONCLUSIONS, DISCUSSION, AND RECOMMENDATIONS

采用“五章式结构”作为标准格式，有助于使研究工作的整体结构更加清晰、易于理解，并符合国际公认的学术研究规范

6.1.2 替代格式 (Alternative Formats)

在某些情况下，若研究内容较为复杂，或基于学术研究的特殊需要，研究者可以将论文结构调整超过五章的形式。但此类调整必须具备充分的学术依据，并保持研究内容的系统性和逻辑性。

可采用替代格式的情况例如：将“数据分析”与“研究结果”分别独立成章；具有多重维度的质性研究或理论研究；以及具有特殊研究程序的研究与开发 (Research and Development, R&D) 研究等。

然而，在采用替代格式时，研究者必须获得指导教师的同意，并确保全文结构前后一致，避免因章节安排不当而导致读者在阅读过程中产生混淆。

尽管研究报告的章节结构可根据研究性质进行适当调整，但以标准格式为基础，并仅在确有必要时进行修改，将有助于在学术规范性与研究适切性之间取得平衡。

注释

总之，将“五章式结构”作为学校研究报告的基本标准，有助于确保研究成果具有清晰、一致且规范的结构，并符合国际学术惯例。同时，也有利于论文的审查、评估及国际学术传播。

另一方面，在指导教师监督与指导下，允许研究者根据研究特点适度调整论文结构，不仅能够满足不同类型研究的需求，也有助于促进学术研究的灵活性，而不影响学校整体学术标准的维护。

6.2 字体与字号规范 (Fonts and Typography Standards)

字体和字号的规定是学术文档编制的重要组成部分，因为其直接影响文档的可读性、规范性和整体一致性。在全文中采用统一的字体格式，有助于增强研究成果的整体性，并符合国际学术写作规范。

6.2.1 字体规范 (Font Families)

字体的选择应注重清晰易读和格式统一。为确保研究成果符合规范要求，同一种语言在全文中应统一使用同一种字体。

对于泰文部分，规定全文统一使用 TH Sarabun New (Thai Sarabun New) 字体；对于英文部分，规定统一使用 Times New Roman 字体。同时，应避免在同一份文档中混合使用多种字体，以保持格式的一致性和专业性。

字体格式使用示例

泰语: TH Sarabun New 字体大小为 16 pt

英文: Times New Roman 字体大小为 12 pt

明确规定字体格式并在全文中统一使用，有助于提高文档的规范性和整洁性，同时能够充分体现学术写作的标准与要求。

6.2.2 字体大小 (Font Sizes)

标准格式

泰文

องค์ประกอบ	รูปแบบ
เนื้อหาหลัก	16 pt
คำว่า “บทที่”	ตัวหนา 20 pt
ชื่อบท	ตัวหนา 22 pt
บทคัดย่อ	16 pt

英文

Element	Format
Main text	12 pt
CHAPTER	Boldface, 14-point font
CHAPTER TITLE	Boldface, uppercase, 16-point font
ABSTRACT	12 pt

编制指导原则

为符合国际通行规范，例如 APA 7 及国际学位论文格式要求，正文部分 (Body Text) 应统一使用固定字号，并避免在同一部分中混用多种字号。同时，建议通过使用*加粗 (Bold) 和段落间距 (Spacing) *来体现内容层级，而非频繁调整字体大小。

系统且规范地设置字号，有助于提高文档的清晰度和可读性，并确保其符合国内外学术写作标准。

6.3 页面设置与段落编排规范 (Page Setup and Paragraph Formatting)

页面设置与段落格式是影响学术文档规范性、可读性及整体一致性的重要组成部分。尤其对于研究生层次的学术研究成果而言，必须采用统一且明确的格式标准。合理设置页边距、文本对齐方式以及段落格式，有助于构建清晰、有序的内容结构，并提升文档在阅读、审核及装订过程中的便利性，使其符合国际学术写作规范。

6.3.1 页边距设置 (Margins)

页边距的设置是文档格式规范中的重要组成部分，有助于提高文档的整洁性，便于论文装订，并确保符合学术文献的格式标准。

标准规定

位置	英寸 (Inch)	厘米 (cm)
左边	1.5 英寸	3.81
右边	1.0 英寸	2.54
上边	1.5 英寸	3.81
下边	1.0 英寸	2.54

Standard Requirements

Position	Measurement (inches)	Measurement (centimeters)
Left	1.5 inches	3.81
Right	1.0 inches	2.54
Top	1.5 inches	3.81
Bottom	1.0 inches	2.54

正确设置页边距有助于保持文档版面的平衡，便于装订，并符合国际学术规范。

6.3.2 段落格式与文本位置设置

段落格式应保持一致，并能够清晰反映内容结构，尤其是标题后的首段与后续段落的区分，这是学术写作中的重要原则。

标题后的第一段应顶格书写 (No Indent)，首字与标题左侧对齐；后续段落则应统一采用首行缩进 (Indent)，一般设定为 0.5 英寸，以符合国际通行标准。在行距方面，建议采用 1.5 倍行距 (Line Spacing 1.5) 或 2.0 倍行距 (Line Spacing 2.0)，并合理设置段前与段后间距 (Spacing Before/After)，以提高文档的可读性。

推荐格式示例

1.1 关于领导力的概念

领导力是影响组织绩效的重要因素，尤其在教育领域中，领导者必须能够明确发展方向、激励成员，并促进团队合作，以实现既定目标。

Somchai Srisuwan (2017) stated that leadership is a process through which a leader influences individuals or groups to create cooperation and move efficiently toward organizational goals.

Supawadee Inkaew (2019) explained that leadership in the present era must emphasize adaptability, communication, and trust-building in order to respond to changes in a complex environment.

注意事项

标题后的第一段不应采用首行缩进，否则不符合学术写作规范，并可能导致文档格式不统一。

系统化地设置段落格式和文本位置，有助于提高文档的清晰度和规范性，并符合国际学术写作标准。

综上所述，规范地设定字体、字号及段落格式，有助于保持文档的一致性，提高可读性，并体现学术规范要求。无论在国内还是国际学术环境中，这些规范均具有重要意义。同时，合理利用自动格式化工具能够有效减少排版错误，并显著提高文档编制效率。

6.4 标题编号与小标题编号系统 (Heading Numbering System)

标题编号与小标题编号是研究报告内容结构设计的重要组成部分。其作用在于系统地呈现研究思路，使读者能够清晰追踪内容脉络并理解各部分之间的逻辑关系。同时，该系统也是自动生成目录及保持全文格式统一的重要基础。

6.4.1 标题编号的设置

标题编号应覆盖内容结构的各个层级，包括章节 (Chapter)、一级标题 (Main Headings) 及二级标题 (Subheadings)。编号应以前置章节号作为标识，以清晰反映内容在各章节中的位置。

例如，在第一章中可使用 1.1、1.2 表示一级标题；在第二章中则使用 2.1、2.2，以此类推。所有编号格式必须在全文保持一致。

在实际操作中，应在文档编写初期即确定编号格式，并统一使用，以避免后期格式调整时产生混乱或错误。系统化的标题编号有助于增强内容结构的清晰度，并满足学术文献编写规范。

6.4.2 小数编号系统 (Decimal Numbering System)

推荐采用“小数编号系统”(Decimal Numbering System) 作为标题编号方式，即利用数字和句点表示内容层级，例如：1.1, 1.1.1 和 1.1.1.1 此类编号方式能够直观呈现内容结构，具有清晰、规范和层次分明的特点。

标准规定

采用小数编号系统时，建议层级不超过四级。若不使用章节号作为前缀，则层级不应超过三级。

限制标题层级数量有助于避免结构过于复杂，使内容更加精炼、易读，并符合学术写作强调清晰表达的原则。

小数编号系统是国际学术界广泛采用的标准格式，特别适用于需要严谨结构和清晰逻辑的研究报告。

6.4.3 顺序编号的小标题使用方式

在小标题内部需要列举多个事项时，可采用顺序编号进行区分 1), 2), 3) 第一层使用 和 (1), (2), (3) 第二层使

示例

- 1.基本概念
 - (1) 系统的定义
 - (2) 系统的组成要素
- 2.相关理论

6.4.4 标题编号使用规范与实施原则

标题编号系统必须在全文保持统一和连续，避免混合使用不同格式，例如同时使用编号、项目符号 (Bullet) 及其他不一致的符号系统。同时，应确保编号顺序连续、不重复，并避免出现跳号情况。

此外，小标题层级不宜过深。过多层级会使内容结构复杂化，降低文档的可读性和逻辑清晰度。

在实际操作中，建议使用 Microsoft Word 的 Heading Styles (标题样式) 功能设置标题层级，例如：

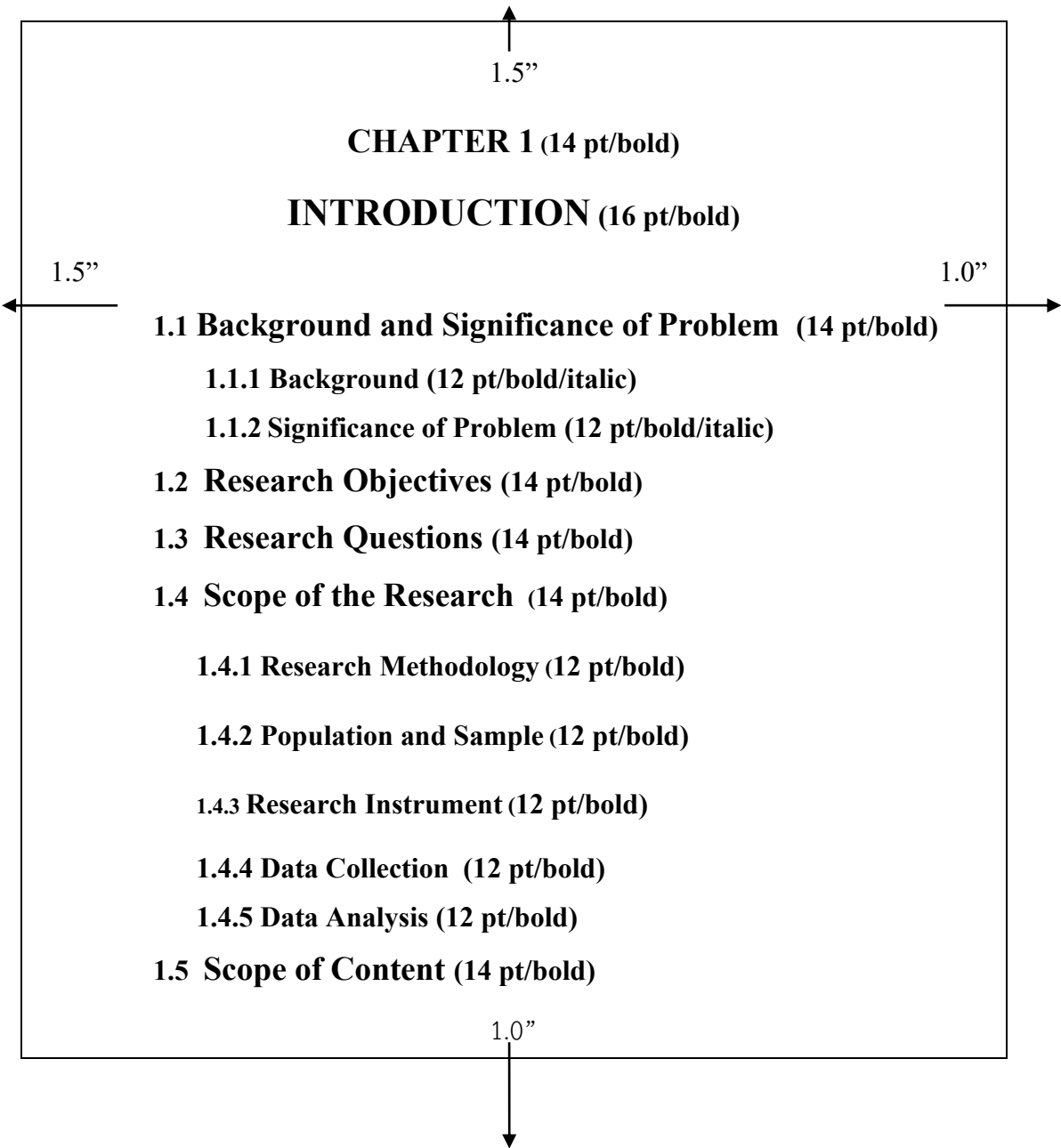
- **Heading 1:** 章节 (Chapter)
- **Heading 2:** 一级标题 (如 1.1)
- **Heading 3:** 二级标题 (如 1.1.1)

采用该系统不仅能够自动生成目录 (Table of Contents)，还能够有效控制全文格式的一致性，并减少人工排版错误。

规范、统一地使用标题编号系统，并结合自动格式化工具，将有助于提高文档的规范性、准确性和专业性，使其符合国际学术写作标准。

标题编号格式示例如下：

(英文标题编号使用格式)



第七章

正文、表格与图片的呈现格式

研究报告中的内容呈现是体现学术成果质量的重要组成部分。各章节内容通常由文字内容 (Textual Content)、表格 (Tables) 和图片 (Figures) 构成, 这些元素必须按照统一且系统的方式进行编排, 并在结构、字体格式及呈现方式等方面保持全文一致, 以便读者能够有效理解研究内容, 并符合统一的学术规范。

7.1 文献综述内容的呈现

文献综述章节的内容应采用层级式结构进行组织, 即从主要标题 (Main Headings) 逐步展开至次级标题 (Subheadings) 及段落层面的具体内容。此种结构有助于读者清晰把握理论发展的脉络及相关知识之间的联系。

一般而言, 内容结构应以“关键词” (Key Concepts) 为核心进行分类。例如, 在领导力研究中, 可将内容划分为领导力概念、领导力理论以及相关研究等部分, 并进一步发展为彼此关联的子主题。

在版面设计方面, 重要层级的标题可采用页面居中方式排列, 以突出核心概念, 并使用大于正文的字体大小。例如, 泰文标题可使用约 20 Point 字号。但无论采用何种格式, 均应在全文中保持一致性。

英文文献综述标题结构编排示例

CHAPTER 2

LITERATURE REVIEW AND RELATED RESEARCH

Concepts and Theories of Leadership

2.1 Meaning of Leadership

2.1.1 Meaning Based on Traditional Perspectives

2.1.2 Meaning Based on Contemporary Perspectives

2.2 Leadership Theories

2.2.1 Trait Theory

2.2.2 Behavioral Theory

2.2.3 Situational Leadership Theory

2.2.4 Transformational Leadership Theory

2.3 Related Research

2.3.1 National Research

2.3.2 International Research

采用关键词 (Key Concepts) 作为内容组织的核心，并按照层级结构逐步展开，有助于使文献综述章节具有系统性和逻辑性，同时促进学术层面的知识分析与综合。

7.2 主题句与支持句的呈现

学术写作中的段落通常应由“主题句” (Main Idea 或 Topic Sentence) 和支持句 (Supporting Details) 两部分构成。主题句是段落的核心句子，通常置于段首，以便读者能够迅速理解该段的主要观点。随后通过支持句对主题进行进一步说明、引证或分析，以增强论述的完整性和说服力。

7.2.1 国际通行写作格式 (International Style)

国际通行的学术写作格式要求将主题句置于段落开头。标题后的第一段应顶格书写 (No Indent)，而后续段落则采用统一的首行缩进格式 (Indent)。这种写作方式有助于增强内容结构的清晰度，并符合国际学术写作规范与标准。

例子

2.1 领导力的含义 Meaning of Leadership

领导力是指个人运用其影响力来确定发展方向、激励成员并协调个人或群体之间合作的过程，以实现组织目标，并促进组织高效且可持续的发展。

Leadership is a process through which an individual uses influence to set direction, motivate, and coordinate the cooperation of individuals or groups in order to achieve organizational goals effectively and sustainably.

Northouse (2022) explains that leadership is a process by which an individual influences a group to achieve a common goal, emphasizing the relationship between leaders and followers within a situational context. Meanwhile, Yukl (2013) points out that leadership involves the ability to establish a vision, make decisions, and motivate effective action.

In the context of contemporary organizations, leadership is no longer confined to positional authority. It also encompasses the ability to communicate effectively, build trust, and lead change. These capabilities are critical factors that enable organizations to adapt appropriately to rapidly changing environments.

在现代组织环境中，领导力已不仅仅局限于职位所赋予的权力，还包括沟通能力、建立信任的能力以及推动变革的能力。这些能力是组织能够有效适应快速变化环境的重要因素，并有助于组织持续发展与提升竞争力。

7.3 文献综述中的学术写作结构

文献综述内容的呈现应具有清晰且系统的结构，以确保理论观点的阐述具有连贯性，并有助于读者理解相关内容。一般而言，本部分的学术写作结构应包含四个重要组成部分，即引言、核心概念阐述、内容扩展说明和总结。上

述各组成部分按照合理顺序进行安排，将有助于提升内容的完整性以及论证逻辑的严谨性。

7.3.1 引言(Prologue)

引言是进入研究主题的导入部分，其目的在于简明扼要地引导读者进入所讨论内容的背景与情境。引言可以通过说明相关现状、发展趋势或研究问题等方式，建立读者对主题重要性的基本认识，并为后续内容的展开奠定基础。

英文例如

“In the context of digital transformation, educational organizations need to adapt to technology and new forms of learning. This has made the role of leaders more complex and challenging.”

7.3.2 概念阐述的写作 (Statement of Concept)

概念句是反映段落核心内容的主旨句，其内容应体现具有明确关键词的操作性概念 (Operative Concept)，以便能够进一步系统地发展为子主题或展开详细论述。优秀的概念句应清晰指出主要议题，并具有适当的范围界定，从而为后续内容的扩展与分析奠定基础。

英文例如

“Digital leadership consists of key components, namely the ability to use technology, digital communication, and change management in organizations.”

7.3.3 内容扩展说明 (Supporting Details)

内容扩展说明是对主题句中的核心观点进行解释、支持或进一步发展的部分。其内容可以通过引用学者观点、举例说明、比较分析或逻辑推理等方式展开。无论采用何种方式，相关内容都应保持层次分明、逻辑连贯，并能够明确支持和强化段落的核心论点。

英文例如

“Northouse (2022) explains that leaders in the present era must be able to apply technology to support decision-making, while Yukl (2013) emphasizes that communication and collaboration are important factors that contribute to administrative effectiveness. In addition, Kane et al. (2015) point out that leaders who can manage digital transformation help organizations adapt and create competitive advantage.”

7.3.4 总结 (Conclusion)

总结是对该主题核心观点和重要内容的归纳与提炼。研究者应以自己的语言进行重新表述，并体现适当的分析与综合，而不是直接复制其他来源的内容。良好的总结不仅能够强化和突出该主题的关键论点，还能够自然地衔接至下一段落或下一章节的内容，从而增强整体论述的连贯性与逻辑性。

例子

“In conclusion, digital leadership is an important component that enables organizations to adapt effectively to technological change and is a key factor in driving organizations toward sustainability in the digital era.”

包含所有组成要素的单段写作示例

在数字化转型背景下，教育组织必须不断调整自身，以适应新兴技术的发展和新的学习模式。这一变化使领导者的角色变得更加复杂且更具挑战性。数字领导力主要包括若干关键要素，即技术应用能力、数字化沟通能力以及组织变革管理能力

Northouse (2022) explains that leaders in the present era must be able to apply technology to support decision-making, while Yukl (2013) emphasizes that communication and collaboration are important factors that contribute to administrative effectiveness. In addition, Kane et al. (2015) point out that leaders who can manage digital transformation help organizations adapt and create competitive advantage.

总之，数字领导力是帮助组织有效适应技术变革的重要组成部分，也是推动组织在数字时代实现可持续发展的关键因素。

伦理规范注意事项

在文献综述的撰写过程中，必须进行准确、规范的文献引用，并避免未经引用而直接复制其他来源的内容。此类行为属于违反学术伦理的学术不端行为，可能对研究者的学术声誉和学术资格造成严重影响。因此，研究者应当使用自己的语言对相关内容进行整理和阐述，并通过规范引用来明确说明观点和资料的来源。

总之，由引言、概念句、内容扩展说明和总结四个部分构成的文献综述学术写作结构，有助于提升内容呈现的清晰性、系统性以及学术分析的深度。同时，若能够结合规范的文献引用和研究者自身的语言表达，将有助于提高文献综述的学术质量与可信度，并使其符合研究生层次学术研究的规范要求。

7.4 学术内容呈现指南

学术写作应注重对资料的分析与综合，而不仅仅是对文献内容进行直接整理或简单概括。研究者应能够将相关的理论、概念和研究成果进行合理联系与整合，以体现对研究主题的深入理解，并形成具有学术价值的独立见解和结论。

在内容呈现方面，应使用清晰、简洁且正式的学术语言，避免将不同观点或资料以彼此割裂的方式进行罗列（fragmented listing），因为这种写法无法充分体现各项知识之间的内在联系及其逻辑关系。

写作示例

不合适

“Bass (1985) discusses transformational leadership as inspiring followers. Burns (1978) states that leadership is a process of elevating the values of leaders and followers. Yukl (2013) states that leadership involves the use of influence to set organizational direction.”

合适

Although Burns (1978) and Bass (1985) emphasized the role of leaders in enhancing followers' motivation and inspiring them within the framework of transformational leadership, Yukl (2013) extended this perspective by focusing on leadership as a process. He highlighted the use of influence in establishing organizational direction and managing relationships within the organization. This development reflects the evolution of leadership theory from a value-oriented perspective toward a systems-oriented management perspective in the contemporary context.

In practice, researchers should avoid presenting theoretical concepts in a repetitive manner by sequentially stating that one author “argued” or “stated” after another. Instead, related concepts should be grouped together and synthesized using the researcher's own words, while clearly identifying the connections, similarities, or differences among the perspectives. Such an approach demonstrates a deeper understanding of the literature and enhances the coherence of the discussion.

Analytical and synthetic writing contributes significantly to improving the quality of a literature review by making it more comprehensive, credible, and intellectually rigorous. Furthermore, it effectively reflects the researcher's academic competence and ability to critically engage with existing knowledge.

7.5 字体格式与内容排版

内容的呈现必须符合大学关于字体格式的相关规定，以确保全文格式统一、规范且具有一致性。泰文内容统一使用 TH Sarabun New 字体，字号为 16 point；英文内容统一使用 Times New Roman 字体，字号为 12 point。

对于标题或需要强调关键词的内容，可适当使用较大的字号，或采用加粗（Bold）并配合居中排版的方式进行突出显示。但必须在全文范围内保持格式的一致性。

在同一部分内容中，不应混用多种字体或不同字号。同时，应通过字体样式和段前段后间距（Spacing）来体现内容层级（Hierarchy），而不是频繁改变字体格式。统一规范的字体格式和内容排版有助于提高文档的可读性、整洁性，并充分体现学术文献应有的规范性。

总之，高质量研究报告的内容呈现不仅依赖于系统严谨的结构设计，还需要采用恰当的学术写作方式，尤其是分析与综合相结合的写作方法、清晰运用主题句与支撑句，以及按照统一标准规范字体格式和内容排版。上述做法将有助于提升研究成果的可信度，并能够在学术层面有效传达研究的核心内容。

7.6 表格的编排与呈现 (Table Presentation)

表格是展示数据分析结果的重要工具，尤其适用于呈现定量数据或需要进行多维度比较的数据。合理使用表格有助于读者清晰理解数据结构，并准确解读研究结果。然而，表格的作用应当是辅助分析，而非取代学术性文字说明。

研究报告中的表格呈现必须遵循系统化原则，首先应明确表格编号与表题，这是帮助读者准确引用和查找资料的重要组成部分。

(1) 表格编号的编制

表格编号应与研究报告的章节对应，并以章节号作为前缀。例如，第 4 章中的表格可采用“表 4.1、表 4.2”或“表 4-1、表 4-2”等格式。无论选择哪一种编号方式，都必须在全文中保持统一使用。

(2) 表题的编制

表题应能够清晰、简洁地表达表格内容。通常建议以“显示（显示……）”开头，以说明数据性质。例如：

表 4.1 显示问卷受访者按性别、年龄及教育程度分类的人口统计特征
表题应置于表格上方，并采用左对齐格式。其中“表”字及编号可使用斜体或与正文不同的格式，以增强辨识度。

(3) 表格格式与线条 (Table Lines)

表格设计应简洁、易读，并符合国际学术规范，特别是 APA 格式的要求。一般建议仅保留必要的线条，即：

- 仅使用关键的水平线，如表格顶线、表头下方横线及表格底线
- 不使用表格内部的垂直线
- 避免使用过多线条或不必要的装饰元素

上述原则有助于使表格版面更加整洁，并突出数据本身的重要性。

(4) 正文中的表格引用

学术写作中，通常应先在正文中说明分析结果，再引用相关表格，例如：

“相关分析结果如下（见表 4.1）”这种做法有助于读者先理解数据所表达的意义，再进一步查看表格细节。

虽然“从表 4.1 可以看出……”这一写法在研究报告中较为常见，但从国际学术写作规范的角度来看，并不属于推荐写法，因为这种表达方式容易使表格成为内容叙述的主体，而弱化研究者自身的分析与解释。

呈现示例

问卷受访者人口统计特征分析结果显示，样本中女性占多数，占 52.90% 男性占 47.10%。此外，26–30 岁年龄组人数最多，反映出样本总体主要集中于职业生涯初期阶段的人群（详见表 4.1）

表 4.1 显示问卷受访者按性别、年龄及教育程度分类的人口统计特征

Demographic Characteristics	Frequency (n)	Percentage (%)
Gender		
Male	146	47.10
Female	164	52.90
Age		
26 – 30 years	146	47.10
31 – 35 years	131	42.26
36 – 40 years	27	8.71
41 – 45 years	6	1.93
Educational Level		
Master's Degree	271	87.42
Doctoral Degree	39	12.58

表格的位置编排

表格应尽量放置在正文引用该表格内容之后，或与引用内容位于同一页面，以保证阅读过程的连贯性。对于内容较多、细节繁杂或属于原始数据的表格，建议置于附录中，而在正文部分仅保留能够概括和突出研究重点的表格。

总之，高质量的表格呈现不仅依赖于格式的准确性，还取决于其使用方式的合理性。特别是在表格编号与表题的系统化设置、按照国际学术规范进行简洁清晰的表格设计，以及将表格内容与正文分析进行合理衔接等方面，都应予以充分重视。遵循上述原则，有助于提高研究成果的清晰度、可信度和学术规范性，使其符合国际学术研究标准。

7.7 图、图示与图表的呈现(Figure Presentation)

图、图示与图表是展示复杂数据或概念的重要工具，能够使读者更容易理解相关内容。尤其是在需要说明变量之间的关系、研究实施过程或研究概念框架时，恰当使用图示有助于增强内容的清晰度，并提高学术交流的有效性。然而，图示的作用应是辅助说明，而非取代正文中的分析与论述。

在研究报告中呈现图示时，必须具备完整且系统的组成要素。首先应确定图号“Figure”和图题“Caption”，这两部分是帮助读者准确引用与理解图示内容的重要组成部分。

(1) 图号的编排(Figure Number)

图号必须与论文各章节相对应。例如，第 2 章中的图片可采用“Figure 2.1、Figure 2.2”或“Figure 2-1、Figure 2-2”的编号格式。作者应选择其中一种编号方式，并在整篇论文中保持一致，与表格编号的原则相同。

(2) 图标题的编排 (Caption)

图标题应简洁、明确地表达图示内容，并置于图下方，采用居中对齐的方式排列。标准格式如下：

Figure 2.1 Research conceptual framework.

其中，“Figure”字样可采用斜体格式，以区别于正文内容。图题的字号应略小于正文，例如正文使用 16 point 时，图题可使用 14 point。

(3) 图片来源 (Source)

如果图示引用自其他来源，或根据他人的成果进行修改，必须在（图题 Caption）下方的下一行清楚注明来源。例如：

Source: Adapted from Kane et al. (2015)

来源标注是学术诚信（Academic Integrity）的一部分，必须严格遵守相关规范。

(4) 图示设计原则 (Figure Design)

图示应力求简洁、清晰，并能够直接传达其所表达的含义。应避免使用过多颜色或不必要的设计元素。图示中的线条应清晰明确，图内文字在实际打印后仍应保持良好的可读性。

图示呈现原则 (Guidelines for Figure Presentation)

图示的呈现应遵循与表格相同的原则，即研究者应先在正文中说明相关的重要内容，然后再引用图示，例如：“（见 Figure 2.1）”，以帮助读者在研究情境中正确理解图示所表达的含义。

虽然以“根据 Figure ...”或“从 Figure ... 可以看出……”作为段落开头的写法较为常见，但在国际学术写作中并不被视为推荐的表达方式。因为这种写法会使图示成为内容的主导，而非由研究者通过分析与论述来引导读者理解研究结果。

研究框架或研究概念框架示例

通过对上述各类资料来源进行分析与综合后所形成的研究概念框架（Conceptual Framework），展示了本研究中各变量之间的关系，如 Figure 1.2 所示

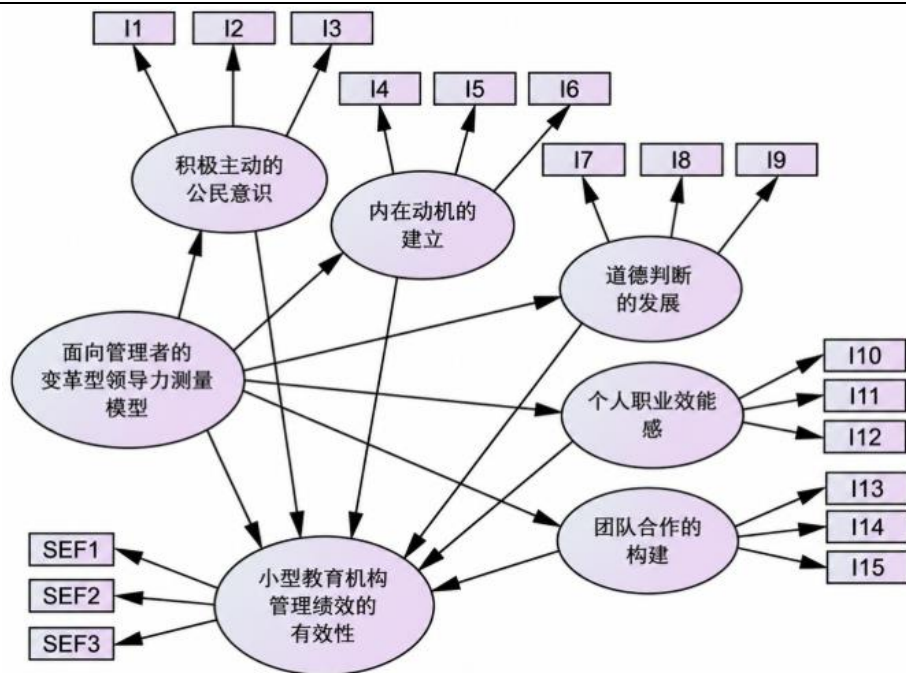


Figure 2.1 Research conceptual framework.

图示应通过箭头清晰地展示各变量之间的关系，并采用易于阅读和理解的设计形式。研究框架（Research Framework）或研究概念框架（Conceptual Framework）可根据研究设计（Research Design）和研究方法（Research Methodology）的不同进行适当调整。

图示位置的安排（Figure Placement）

图示应尽可能放置在正文引用该图内容之后，或与引用内容位于同一页面，以便读者能够连续地理解和衔接相关内容。若图示尺寸较大或包含较多细节，可安排在下一页呈现，但不得影响阅读的连贯性。

总而言之，高质量的图示呈现应充分考虑内容的清晰性、格式的准确性以及使用的適切性。特别是在图号（Figure Number）和(图题 Caption) 的系统化编排、来源（Source）的正确标注，以及图示与正文说明之间的合理衔接方面，均应严格遵循相关规范。上述原则将有助于提升研究成果的国际化水平、学术可信度以及学术传播的有效性。

Example of What Should Not Be Done**Table 4.2** Results of the Analysis and Synthesis of Components of Transformational Leadership for School Administrators Based on Expert Opinions

Components	Expert 1	Expert 2	Expert 3	Expert 4	Expert 5	Expert 6	Expert 7	Frequency	Percentage
1. Idealized Influence	*	*	*	*	*	*	*	7	100.00
2. Inspirational Motivation	*	*	*	*	*	*	*	7	100.00
3. Intellectual Stimulation	*	*	*	*	*	*	*	7	100.00
4. Individualized Consideration	*	*	*	*	*	*	*	7	100.00
5. Shared Vision Building	*	*	*	*	*	—	—	5	71.43
6. Participatory Networking	*	*	—	—	—	—	*	3	42.86
7. Teamwork	*	*	*	—	—	*	*	5	71.43
8. Visionary Leadership	*	*	*	*	*	*	*	7	100.00
9. Strategic Management	*	—	*	—	—	—	*	3	42.86
10. Digital Technology	*	—	*	—	—	—	*	3	42.86

In Table 4.2, the findings from interviews with seven experts who had experience in school administration regarding the components of transformational leadership for school administrators are presented. The analysis and synthesis of the interview data were guided by Bass's theory of transformational leadership, while also incorporating additional perspectives offered by the experts. The mapping analysis revealed that five components achieved 100 percent agreement among the experts: idealized influence, inspirational motivation, intellectual stimulation, individualized consideration, and vision. One additional component, shared vision, received agreement from more than 50 percent of the experts (71.43%). The remaining components received less than 50 percent agreement, namely participatory networking, strategic management, and digital technology.

Example of Appropriate Practice

The interviews with seven experts who had experience in school administration identified key components of transformational leadership for school administrators. The analysis and synthesis of the interview data were based on Bass's theory of transformational leadership, together with additional perspectives provided by the experts. The mapping analysis revealed that five components achieved 100 percent agreement among the experts: idealized influence, inspirational motivation, intellectual stimulation, individualized consideration, and vision. One additional component, shared vision, received agreement from more than 50 percent of the experts (71.43%). The remaining components received less than 50 percent agreement, namely participatory networking, strategic management, and digital technology. The results of the analysis and synthesis are presented in Table 4.2.

Table 4.2 Analysis and Synthesis of the Components of Transformational Leadership for School Administrators Based on Expert Opinions

Components	Expert 1	Expert 2	Expert 3	Expert 4	Expert 5	Expert 6	Expert 7	Frequency	Percentage
1. Idealized Influence	*	*	*	*	*	*	*	7	100.00
2. Inspirational Motivation	*	*	*	*	*	*	*	7	100.00
3. Intellectual Stimulation	*	*	*	*	*	*	*	7	100.00
4. Individualized Consideration	*	*	*	*	*	*	*	7	100.00
5. Shared Vision Building	*	*	*	*	*	—	—	5	71.43
6. Participatory Networking	*	*	—	—	—	—	*	3	42.86
7. Teamwork	*	*	*	—	—	*	*	5	71.43
8. Visionary Leadership	*	*	*	*	*	*	*	7	100.00
9. Strategic Management	*	—	*	—	—	—	*	3	42.86
10. Digital Technology	*	—	*	—	—	—	*	3	42.86

正确的研究结果呈现示例应先呈现分析结果，再呈现表格。表格宜置于附录 (Appendix) 中呈现。

7.8 外语中的标点符号与括号格式 (Punctuation and Parentheses in Foreign Languages)

在学术写作中，标点符号和括号的使用，尤其是在涉及外语内容时，必须遵循国际通用语法规则。由于泰语与英语在空格使用规则方面存在差异，若使用不当，可能影响研究论文的清晰性、准确性以及专业性。

(1) 标点符号的使用 (., :, ;)

(2) 句号 (.)、逗号 (,)、冒号 (:) 和分号 (;) 的使用规则，在输入句号 (.)、逗号 (,)、冒号 (:) 和分号 (;) 时，必须遵循以下原则：标点符号应紧接前面的单词，且在标点符号后空一格，以符合英语书写规范。

以下示例为常见错误情况

符号	错误	正确
[.]	Ph.D . Dr . JohnSmith	Ph.D. Dr. John Smith
[,]	The committee consists of teachers,administrators,and researchers.	The committee consists of teachers, administrators, and researchers.
[:]	The study focuses on:leadership development in schools.	The study focuses on: leadership development in schools.
[;]	The objectives are threefold: 1) To analyze data ; 2) To develop a model ; 3) To evaluate outcomes	The objectives are threefold: (1) to analyze data; (2) to develop a model and (3) to evaluate outcomes.

上述情况属于“格式规范要求”，因此必须明确使用“错误”和“正确”进行说明。

(3) 段落内编号的使用 (Run-in-text Numbering)

在需要于同一段落中列举多个项目时 (Run-in-text Numbering)，应使用括号编号形式，例如 (1), (2), and (3).而不应使用 1), 2), and 3)的格式。此外，在最后一项之前必须加上“和”，以符合泰语语言规范及学术写作要求。各项内容还应保持一致的句子结构 (parallel structure)，以确保表达清晰且条理分明。

示例

错误: The objectives of this research were 1) to develop a model 2) to examine its effectiveness 3) to evaluate user satisfaction.

正确: The objectives of this research were (1) to develop a model; (2) to examine its effectiveness; and (3) to evaluate user satisfaction.

段落内编号必须采用 (1)、(2) 和 (3) 的形式，并且在最后一项之前必须始终加上“and”字。

写作说明 (Style Consideration)

在学术写作中使用标点符号时，需要认识到某些情况属于固定规范，即必须严格遵循的语法规则或格式要求。这类情况可以明确判定为“**错误**”或“**正确**”，例如标点符号前后的空格使用规则，或段落内编号（Run-in-text Numbering）的格式要求。

然而，在某些情况下，标点符号的使用并不属于固定规范，而是涉及写作风格（style）或表达习惯。这类情况未必构成“**错误**”，但可以从適切性的角度进行评价。例如，全文中标点符号的使用方式不一致，或过度使用标点符号等情况，通常应评价为“**适当**”或“**不适当**”，而不宜直接判定为“**错误**”。

因此，理解**规则导向与风格导向**之间的差异十分重要。这有助于正确理解本手册中的示例与指导原则，并反映不同情境下规范要求的严格程度。

总而言之，正确使用标点符号和括号不仅有助于提高文本的清晰度和可读性，也体现了学术写作的规范性与标准化。遵循空格使用规则、正确运用标点符号，并在全文中保持一致的呈现格式，将有助于提升研究成果的质量，使其符合国际学术标准。

7.9 章节、章节标题与标题编号的编排

章节、章节标题以及标题编号格式的规范设定，是确保研究报告具有系统性的的重要组成部分，并有助于读者持续追踪内容的逻辑发展脉络。尤其是在不同层级标题的编排方面，各层级之间必须保持明确的结构关系，并在全文中统一采用相同的格式。

一般而言，论文结构可分为两种形式，即有分章节结构。具体采用何种形式，应根据研究内容的性质及研究工作的复杂程度而定。

7.9.1 有分章节结构 (Sub-chapter Structure)

此种结构适用于将研究内容划分为较大子部分（Sub-chapter）的研究工作，以使内容呈现更加清晰、有条理且具有系统性。

1) Chapter Number 与 Chapter Title 的编排

“**CHAPTER**”一词应使用 14 point 粗体（Bold），章节标题应使用 16 point 粗体（Bold），并置于页面中央，以突出其作为章节主要标题的地位。

2) Sub-chapters 的编排

分章节标题（Sub-chapter）应使用 16 point 粗体（Bold），并置于页面中央，以体现内容的大层级划分，帮助读者从整体上清晰地理解章节结构。

3) 标题编号 (Heading Numbering) 的编排

标题编号应以章节编号作为前导，并按照十进制编号系统进行编排，例如 1.1 和 1.1.1.。一般情况下，标题层级不应超过 3 级；如确有必要，可酌情扩展至 4 级。无论采用何种层级形式，均应在全文中保持一致，以避免对内容结构的理解产生混淆。

4) 一级标题 (Main Headings)

一级标题应左对齐，使用 **14-point 粗体 (Bold)**，并采用第一级编号格式，例如

1. Introduction. 标题下的第一段正文无需首行缩进，以使内容能够与标题直接衔接并保持连续性。

5) 二级标题 (Subheading)

二级标题应缩进一级，使用 **12 point 粗体 (Bold)**，并采用两级编号格式，例如

1.1 研究背景与问题的重要性。 此类标题用于系统地呈现次一级内容的划分。

6) 三级标题 (Lower-Level Subheadings)

下一级标题应在前一级基础上再增加一级缩进，使用 **12 point 粗斜体 (Bold Italic)**，并采用三级编号格式，例如

1.1.1 领导力相关理论 *Concepts of Leadership*，以清晰地展示内容的深层结构。

7) 微标题 (Minor Heading) 与段落内子项目 (Run-in-text Sub-items)

在需要列示进一步的子项目时，应采用 1), 2), 3) 的格式，并另起一行，以清楚区分各个要点。如需在同一段落中列示子项目，则应采用 (1), (2), (3) 的格式，并遵循的写作原则。同时，各项目的句子结构应保持一致，以确保内容清晰、条理分明。

示例 (有分章节结构)

CHAPTER 1 INTRODUCTION Fundamental Concepts of Educational Administration 1. Introduction Educational administration is an important field of study concerned with the systematic management of educational institutions. It involves planning, organizing, leading, and evaluating educational processes in order to achieve institutional goals effectively. 1.1 Background and Significance of the Problem Educational institutions are currently facing rapid changes in policy, technology, society, and learner needs. These changes require administrators to apply appropriate leadership and management approaches in order to ensure educational quality and institutional sustainability. 1.1.1 Concepts of Leadership Leadership is a key factor influencing the effectiveness of educational organizations. It involves the ability to set direction, motivate personnel, build collaboration, and guide organizations toward desired goals.

- 1) Strategic Leadership
2) Innovative Leadership

7.9.2 无分章节结构 (Non-Sub-chapter Structure)

此种结构适用于一般研究工作，其内容不再划分为分章节 (Sub-chapter)，而是在同一章节下采用连续性的标题结构进行组织。该形式有助于使内容呈现更加简洁，同时仍能清晰地保持学术结构的层次性。无论采用何种格式，均应在全文中一致地遵循相同的规范。

1) 章节 (Chapter) 与章节标题 (Chapter Title) 的编排

章节及章节标题的编排方式与有分章节结构 (Sub-chapter Structure) 相同。其中，“Chapter”应使用 **14 point 粗体 (Bold)**，章节标题应使用 **16 point 粗体 (Bold)**，并置于页面中央，以保持整篇文稿格式的一致性。

2) 标题编号 (Heading Numbering) 的编排

标题编号应以章节编号作为前导，并采用十进制编号系统，例如 1.1、1.1.1。标题层级一般不应超过 3 级。同时，必须在全文中统一使用相同的编号格式，以确保内容结构的连续性，并避免产生理解上的混淆。

3) 一级标题 (Major Heading)

一级标题应左对齐，使用 **14 point 粗体 (Bold)**，并采用两级编号格式，例如 1.1 Introduction。标题下的第一段正文无需首行缩进，以使内容能够与标题自然衔接并保持连续性。

4) 二级标题 (Subheading)

二级标题应缩进一级，使用 **12-point 粗体 (Bold)**，并采用三级编号格式，例如 1.1.1 Significance of the Research，以系统地体现次一级内容的划分。

5) 三级标题 (Sub-subheading)

下一级标题应在前一级基础上再增加一级缩进，使用 **12-point 粗斜体**，并采用四级编号格式，例如 1.1.1.1 Related Concepts，以反映内容更深层次的结构关系。

6) 微标题 (Minor Heading)

在需要进一步列示子项目时，应采用 1)、2)、3) 的格式，并另起一行，以清晰地区分各项内容，使读者能够按顺序阅读和理解。

7) 段落内子项目 (Run-in-Text Sub-items)

对于位于同一段落中的子项目，应采用 (1), (2), (3) 的格式，并遵循 Run-in-Text 的写作原则。同时，各项目应保持一致的句子结构 (Parallel Structure)，以确保内容清晰、规范且条理分明。

示例 (无分章节结构)

CHAPTER 1
INTRODUCTION

1.1 Introduction

Educational institutions are currently facing rapid changes in technology, society, and public policy. These changes require educational administrators to adapt their management approaches in order to maintain organizational effectiveness and sustainability.

1.1.1 Significance of the Research

The increasing complexity of educational administration has highlighted the importance of leadership in promoting organizational effectiveness and responding to change.

1.1.1.1 Related Concepts

Transformational leadership is widely recognized as an important leadership approach that enables organizations to adapt effectively to changing environments.

第八章

参考文献写作格式

引用 (Referencing) 是学术写作的重要组成部分, 体现了作者的可信度、透明度以及学术伦理。特别是在硕士和博士层次的研究中, 正确的引用有助于读者查证原始资料来源, 并系统地追踪相关学科知识的发展过程。当作者在研究中使用他人的观点、理论、数据或其他内容资料, 例如文本、实例、案例研究、表格或图示时, 必须适当标明其来源, 包括正文中的引用 (Citation) 以及文末的参考文献列表 (Reference List)。

本研究规定采用 APA (American Psychological Association) 第 7 版 (APA 7th edition) 的引用格式, 并且必须在全文中保持一致, 包括写作格式、语言使用以及参考文献的排列方式。对于直接引用 (Direct Quotation), 应按照国际标准使用 “p.” 标注页码; 对于释义引用 (Paraphrasing), 则无需标注页码, 但为提高表达的明确性, 也可以酌情标注页码。

此外, 在撰写引用句时, 应保持语言的一致性, 即同一句中应使用同一种语言, 避免泰语与英语混合使用, 以确保学术表达的规范性并符合国际标准。

引用 (Referencing) 由两部分组成

- 正文引用 (Citation) : 出现在正文内容中。
- 参考文献列表 (Reference List) : 出现在论文末尾。

8.1 正文引用 (Citation)

正文引用 (Citation) 是指在研究内容中注明资料或观点的来源, 以表明该内容属于他人的学术成果, 并使读者能够追溯和查阅原始资料来源。

正文中的引用可分为两种形式, 即直接引用 (Direct Citation) 和释义引用 (Paraphrased Citation)。

(1) 直接引用 (Direct Citation)

直接引用 (Direct Citation) 是指在引用他人文字时, 完整保留原文内容, 不对其进行任何修改。此类引用必须使用引号 (“...”) 或采用独立段落格式 (Block Quotation), 并按照 APA 7th edition 的规定注明作者姓名、出版年份以及页码 (page number)。

▪ 短引文 (Short Quotation)

当引用内容不超过 40 个单词时，应采用短引文 (Short Quotation) 格式，并使用引号 (“...”) 标示引用内容。

示例 (符合 APA 7th edition 规范) :

Example (Correct APA 7 Format)

Fullan (2016, p. 25) stated that “effective leadership requires the ability to mobilize people toward a shared vision and sustain change through collaborative processes.”
or

Leadership plays a significant role in organizational change because “effective leaders must be able to create a shared vision and sustain continuous transformation” (Fullan, 2016, p. 25).

▪ 长引文 (Long Quotation)

当引用内容超过 40 个单词时，应采用长引文 (Long Quotation) 格式，即将引用内容单独列为一个新的段落 (Block Quotation)，且不使用引号 (Quotation Marks)。

示例 (符合 APA 7th edition 规范) :

Example

Fullan (2016) explained that:

Effective leadership is not about individual authority but about collective capacity. It involves engaging people in meaningful work, building shared commitment, and sustaining improvement through continuous learning and collaboration. (p. 27)

(2) 释义引用 (Paraphrased Citation)

释义引用 (Paraphrased Citation) 是指作者使用自己的语言重新表述他人的观点或思想，而非直接复制原文内容。在采用释义引用时，必须注明作者姓名和出版年份。根据 APA 7th edition 的规定，释义引用无需标注页码 (page number)，但为了提高表述的明确性，也可以酌情标注页码。

示例 :

Transformational leadership emphasizes the creation of a shared vision and the active participation of organizational members (Fullan, 2016).

or

This perspective highlights the role of leaders in creating sustainable organizational change (Fullan, 2016, p. 25).

引用的重要原则 (Important Referencing Practices)

引用时必须清楚区分不同作者的观点，不应将多个观点混合在一起，以致无法明确辨识其来源。然而，如果不同作者的观点具有一致性或相互支持的关系，则可以在同一个括号中同时引用多位作者。

示例：

Leadership plays a significant role in organizational effectiveness (Fullan, 2016; Northouse, 2021).

必须严格避免的是，在未使用引号或未注明出处的情况下直接引用他人的文字内容。此类行为属于学术不端行为 (Plagiarism)，违反学术伦理规范，并可能导致严重后果，例如论文被退回、论文答辩不予通过，甚至被撤销学位资格。

8.2 参考文献列表 (Reference List)

参考文献列表 (Reference List) 是指研究论文正文中所有被引用资料来源的完整清单，其目的在于使读者能够准确、完整地查阅和核实原始资料来源。参考文献的编写必须遵循 APA (American Psychological Association) 第 7 版 (APA 7th edition) 的格式规范，并且必须与正文引用 (Citation) 严格对应。也就是说，凡是在正文中引用的文献，均必须列入参考文献列表；凡未在正文中引用的资料，则不应列入参考文献列表。

8.2.1 参考文献编排原则 (Principles of Reference List Formatting)

参考文献的编排应遵循以下原则：

所有参考文献应按照作者姓氏的字母顺序 (Alphabetical Order) 进行排列，并在泰文和英文文献中采用统一的编排方式。在同时包含泰文和英文文献的情况下，应统一编排于同一参考文献列表中，无需分开分类。

英文作者姓名应采用“姓氏 (Surname) + 名字缩写 (Initials)”的格式书写，例如 **Fullan, M.**；泰文作者姓名则按照正常的姓名顺序书写。每条参考文献的第一行应左对齐，后续各行采用**悬挂缩进 (Hanging Indent)** 格式，以清晰展示参考文献的结构。

英文书名或期刊名称应使用**斜体 (Italic)** 格式，并采用**句首字母大写格式 (Sentence Case)**，即仅将标题的第一个单词、专有名词以及冒号 (:) 后第一个单词的首字母大写，而不应将标题中的每个单词首字母全部大写。

出版年份应置于作者姓名之后的括号内，并以句号 (.) 结束。

8.2.2 参考文献格式 (APA 7th Edition)

参考文献的编写应根据资料来源的类型采用相应的格式。具体格式及示例如下：

1) 书籍 (Book)

格式:

Author, A. A. (Year). *Title of the book* (Edition). Publisher.

示例 (英文) :

Fullan, M. (2016). *The new meaning of educational change* (5th ed.). Teachers College Press.

2) 期刊论文 (Journal Article)

格式:

Author, A. A., & Author, B. B. (Year). Title of the article. *Title of the Journal*, Volume(Issue), page–page. <https://doi.org/xxxxx>

示例 (英文) :

Leithwood, K., & Jantzi, D. (2006). Transformational school leadership for large-scale reform. *School Effectiveness and School Improvement*, 17(2), 201–227. <https://doi.org/10.xxxx>

3) 网站 (Website)

格式:

Author/Organization. (Year). *Title of the webpage*. URL

示例 (英文) :

World Bank. (2020). *Education in a digital world*. <https://www.worldbank.org>

4) 编著书籍 (Edited Book)

格式:

Editor, A. A. (Ed.). (Year). *Title of the book*. Publisher.

示例 (英文) :

Creswell, J. W. (Ed.). (2013). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (3rd ed.). SAGE Publications.

5) 书籍章节 (Book Chapter)

格式:

Author, A. A. (Year). Title of the chapter. In A. Editor (Ed.), *Title of the book* (pp. xx–xx). Publisher.

示例 (英文) :

Leithwood, K. (2019). *Transformational leadership and school improvement*. In J. M. Spector (Ed.), *Handbook of educational leadership and management* (pp. 125–142). Springer.

注意事项 (Important Considerations) :

参考文献的编写必须确保**准确性 (Accuracy)**、**完整性 (Completeness)** 和**一致性 (Consistency)**，尤其是在标点符号的使用、大小写格式以及斜体 (Italic) 的应用方面。

此外，参考文献列表必须与正文引用 (Citation) 保持一致。按照 **APA 7th edition** 的规范准确且统一地编写参考文献，不仅能够提高研究论文的学术质量，而且有助于使研究成果符合国际学术标准，并能够应用于国际学术交流与发表环境。

附录 (Appendix)

附录一 (Appendix I)

国际学生独立研究报告前置部分示例

**Examples of the Front Matter of a Research Paper
(For International Students)**



**CREATIVE LEADERSHIP OF ADMINISTRATORS IN
PINGXIANG COLLEGE UNDER JIANGXI PROVINCE**

Hu Xinyi

**A Research Paper Submitted in Partial Fulfillment of
the Requirements for the Degree of
Master of **Education**
Leadership in Educational Administration
Faculty of **Education**, Bangkokthonburi University
Academic Year **2026**
Copyright of Bangkokthonburi University**

CREATIVE LEADERSHIP OF ADMINISTRATORS IN PINGXIANG
COLLEGE UNDER JIANGXI PROVINCE

Hu Xinyi

A Research Paper Submitted in Partial Fulfillment of
the Requirements for the Degree of
Master of Education
Leadership in Educational Administration
Faculty of Education, Bangkokthonburi University
Academic Year 2026
Copyright of Bangkokthonburi University

**CREATIVE LEADERSHIP OF ADMINISTRATORS IN PINGXIANG
COLLEGE UNDER JIANGXI PROVINCE**

Hu Xinyi

The research paper advisors and the final research paper defense examination committee, after careful consideration, have duly approved this research paper to be of good quality and recommended for its submission as a partial fulfillment of the requirements for the degree of

Master of **Education**

Leadership in Educational Administration

Faculty of **Education**, Bangkokthonburi University

Final Research Paper Defense Examination Committee

..... Chairperson

(**Assistant Professor Dr.Nirasa Sripun**)

..... Member /Advisor

(**Instructor Dr.Suthasiri Wittaya**)

..... Member

(**Instructor Dr.Yawadee Sopon**)

The Faculty of **Education**, Bangkokthonburi University has duly accepted this research paper as a partial fulfillment of the requirements for the Degree of

Master of **Education**

Leadership in Educational Administration

Faculty of **Education**, Bangkokthonburi University

.....Dean

(**Associate Professor Dr.Malakan Thanya**)

...../...../.....

Research Title: CREATIVE LEADERSHIP OF ADMINISTRATORS IN
PINGXIANG COLLEGE UNDER JIANGXI PROVINCE

Researcher: Ms.Hu Xinyi, **Advisor:** Instructor Dr.Suthasiri Wittaya; **Degree:**
Master of Education (Leadership in Educational Administration); **Academic**
Year: 2026

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) To investigate the level of creative leadership of administrators at Pingxiang College in Jiangxi Province; and (2) to compare teachers' perceptions of creative leadership of Pingxiang College under Jiangxi Province, classified by work experience and educational level.

The research methodology was survey research. The population consisted of 588 teachers in Pingxiang College under Jiangxi Province, the People's Republic of China. The sample consisted of 226 teachers. The sample size was determined by Krejcie and Morgan's table and obtained by simple random sampling technique. The instrument used for data collection was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation and t-test.

The research findings revealed that: (1) Creative leadership of administrators in Pingxiang College under Jiangxi Province, overall and in each aspect was at a high level; and (2) comparison of teacher's perception on creative leadership of administrators in Pingxiang College under Jiangxi Province, classified by work experience and educational level, overall and in each aspect was not different.

Keywords: creative leadership, administrators, Pingxiang College, Jiangxi Province

ชื่อสารนิพนธ์: ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารวิทยาลัยผิงเซียงสังกัดมณฑลเจียงซี

ผู้ทำสารนิพนธ์: นางสาวหู ชินอี **อาจารย์ที่ปรึกษา:** อาจารย์ ดร.สุธาสิริ วิทยา **ปริญญา:** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา) **ปีการศึกษา:** 2569

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ (1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารวิทยาลัยผิงเซียงสังกัดมณฑลเจียงซี และ (2) เพื่อเปรียบเทียบการรับรู้ของครูต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารวิทยาลัยผิงเซียงสังกัดมณฑลเจียงซี จำแนกตามประสบการณ์การทำงานและระดับการศึกษา

ระเบียบวิธีวิจัยคือ การวิจัยเชิงสำรวจ ประชากร ประกอบด้วย ครูของวิทยาลัยผิงเซียงสังกัดมณฑลเจียงซี สาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 588 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 266 คน กำหนดตัวอย่างด้วยการเทียบตารางเครจซี่และมอร์แกน และดำเนินการโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐาน ค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารวิทยาลัยผิงเซียงสังกัดมณฑลเจียงซีโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ (2) เปรียบเทียบการรับรู้ของครูต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารวิทยาลัยผิงเซียงสังกัดมณฑลเจียงซี จำแนกตามประสบการณ์การทำงานและระดับการศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ผู้บริหาร วิทยาลัยผิงเซียง มณฑลเจียงซี

ACKNOWLEDGEMENTS

At this point, the pen is finished, and the last chapter of the paper has been written. The master's career is also coming to an end, and two years seem to be in the blink of an eye, repeatedly in the dream of yesterday. For me, the summer in Bangkok is very hot and I have experienced a lot. Wherever I looked in the past two years, it was all memories.

First of all, I would like to thank my thesis supervisor, Instructor Dr.Suthasiri Wittaya, who guided me step by step to complete this thesis. In the process of determining the title and revision of the paper, careful review is also indispensable, patiently correcting mistakes and proposing directions for me. I will keep in mind the teacher's teachings, whether it is for this topic or for my attitude towards life, I will work hard, correct my mistakes, and surpass my previous self.

Secondly, I would like to thank my classmates for teaching me how to organize questionnaires and data when I was having trouble collecting data.

I am also grateful to my family for allowing me to concentrate on my studies without distractions.

Hu Xinyi

附录二 (Appendix II)

国际学生学生硕士论文前置部分示例

**Examples of the Front Matter of a Thesis
(For International Students)**



**CREATIVE LEADERSHIP OF ADMINISTRATORS AFFECTING
PARTICIPATION OF TEACHERS IN COLLEGES
UNDER JIANGXI PROVINCE**

Hu Xinyi

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of
the Requirements for the Degree of
Master of **Education**
Leadership in Educational Administration
Faculty of **Education**, Bangkokthonburi University
Academic Year **2026**
Copyright of Bangkokthonburi University**

CREATIVE LEADERSHIP OF ADMINISTRATORS AFFECTING
PARTICIPATION OF TEACHERS IN COLLEGES
UNDER JIANGXI PROVINCE

Hu Xinyi

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of
the Requirements for the Degree of
Master of Education
Leadership in Educational Administration
Faculty of Education, Bangkokthonburi University
Academic Year 2026
Copyright of Bangkokthonburi University

**CREATIVE LEADERSHIP OF ADMINISTRATORS AFFECTING
PARTICIPATION OF TEACHERS IN COLLEGES
UNDER JIANGXI PROVINCE**

Hu Xinyi

The thesis advisors and the final thesis defense examination committee, after careful consideration, have duly approved this thesis to be of good quality and recommended for its submission as a partial fulfillment of the requirements for the degree of

Master of **Education**

Leadership in Educational Administration

Faculty of **Education**, Bangkokthonburi University

Final Thesis Defense Examination Committee

..... Chairperson (External Qualified Expert)

(**Assistant Professor Dr.Nirasa Sripun**)

..... Member /Major Advisor

(**Instructor Dr.Suthasiri Wittaya**)

..... Member/Co-Advisor

(**Instructor Dr.Yawadee Sapon**)

The Faculty of **Education**, Bangkokthonburi University has duly accepted this thesis as a partial fulfilment of the requirements for the Degree of

Master of **Education**

Leadership in Educational Administration

Faculty of **Education**, Bangkokthonburi University

.....Dean

(**Associate Professor Dr.Malakan Thanya**)

...../...../.....

**Thesis Title: CREATIVE LEADERSHIP OF ADMINISTRATORS
AFFECTING PARTICIPATION OF TEACHERS IN COLLEGES
UNDER JIANGXI PROVINCE**

Researcher: Ms.Hu Xinyi, **Advisors:** Instructor Dr.Suthasiri Wittaya, and Instructor Dr.Yawadee Sopon; **Degree:** Master of Education (Leadership in Educational Administration); **Academic Year:** 2026

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) To study the level of creative leadership of administrators in colleges under Jiangxi Province; and (2) to study participation of teachers in colleges under Jiangxi Province; and (3) to investigate creative leadership of administrators affecting participation of teachers in colleges in Jiangxi Province.

The research methodology was survey research. The population consisted of 588 teachers in colleges under Jiangxi Province, the People's Republic of China. The sample consisted of 226 teachers. The sample size was determined by Krejcie and Morgan's table and obtained by simple random sampling technique. The instrument used for data collection was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and multiple regression analysis.

The research findings revealed that: (1) Creative leadership of administrators in colleges under Jiangxi Province, overall and in each aspect was at a high level; and (2) participation of teachers in colleges under Jiangxi Province, overall and in each aspect was at a moderate level; and (3) creative leadership of administrators affecting participation of teachers in colleges under Jiangxi Province at predictive power of 75%.

Keywords: creative leadership, participation of teachers, colleges, Jiangxi Province

ชื่อวิทยานิพนธ์: **ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของครูในวิทยาลัย
สังกัดมณฑลเจียงซี**

ผู้ทำวิทยานิพนธ์: นางสาวหู ซินอี อาจารย์ที่ปรึกษา: อาจารย์ ดร.สุธาสิริ วิทยา และอาจารย์
ดร.ญาวดี โสภณ ปริญญา: ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา)
ปีการศึกษา: 2569

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์คือ (1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในวิทยาลัยสังกัด
มณฑลเจียงซี (2) เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของครูในวิทยาลัยสังกัดมณฑลเจียงซี และ (3) เพื่อ
ตรวจสอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของครูในวิทยาลัยสังกัด
มณฑลเจียงซี

ระเบียบวิธีวิจัยคือ การวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วยครูในวิทยาลัยสังกัดมณฑล
เจียงซี สาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 588 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 266 คน กำหนดขนาดตัวอย่าง
ด้วยการเทียบตารางเครจซี่และมอร์แกน และใช้การสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อย
ละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า (1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในวิทยาลัยสังกัดมณฑลเจียงซี
โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (2) การมีส่วนร่วมของครูในวิทยาลัยสังกัดมณฑลเจียงซีโดย
ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และ (3) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ
การมีส่วนร่วมของครูในวิทยาลัยสังกัดมณฑลเจียงซี

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วมของครู วิทยาลัย มณฑลเจียงซี

ACKNOWLEDGEMENTS

At this point, the pen is finished, and the last chapter of the paper has been written. The master's career is also coming to an end, and two years seem to be in the blink of an eye, repeatedly in the dream of yesterday. For me, the summer in Bangkok is very hot and I have experienced a lot. Wherever I looked in the past two years, it was all memories.

First of all, I would like to thank my thesis advisors, Instructor Dr.Suthasiri Wittaya, and Instructor Dr.Yawadee Sapon, who guided me step by step to complete this thesis. In the process of determining the title and revision of the paper, careful review is also indispensable, patiently correcting mistakes and proposing directions for me. I will keep in mind the teacher's teachings, whether it is for this topic or for my attitude towards life, I will work hard, correct my mistakes, and surpass my previous self.

Secondly, I would like to thank my classmates for teaching me how to organize questionnaires and data when I was having trouble collecting data.

I am also grateful to my family for allowing me to concentrate on my studies without distractions.

Hu Xinyi

附录三 (Appendix III)

国际学生博士论文前置部分示例

**Examples of the Front Matter of a Dissertation
(For International Students)**



CULTURAL LEADERSHIP MODEL FOR ADMINISTRATORS IN PRIVATE UNIVERSITIES UNDER JILIN PROVINCE

Lian Hua

**A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of
for the Requirements of the Degree of
Doctor of **Philosophy**
Leadership in Educational Administration
Faculty of **Education**, Bangkokthonburi University
Academic Year **2026**
Copyright of Bangkokthonburi University**

CULTURAL LEADERSHIP MODEL FOR ADMINISTRATORS IN
PRIVATE UNIVERSITIES UNDER JILIN PROVINCE

Lian Hua

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of
for the Requirements of the Degree of
Doctor of **Philosophy**
Leadership in Educational Administration
Faculty of **Education**, Bangkokthonburi University
Academic Year **2026**
Copyright of Bangkokthonburi University

CULTURAL LEADERSHIP MODEL FOR ADMINISTRATORS IN PRIVATE UNIVERSITIES UNDER JILIN PROVINCE

Lian Hua

The doctoral dissertation advisors and the final dissertation defense examination committee, after careful consideration, has duly approved this doctoral dissertation to be of good quality and recommended for its submission as a partial fulfilment of the requirements for the Degree of

Doctor of Philosophy

Leadership in Educational Administration

Faculty of **Education**, Bangkokthonburi University

Final Dissertation Defense Examination Committee

..... Chairperson (External Qualified Expert)
(Associate Professor Dr.Poschanat Nontachai)

.....Member (External Qualified Expert)
(Associate Professor Dr.Narisa Sansri)

..... Member (Internal Qualified Expert)
(Assistant Professor Dr.Sutira Wattanakulchai)

.....Member (Major Advisor)
(Associate Professor Dr.Kamalan Sirithanya)

.....Member (Co-Advisor)
(Associate Professor Dr.Chuanchuen Kultana)

The Faculty of **Education**, Bangkokthonburi University has duly accepted this doctoral dissertation as a partial fulfilment of the requirements for the Degree of

Doctor of Philosophy

Leadership in Educational Administration

Faculty of **Education**, Bangkokthonburi University

..... Dean
(Associate Professor Dr.Malakan Thanya)

...../...../.....

**Dissertation Title: CULTURAL LEADERSHIP MODEL FOR
ADMINISTRATORS IN PRIVATE UNIVERSITIES
UNDER JILIN PROVINCE**

Researcher: Ms.Lian Hua, **Advisors:** Associate Professor Dr.Kamala Sirithanya, and Associate Professor Dr.Chuanchuen Kultana; **Degree:** Doctor of Philosophy (Leadership in Educational Administration); **Academic Year:** 2026

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) To determine the core components and indicators of cultural leadership for administrators in private universities under Jilin Province; (2) to propose the cultural leadership model for administrators in private universities under Jilin Province; and (3) to develop practical guidelines for enhancing cultural leadership for administrators in private universities under Jilin Province.

The research methodology was a mixed method, including qualitative research and quantitative research. The population was 542 administrators and teachers in higher education under Jilin Province, the People's Republic of China. The researcher determined the sample size with Taro Yamane's (1973) formula and obtained by the stratified random sampling technique totaling 342 sample. The instruments used for data collection were semi-structured interview forms, a five-point rating scale questionnaire and focus group discussion form. The statistics used for data analysis were descriptive statistics, confirmatory factor analysis and content analysis was employed.

The research findings revealed that: (1) There were five components and 20 indicators for administrators in private universities under Jilin Province, which consisted of strategic cultural vision and identity capacity, cultural communication and external engagement capacity, cultural governance and participation capacity, cultural innovation and adaptability capacity, cultural sustainability and brand-shaping capacity; and (2) the cultural leadership model for administrators in private universities under Jilin Province was consistent with the empirical data. The value of Relative Chi-square (χ^2/df)=3.900, Degree of Freedom (df)=160, Goodness of Fit Index (GFI)=0.897, Tucker-Lewis Index (TLI)=0.939, and Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) =0.073, all in line with specified criteria. The results showed that Average Variance Extracted (AVE) values for all five components exceeded 0.5, and Composite Reliability (CR) values were all above 0.7, indicating satisfactory convergent validity; and (3) there were a total of 15 practical guidelines for enhancing cultural leadership for administrators in private universities under Jilin Province.

Keywords: cultural leadership model, administrators, private universities, Jilin Province

**ชื่อคุณิพนธ์: โมเดลภาวะผู้นำเชิงวัฒนธรรมของผู้บริหารในมหาวิทยาลัยเอกชนสังกัดมณฑล
จีหลิน**

ผู้ทำคุณิพนธ์: นางสาวเหลียน ฮวา **อาจารย์ที่ปรึกษา:** รองศาสตราจารย์ ดร.กมล ศิริรัษฎา และ
รองศาสตราจารย์ ดร.ชวนชื่น กุลธนา **ปริญญา:** ปรัชญาคุณิพนธ์ (ภาวะผู้นำทางการบริหาร
การศึกษา) **ปีการศึกษา:** 2569

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ (1) เพื่อกำหนดองค์ประกอบหลักและตัวชี้วัดของภาวะผู้นำเชิงวัฒนธรรม
ของผู้บริหารในมหาวิทยาลัยเอกชนสังกัดมณฑลจีหลิน (2) เพื่อเสนอแบบจำลองภาวะผู้นำเชิง
วัฒนธรรมของผู้บริหารในมหาวิทยาลัยเอกชนสังกัดมณฑลจีหลิน และ (3) เพื่อพัฒนาแนวทางปฏิบัติ
เพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงวัฒนธรรมของผู้บริหารในมหาวิทยาลัยเอกชนสังกัดมณฑลจีหลิน

ระเบียบวิธีวิจัยคือ การวิจัยแบบผสมผสานทั้งการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ
ประชากรประกอบด้วย ผู้บริหารและครูจำนวน 1,542 คน ในมหาวิทยาลัยเอกชนสังกัดมณฑลจีหลิน
กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ ทาโร่ ยามาเน่ (1973) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 342 คน และ
ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบสัมภาษณ์เชิงกึ่ง
โครงสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนวัดระดับห้าคะแนนและแบบสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์
ข้อมูล ได้แก่ สถิติเชิงพรรณนาการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงยืนยัน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า (1) มี 5 องค์ประกอบ และ 20 ตัวชี้วัด สำหรับภาวะผู้นำเชิงวัฒนธรรม
ของผู้บริหารในมหาวิทยาลัยเอกชนสังกัดมณฑลจีหลิน ซึ่งประกอบด้วยวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ทาง
วัฒนธรรมและความสามารถด้านอัตลักษณ์ ความสามารถในการสื่อสารทางวัฒนธรรมและการมีส่วน
ร่วมภายนอก ความสามารถในการกำกับดูแลและการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ความสามารถในการ
สร้างสรรค์นวัตกรรมและการปรับตัวทางวัฒนธรรม ความสามารถในการรักษาความยั่งยืนทาง
วัฒนธรรมและการสร้างแบรนด์ และ (2) โมเดลภาวะผู้นำเชิงวัฒนธรรมของผู้บริหารในมหาวิทยาลัย
เอกชนสังกัดมณฑลจีหลิน สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ค่าดัชนีความสอดคล้องสัมพัทธ์ของไคส
แควร์เท่ากับ 3.900 โดยมีองศาอิสระเท่ากับ 160 ค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวมเท่ากับ 0.897 ค่า
ดัชนีความสอดคล้องเชิงเปรียบเทียบแบบทักเกอร์ ลูอิสเท่ากับ 0.939 และค่ารากที่สองของค่าเฉลี่ย
กำลังสองของความคลาดเคลื่อนประมาณค่าเท่ากับ 0.073 ซึ่งทั้งหมดเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยความแปรปรวนที่สกัดได้ สำหรับองค์ประกอบทั้งห้ามีค่าเกิน 0.5
และค่าความน่าเชื่อถือแบบผสม มีค่าสูงกว่า 0.7 ซึ่งบ่งชี้ถึงความถูกต้องเชิงคู่ที่น่าพอใจ และ (3) มี
แนวทางปฏิบัติทั้งหมด 15 ข้อสำหรับการเสริมสร้างความเป็นผู้นำเชิงวัฒนธรรมของผู้บริหารใน
มหาวิทยาลัยเอกชนสังกัดมณฑลจีหลิน

คำสำคัญ: โมเดลภาวะผู้นำเชิงวัฒนธรรม ผู้บริหารในมหาวิทยาลัยเอกชน มณฑลจีหลิน

ACKNOWLEDGEMENT

This dissertation was successfully completed under the careful guidance and support of my supervisors. I would like to express my sincere gratitude to all the professors, family members, and friends who provided support and assistance throughout the research and writing process.

First and foremost, I would like to express my heartfelt appreciation to my supervisors, Associate Professor Dr.Kamala Sirithanya and Associate Professor Dr.Chuanchuen Kultana, for their patient guidance and professional support throughout the entire research process.

Secondly, I would like to extend my sincere thanks to the administrators, faculty members, and relevant experts from higher education institutions in Jilin Province who participated in the questionnaire survey and interviews for this research.

In addition, I am grateful for the theoretical inspiration and academic insights drawn from relevant research conducted by scholars both in China and abroad. I also sincerely appreciate the professional guidance and academic mentorship provided by the faculty members of the Faculty of Education during my doctoral studies. Furthermore, I would like to express my deep gratitude to my parents and family for their constant love, understanding, and support.

Finally, I am deeply thankful for the kindness and warmth I experienced during my study and life in Thailand, as well as for the care and encouragement I received from China. These cross-border friendships and experiences will remain invaluable memories throughout my academic journey and my life.

Lian Hua

附录四 （Appendix IV）

国际学生五章式研究报告写作示例

**Example of a Five-Chapter Research Report
(For International Students)**

CHAPTER 1

INTRODUCTION

1.1 Background and significance of research

(1st Paragraph: Overview background and significance in general)

[illegible]

(2nd Paragraph: Practical significance in research area)

[illegible]

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

1.2 Research Questions

(Example)

1.2.1. What are the components of effectiveness of Fine Arts Teacher's Performance in Liaoning Academy of Fine Arts?

1.2.2. What are the managerial guidelines for Fine Arts Teacher's Performance in Liaoning Academy of Fine Arts?

1.3 Research Objectives

(Example)

1.3.1. To examine the components of effectiveness of Fine Arts Teacher's Performance in Liaoning Academy of Fine Arts.

1.3.2. To propose the managerial guidelines for Fine Arts Teacher's Performance in Liaoning Academy of Fine Arts.

1.4 Research Hypothesis (if any)

.....
.....

1.5 Research Scope

1.5.1 Scope of Content to Study

(as same as research framework and related literature in Chapter 2)

- 1) Effectiveness
- 2) Performance Management
- 3) Teacher's Performance Management
- 4) Fine Arts' Teacher in Academy of Fine Arts
- 5) Liaoning Academy of Fine Arts

1.5.1 Scope of Population/Sample/Key Informants

.....
.....

.....
.....

1.5.2 Research Instruments

.....
.....
.....
.....

1.5.3 Scope of Time

.....
.....
.....
.....

1.6 Definition of Terms

(Keywords from dissertation titles or research finding, 4-5 lines per terms)

Terms 1 means
.....
.....
.....

Terms 2 means
.....
.....
.....

Terms 3 means
.....
.....
.....

Terms 4 means

1.7 Research Framework or Conceptual Framework

(Example) The research framework or conceptual framework is shown in the figure below. The mixed method research design is based on a convergent design of two methodologies as below.

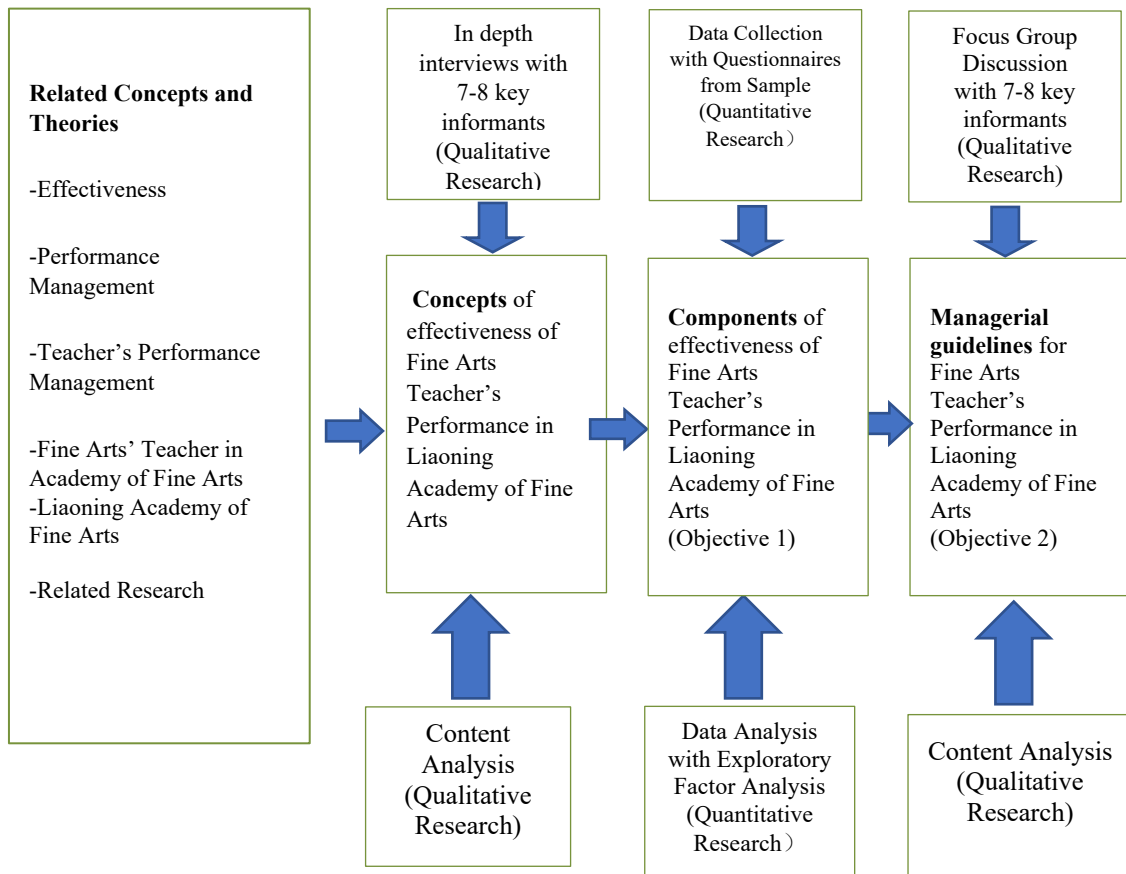


figure 1.1

(N.B. Research framework/conceptual framework is changeable according to research design and research methodology.)

1.8 Expected Benefits

(Clearly mention who will gain benefit from your research findings, write item by item 1,2,3,...)

1.....

.....

2.....

.....

3.....

.....

CHAPTER 2

REVIEWS OF LITERATURE AND RELATED RESEARCH

From Dissertation title “.....”, the research has studied the review of literature and related research. Details are as follows:

2.1 Review of Literature

2.1.1

2.1.2

2.1.3

2.1.4

2.2 Related Research

2.2.1 National Research

2.2.2 International Research

(Same as scope of content to study and research framework in Chapter1)

2.1 Review of Literature

2.1.1 Sub-Chapter (Keyword 1)

Concepts of Keyword 1

Definitions

Historical Development

Types of Keyword 1 (If Applicable)

Logical Steps (If Applicable)

Advantages and Disadvantages (If Applicable)

Principles of Keyword 1

.....
.....

.....

.....

Theories on Keyword

.....

.....

.....

.....

(Summary on researcher's concepts)

.....

.....

.....

(Please use in-text citation APA7th edition e.g. Last name (Year) for all concepts, principles, and theories)

2.1.2 Sub-Chapter (Keyword 2)

Concepts of Keyword 2

Definitions

Historical Development

Types of Keyword 2 (If Applicable)

Logical Steps (If Applicable)

Advantages and Disadvantages (If Applicable)

Principles of Keyword 2

.....

.....

.....

.....

Theories on Keyword 2

.....

.....

.....

.....

(Summary on researcher's concepts)

.....

.....

.....

.....

(Please use in-text citation e.g. Last name (Year, page) for all concepts, principles, and theories)

(Please use the same outline for the rest of Sub-Chapters)

2.2 Related Research (In ascending years, not over than 10 years)

2.2.1 National Research

(Related Research on Keyword 1)

Last name of researcher (Year, page) Research Title, Research findings

.....

.....

.....

.....

(Related Research on Keyword 2)

Last name of researcher (Year, page) Research Title, Research findings

.....

.....

.....

.....

(Related Research on Keyword 3)

Last name of researcher (Year, page) Research Title, Research findings

.....

.....

.....

.....

(Related Research on Keyword 4)

Last name of researcher (Year, page) Research Title, Research findings

.....

.....

.....

.....

2.2.2 International Research

(Related Research on Keyword 1)

Last name of researcher (Year, page) Research Title, Research findings

.....

.....

.....

(Related Research on Keyword 2)

Last name of researcher (Year, page) Research Title, Research findings

.....

.....

.....

(Related Research on Keyword 3)

Last name of researcher (Year, page) Research Title, Research findings

.....

.....

.....

(Related Research on Keyword 4)

Last name of researcher (Year, page) Research Title, Research findings

.....

.....

.....

(Begin new paragraph for each research or study)

CHAPTER 3

RESEARCH METHODOLOGY

The research objectives were: (1) To, and (2) to The research was mixed methodology design which were comprised of quantitative and qualitative research. There were three processes of research which were research proposal preparation, research procedures, and research report. The research procedures consisted of three steps: (1) Determining the variables of; (2) exploring the components of; and (3) developing the managerial guidelines on Details are as follows:

3.1 Step (1) Determining

.....

3.1.1 Research Design

.....

.....

3.1.2 Population/Sample/Key Informants

.....

.....

3.1.3 Instruments

.....

.....

3.1.4 Data collection

.....

.....

3.15 Data analysis

.....

.....

3.2 Step (2) Exploring the components of

.....

3.2.1 Research Design

.....

.....

3.2.2 Population/Sample/Key Informants

.....

.....

3.2.3 Instruments

.....

.....

3.2.4 Data collection

.....

.....

3.2.5 Data analysis

.....

.....

3.3 Step (3) Developing the managerial guidelines on

.....

3.3.1 Research Design

.....
.....

3.3.2 Population/Sample/Key Informants

.....
.....

3.3.3 Instruments

.....
.....

3.3.4 Data collection

.....
.....

3.3.5 Data analysis

.....
.....

CHAPTER 4

DATA ANALYSIS

Dissertation title was Research objectives were: (1) To.....; and (2) to The research methodology was mixed methodology, including qualitative and quantitative research. Population of the research was The sample size was determined by, obtained by sampling method, totalling sample. The key informants were, obtained by purposive sampling method. The instruments used for data collection were,, and Questionnaires have been received at the response rate of% In this Chapter, the result of data analysis from research instruments were presented in sections as follows:-

Section 1: Result of Content Analysis on Variables

.....
.....

Section 2: Result of Data Analysis for Research Objective 1

.....
.....

Section 3: Result of Data Analysis for Research Objective 2

.....
.....

Section 4: Result of Data Analysis for Research Objective N

.....
.....

*(Chapter 4 presents the results of data analysis collected from research instruments to be used as the foundation to state the research findings in Chapter IV. **Each Part presents the Tables before the result of data.** For each part, there are two types of tables: (1) Type I: Table Showing the Overall Results of each Section and (2) Type I: Tables showing the results of each item in the Section.*

Type I Tables are shown in Chapter IV using the numbering as Table 4.1, Table 4.2, Table 4.3 ... Table 4.N)

Section 1 Result of Content Analysis for Variables

From review of literature, the researcher has studied variables from related concepts, principles, theories, and related research concerning with Outline of variables were presented in Table 4.1

Table 4.1 Outline of Variables from Review of Literature and Related Research

[illegible]

From the outline of variables from review of literature and related research, there were main variables, and sub-variables. Then, the research has prepared semi-structured interview from to conduct interview from key informants who were , obtained by purposive sampling method. The variables from interview were presented in Table 4.2

Table 4.2 Variables from Interview of Key Informants

Main Variables	Sub Variables	Key Informants
		Last name, year, page

Table 4.2 Variables from Interview of Key Informants (Continued)

Main Variables	Sub Variables	Key Informants
		Last name

From Table 4.2, there were variables from interview of key informants. The researcher has employed content analysis. As result, total variables were found and prepared as a research instrument, a five-point rating scale questionnaire. The quality of instruments have been verified by Content Validity and Reliability.

For Content Validity of questionnaire, the researcher has sent questionnaire to five experts for verification. The Item-Objective Congruence (IOC) was used to evaluate the items of the questionnaire based on the score range from 0, -1, +1. The items that had scores lower than 0.5 were revised. On the other hand, the items that had scores higher than or equal to 0.5 were reserved. As a result, it was found that there were items of questionnaire.

For Reliability of questionnaire is a way of assessing the quality of the measurement procedure used to collect data. The researcher has sent out 30 questionnaires to collect data from non-sample in order to consider a result of

reliability. Cronbach’s alpha coefficient on or above 0.70 means adequate reliability to determine the internal consistency or average correlation of items in a research instrument to measure reliability of the questionnaire. As a result, Cronbach’s alpha coefficient was at which can be used to describe the reliability of questionnaire.

Section 2 Result of Data Analysis for Research Objective 1

.....
.....

Part I: Result of Data Analysis on Questionnaire: Demographic Information

.....
.....

Table 4.3 Frequency and percentage Result of Data Analysis for Questionnaire:
Demographic Information

(n = xxx)		
Demographic Information	Frequency	Percentage
Gender		
Male	198	45.2
Female	240	54.8
Age		
.....		
.....		
.....		
Educational Degree		
.....		
.....		
.....		
Work Experience		
.....		
.....		
.....		

From Table 4.3, it was summarized that
.....
.....

Part II Result of Data Analysis on Questionnaire: xxxxx

Table 4.4 Result of Data Analysis on Questionnaire: xxxxx

(n = xxx)

From Table 4.4, it was summarized that

.....
.....
.....
.....

Part III Data Analysis Result on Section III of Questionnaire: xxxxx

Table 4.5 Data Analysis Result on Section III of Questionnaire: xxxxx

(n = xxx)

From Table 4.5, it was summarized that

.....
.....

(Please use the same format for the rest of sections)

CHAPTER 5

CONCLUSION, DISCUSSION AND RECOMMENDATIONS

Dissertation title was Research objectives were: (1) To.....; and (2) to The research methodology was mixed methodology, including qualitative and quantitative research. There were **three processes** of research which were research proposal preparation, research procedures, and research report. Details were as follows:-

5.1 Conclusion

5.2 Discussion

5.2.1 Discussion about major findings of objective 1

5.2.2 Discussion about major findings of objective 2

5.3 Recommendations

5.3.1 Recommendation for policy formulation

5.3.2 Recommendation for practical application

5.3.3 Recommendation for Further Research

5.1 Conclusion

The research procedures consisted of three steps: (1) **studying variables of** It was a qualitative research. The researcher has studied related literatures about the concept, principles, and theories, related research on as well as in-depth interview from key informants who were, and with more than..... years' experience from Purposive sampling method was employed. Semi-structured interview form was used. Data collection was performed by the researcher. The collected data was analyzed by Content Analysis; step (2) **examining**, and (3) developing the managerial guidelines It was a quantitative research. The researcher used the variables of from step (1) to prepare an instrument as a questionnaire as to collect data from samples in order to examine components of

..... Population consisted of who were,, and They came to 20 colleges and universities of in Province, which are classified according to The **researcher determined sample size with Krejcie and Morgan's Table (1970)**. The sample size was approximate 210,, and, with a stratified sampling technique. In order to make accuracy in Exploratory Factor Analysis, the researcher has increased the sample size to be approximate 300 samples. The researcher employed a questionnaire which composed of three parts; Part I: Demographic variables (Checklist), Part II: Variables of (five-point rating scale), and Part III: Recommendation (Opened End). Instrument was developed from step (1) as a questionnaire. The quality of questionnaires were assessed by content validity and reliability. For the content validity, it was checked by five experts and analyzed by Item-Objective Congruence (IOC). The item value was ≥ 0.60 . For the reliability, it was analyzed by Cronbach alpha at .80. The questionnaires were sent by online, mail, and researcher. The data of demographic variables were analyzed by descriptive statistics; frequency, and percentage. The variables of were analyzed by descriptive statistics; mean, Standard Deviation (S.D.). The components of were analyzed by Exploratory Factor Analysis (EFA) to reduce irrelevant variables; step (3) **developing** the managerial guidelines It was a qualitative research. The researcher used each component of from step (2) to develop the managerial guidelines ofby using Focus Group Discussion; 9 key informants (.....,, and) from different outstanding Key informants consisted of 9 key informants (.....,, and) from different outstanding entrepreneurship education colleges with more than 5 years' experience under Province. They are professionals with or using relevant management experience to carry out work. They have reasonable experience or certain achievements in, and their success in has been widely recognized. The key informants without relevant mature ability or experience are from ordinary instructors. Key informants were selected by purposive sampling technique

with the above criteria. Note taking, diagram “Components of”. By Focus Group Discussion, the researcher was as a facilitator. The data from Focus Group Discussion was analyzed by Content Analysis. After the completion of data collection, content analysis was used to analyze the collected data,

From the research objectives, major findings were revealed as follows:-

1. There were six components of which consisted of and

2. There were total 18 managerial guidelines
Details were as follows;

Component 1: There were..... managerial guidelines which were and

Component 2: There were..... managerial guidelines which were and

Component 3: There were..... managerial guidelines which were and

Component 4: There were..... managerial guidelines which were and

(Please note that major research findings or research results are different from the results of data analysis in Chapter 4. You have to make use of the results of data analysis to derive the research findings based on the objectives, research questions, and hypothesis and bring forth the dependent variables.

Major Findings provide the answers to the objectives, research questions or, if any, research hypotheses. Write the major findings briefly based on the main ideas not in details.)

5.2 Discussion

Based on the research objectives, the discussion will be presented as follows:-

5.2.1 (Major Findings of Objective 1) There were six components of which consisted of andThe major findings were revealed as such

because (give researcher's opinions why these components are important and cause effectiveness). This research finding was in accordance with the theories or research of Author 1 or which was found that Also, the findings were in the same direction with Researcher A and Researcher B..... Moreover, from the research of Researcher C, it was found thatcorresponding to the research of Researcher D, Researcher E However, the research of Researcher F, it was found that which was different.....

5.2.2 (Major Findings of Objective 2) The major findings were revealed as such because (give researcher's opinions why these guidelines are important to improve/enhance effectiveness for that component). This research finding was in accordance with the theories or research of Author 1 or which was found that Also, the findings were in the same direction with Researcher A and Researcher B..... Moreover, from the research of Researcher C, it was found thatcorresponding to the research of Researcher D, Researcher E However, the research of Researcher F, it was found that which was different.....

*(Discussion presents your observations to the major findings **based on your objectives**, or outstanding results. Do not repeat the findings by copying and pasting them up in this Discussion area. Bring your related literature/research (in Chapter 2) to discuss with the research finding that why the research findings were found so, give the reason based on your own opinions, explain how it's related to the other's research or literatures).*

5.3 Recommendations

(You may provide itemized recommendations based on your research findings in three aspects)

5.3.1 Recommendation for Policies Formulation

.....
.....

5.3.2 Recommendation for Practical Application

.....

.....

.....

5.3.3 Recommendation for Further Research

.....

.....

.....

BIBLIOGRAPHY

(APA Format, related to in-text citation, alphabetical orders (a-z))

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Guidelines

Publication Manual 6th Edition vs 7th Edition

The 6th edition of the *Publication Manual of the American Psychological Association* was released in 2009. The current 7th edition came out in the fall of 2019 and was designed to be more student focused, provide more guidance on accessibility, and address changes that have developed over the last 10 years.

Below, we've listed what we feel are the most relevant changes related to APA format.

Journals and DOIs

DOI stands for “digital object identifier.” Many journal articles use and have a unique DOI that should be included in a full citation.

When including a DOI in a citation, format it as a URL. Do not label it “DOI.” Articles without DOIs from databases are treated as print works. For example:

6th edition:

Gänsicke, B. T., Schreiber, M. R., Toloza, O., Fusillo, N. P. G., Koester, D., & Manser, C. J. (2019). Accretion of a giant planet onto a white dwarf star. *Nature*, 576(7785), 61–64. doi: 10.1038/s41586-019-1789-8

7th edition:

Gänsicke, B. T., Schreiber, M. R., Toloza, O., Fusillo, N. P. G., Koester, D., & Manser, C. J. (2019). Accretion of a giant planet onto a white dwarf star. *Nature*, 576(7785), 61–64. <https://doi.org/10.1038/s41586-019-1789-8>

Citing Books

There are few new guidelines when you are citing a book. First, the publisher location no longer needs to be indicated.

6th edition:

Zack, P. O. (2001). *The shoals of time*. Bloomington, IN: First Books Library.

7th edition:

Zack, P. O. (2001). *The shoals of time*. First Books Library.

Second, the format of an ebook (e.g., Kindle, etc.) no longer needs to be indicated.

6th edition:

Niven, J. (2012). *Ada Blackjack: A true story of survival in the Arctic* [Kindle].

7th edition:

Niven, J. (2012). *Ada Blackjack: A true story of survival in the Arctic*.

Lastly, books from research databases without DOIs are treated the same as print works.

URLs

When using a URL in a citation, you no longer need to include the term “Retrieved from” before URLs (except with retrieval dates). The font should be blue and underlined, or black and not underlined.

6th Edition:

Flood, A. (2019, December 6). Britain has closed almost 800 libraries since 2010, figures show. *The Guardian*. Retrieved from <https://www.theguardian.com/books/2019/dec/06/britain-has-closed-almost-800-libraries-since-2010-figures-show>

7th Edition:

Flood, A. (2019, December 6). Britain has closed almost 800 libraries since 2010, figures show. *The Guardian*. <https://www.theguardian.com/books/2019/dec/06/britain-has-closed-almost-800-libraries-since-2010-figures-show>

Authors

Within a full APA citation, you may spell out up to 20 author names. For two to 20 authors, include an ampersand (&) before the name of the last author. For sources with 21 or more authors, structure it as follows:

Structure: First 19 authors’ names, . . . Last author’s name.

7th edition example: Washington, G., Adams, J., Jefferson, T., Madison, J., Monroe, J., Adams, J. Q., Jackson, A., Van Buren, M., Harrison, W. H., Tyler, J., Polk, J. K., Taylor, Z., Filmore, M., Pierce, F., Buchanan, J., Lincoln, A., Johnson, A., Grant, U. S., Hayes, R. B., Garfield, . . . Trump, D.

When creating an in-text citation for a source with 3 or more authors, use “et al.” after the first author’s name. This helps abbreviate the mention.

6th Edition: (Honda, Johnson, Prosser, Rossi, 2019)

7th Edition: (Honda et al., 2019)

APPENDIX

Appendix A

Appendix B

Appendix N

BIOGRAPHY

Name Surname:

Date of Birth:

Place of Birth: (Province and Country).....

Current Address:

.....

.....

Education Background:

Year of graduation	Bachelor's Degree, field of study, university, city, country
Year of graduation	Master's Degree, field of study, university, city, country

Work Experience:

Year-Year	Place of work, position, city, country
Year-Year	Place of work, position, city, country
Year-Present	Place of work, position, city, country

附录五 （Appendix V）

学术写作支持工具

Academic Writing Support Tools

Methodology Sentence Bank (English Parallel Academic Table)

本表汇集了用于撰写摘要（Abstract）的标准句型（Standard Sentence Patterns），并按照研究方法（Research Methodology）的结构顺序进行编排，以确保使用者能够正确、一致且符合国际学术规范地加以应用。

表：标准研究方法句型库 (Methodology Sentence Bank)

组成部分	中文	English
研究目的	本研究的研究目的为： (1) ……； (2) ……； 以及 (3) ……。	This research aimed to (1)...; (2)...; and (3)... .
	研究……； 开发……； 以及评 估……	to examine...; to develop...; and to evaluate...
研究设计	本研究采用……研究设计。	This research employed a ... research design.
	本研究采用混合研究设计。	This research employed a mixed- method research design.
总体	研究总体由……构成。	The population consisted of ...
	研究总体包括……。	The population included ...
样本量确定	样本量采用……方法确定。	The sample size was determined using ...
	样本量采用……样本量表确 定。	The sample size was determined using ... table.
	样本量根据……的标准确定。	The sample size was determined based on ...
样本	抽取……名参与者作为研究样 本。	A sample of ... participants was selected.
	共纳入……名参与者。	A total of ... participants were included.
抽样方法	采用……抽样方法。	using ... sampling method
	采用分层随机抽样法。	using stratified random sampling method
	采用目的抽样法选取。	selected by purposive sampling method
关键知情者	关键知情者包括……。	Key informants included ...
	通过目的抽样法选取。	selected through purposive sampling method.
研究步骤	研究步骤包括：(1) ……； (2) ……； (3) ……； 以及 (4) ……。	The research procedures included (1)...; (2)...; (3)...; and (4)...

组成部分	中文	English
研究工具	本研究分为四个阶段进行：……	The research was conducted in four stages: ...
	(1) 文献综述；(2) 工具开发；(3) 数据收集；以及 (4) 数据分析。	(1) literature review; (2) instrument development; (3) data collection; and (4) data analysis
	数据收集工具包括……。	The instruments used for data collection were ...
	五点量表问卷。	a five-point rating scale questionnaire
	半结构式访谈提纲。	a semi-structured interview form
统计分析 / 数据分析	观察检查表 / 文件分析表。	observation checklists / document analysis forms
	数据采用……进行分析。	Data were analyzed using ...
	频数、百分比、平均数和标准差。	frequency, percentage, mean, and standard deviation
	验证性因素分析。	Confirmatory Factor Analysis
	结构方程模型。	Structural Equation Modeling
研究结果	内容分析法。	content analysis
	研究结果表明：(1) ……；(2) ……； 以及 (3) ……。	The research findings revealed that (1)...; (2)..; and (3)... .
	研究结果显示……。	The research results indicated that ...

表格使用说明 (Guidelines for Using the Table)

1. 作为撰写摘要 (Abstract) 的 Sentence Template 使用。
2. 可结合多个类别中的句型，组合形成完整的摘要 (Abstract) 。
3. 必须保持时态 (tense) 的一致性，其中研究方法 (Methods) 和研究结果 (Findings) 部分应使用过去时 (past tense) ； 同时应保持平行结构 (parallel structure) ， 即各句式在语法结构上保持一致。

摘要写作示例：优秀示例与需改进示例 (Example Abstract: Strong vs Needs Improvement)

示例：“需改进”(Needs Improvement)

This research studies digital leadership in universities. The objectives are to study factors, develop a model and evaluate it. The research uses mixed method. The population is teachers and administrators. The sample is 200 people. The researcher used questionnaire and interview. Data analysis includes mean and percentage.

The results show that digital leadership is important and helps organization. It can improve performance and communication.

示例：“优秀”(Strong Abstract)

This research aimed to (1) examine the components of digital leadership in higher education institutions; (2) develop a digital leadership competency model; and (3) evaluate the effectiveness of the proposed model.

This research employed a mixed-method research design integrating qualitative and quantitative approaches. The population consisted of university administrators and faculty members, totaling 1,200 participants. The sample size was determined using statistical criteria. A sample of 220 participants was selected using stratified random sampling method. Key informants included 15 experts selected through purposive sampling method. The instruments used for data collection were a five-point rating scale questionnaire and a semi-structured interview form. Data were analyzed using descriptive statistics, Confirmatory Factor Analysis, and content analysis.

The research findings revealed that (1) digital leadership comprised three core components: technological competency, communication capability, and change management; (2) a digital leadership competency model was developed and empirically validated; and (3) the proposed model demonstrated strong validity and practical applicability in higher education institutions contexts.

学术写作中的常见错误与修正方法 (Common Errors and Corrections in Academic Abstract Writing)

本表列出了英语摘要 (Abstract) 写作中常见的错误、正确写法及相关说明, 旨在帮助作者识别并纠正常见问题, 从而提高学术写作质量, 使其符合学术规范和国际学术标准。

错误与修正对照表
(Common Errors & Corrections)

问题	不正确	正确	说明
句子结构 (Sentence Structure)	This research has objective is...	This research aimed to...	避免重复累赘的结构，采用标准表达方式。
时态使用 (Tense)	The results show...	The research findings revealed...	研究结果应使用过去时 (past tense)。
直译 (Literal Translation)	The population have amount...	The population consisted of...	使用符合英语习惯的自然表达。
语化表达 (Informal)	A lot of data...	Data were collected...	避免使用非正式用语。
冠词 (Article: a/an/the)	employed survey design	employed a survey design	可数名词前应使用适当的冠词。
主谓一致 (Subject-Verb Agreement)	Data is analyzed...	Data were analyzed...	data 为复数形式。
学术用语 (Academic Vocabulary)	use questionnaire	employed a questionnaire	使用学术写作常用词汇 (employed)。
冗余表达 (Redundancy)	The research study...	The research...	避免重复表达。
people 的使用	200 people	200 participants	使用研究领域常用术语。
etc. 的使用	variables etc.	variables such as...	学术写作中避免使用 etc.。
表述不明确 (Vagueness)	many factors	several key factors	使用更明确、具体的表达。
平行结构 (Parallel Structure)	to study..., developing..., and evaluation	to study...; to develop...; and to evaluate	保持句式结构一致。
介词使用 (Preposition)	consisted from	consisted of	正确使用介词。
复数形式 (Plural Form)	3 factor	3 factors	使用正确的复数形式。

问题	不正确	正确	说明
大小写规范 (Capitalization)	confirmatory Factor analysis	confirmatory factor analysis	按照学术规范 使用小写。
过度使用被动语 态 (Overuse Passive)	Data were collected and were analyzed and were interpreted	Data were collected, analyzed, and interpreted	减少重复的被 动结构。
弱动词 (Weak Verbs)	made a study	conducted a research	使用更恰当的 学术动词。
主语不明确 (Ambiguous Subject)	It shows that...	The research findings revealed that...	明确句子的主 语。
泰式英语直译 (Direct Thai Translation)	The research has the objective to...	The research aimed to...	避免受泰语结 构影响的表 达。
连接词使用不当 (Improper Linking)	Also the results...	Additionally, the results...	恰当使用连接 词 (linking words) 。

用于撰写标准化摘要的 AI Prompt (Standardized AI Prompt for Abstract Writing)

Prompt (Recommended)

Write an academic abstract based on the following research information.

The abstract must follow a **3-paragraph structure**:

- (1) research objectives
- (2) research methodology
- (3) research findings

Requirements:

- Use formal academic English
- Use standard research sentence patterns (e.g., “This research aimed to...”, “This research employed...”, “The research findings revealed that...”)
- Use past tense for methodology and findings
- Use run-in-text numbering (1)..; (2)..; and (3)
- Do not include introduction, discussion, or recommendations
- Ensure clarity, conciseness, and coherence

Research Information:

- Title: ...
- Objectives: ...
- Research design: ...
- Population: ...
- Sample and sampling method: ...
- Instruments: ...
- Data analysis: ...
- Findings: ...

Advanced Prompt – for international publication
Write a high-quality academic abstract suitable for international publication (e.g., Scopus-indexed journals).
Requirements:

- Follow a 3-paragraph structure (objectives, methodology, findings)
- Use precise academic vocabulary
- Avoid redundancy and informal expressions
- Ensure logical flow and coherence
- Use discipline-appropriate terminology
- Maintain parallel structure in objectives and findings

标点符号使用指南
(Punctuation Guide)

标点符号在学术写作中的使用必须遵循国际通用语法规则，并在整篇文稿中保持一致的格式，以确保文本表达清晰、结构严谨，并符合国际学术写作标准。

标点符号用法示例表

类型 (Type)	不正确 (Incorrect)	正确 (Correct)	说明 (Explanation)
Comma (,)	teachers,administrators,researchers	teachers, administrators, and researchers	在 comma 后空一格
	When the data were collected the researcher analyzed them	When the data were collected, the researcher analyzed them	使用 comma 分隔 clause
	However the results were inconsistent	However, the results were inconsistent	在 linking word 后使用 comma
	1200 participants	1,200 participants	数字中使用 comma

类型 (Type)	不正确 (Incorrect)	正确 (Correct)	说明 (Explanation)
Period (.)	The results are significant .	The results are significant.	句号必须紧接前面的单词
	Ph D	Ph.D.	用于缩略语
	4 , 25	4.25	用于小数
Colon (:)	The variables include leadership,communication	The variables include: leadership, communication	用于引出列表
	The objectives are:to study...	The objectives were: to study...	colon 后应空一格
	The study focuses on leadership development	The study focuses on: leadership development	使用 colon 进行说明或扩展
Semicolon (;)	(1) to analyze, (2) to develop, (3) to evaluate	(1) to analyze; (2) to develop; and (3) to evaluate	使用 semicolon 分隔列表项目
	The model is valid, it is applicable	The model is valid; it is applicable	连接意义相关的独立分句
Parentheses ()	digital leadership(Digital Leadership)	digital leadership (Digital Leadership)	括号外侧留空格
	(Digital Leadership)	(Digital Leadership)	括号内侧不留空格
	(Yukl,2013)	(Yukl, 2013)	comma 后空一格
Run-in-text Numbering	1) to analyze 2) to develop	(1) to analyze; (2) to develop; and (3) to evaluate	1) (1), (2), (3)
Quotation Marks (“ ”)	The concept of digital leadership is important	The concept of “digital leadership” is important	使用 (1)、(2)、(3) 的格式
	The term digital leadership refers to...	The term “digital leadership” refers to...	用于强调术语
Hyphen (-)	mixed method research	mixed-method research	用于界定术语或定义
	five points scale	five-point rating scale	用于复合形容词
Capitalization	confirmatory Factor Analysis	confirmatory factor analysis	按规范使用小写
	bangkokthonburi university	Bangkokthonburi University	专有名词首字母必须大写

学术术语大小写规范

(Capitalization in Academic Terms)

学术术语中的大小写使用必须遵循国际学术写作规范，尤其是 APA 格式指南。根据 APA 的规定，一般学术术语应采用小写形式（**sentence case**），除非属于**专有名词（proper nouns）**，或出现在必须使用大写的情形，例如标题（headings）或题目名称（titles）。

正确且一致地使用大小写格式，有助于提升学术作品的专业性，并符合国际学术出版标准。

核心原则 (Core Principles)

- 一般统计学和研究方法术语采用 sentence case 格式
- 仅在句首或专有名词中使用大写字母
- Title Case 仅用于标题（headings）、表题（table titles）和图题（figure titles）
- 缩略词（acronyms）应全部使用大写字母，且不加句点（periods）

标准术语表 (Statistical Terms Style Guide)

术语 Term	不规范 Inappropriate	规范 Appropriate	缩略词 Acronym	说明 Note
standard deviation	Standard Deviation (SD.)	standard deviation (SD)	SD	不使用句点
confirmatory factor analysis	Confirmatory Factor Analysis (CFA)	confirmatory factor analysis (CFA)	CFA	使用小写形式 lowercase
exploratory factor analysis	Exploratory Factor Analysis (EFA)	exploratory factor analysis (EFA)	EFA	使用小写形式 lowercase
structural equation modeling	Structural Equation Modeling (SEM)	structural equation modeling (SEM)	SEM	使用统一格式
analysis of variance	Analysis of Variance (ANOVA)	analysis of variance (ANOVA)	ANOVA	使用小写形式 lowercase
multiple regression analysis	Multiple Regression Analysis	multiple regression analysis	—	不属于专有名词 proper noun
correlation coefficient	Correlation Coefficient	correlation coefficient	—	使用小写形式 lowercase
mean score	Mean Score	mean score	—	使用小写形式 lowercase
hypothesis testing	Hypothesis Testing	hypothesis testing	—	使用小写形式 lowercase

术语 Term	不规范 Inappropriate	规范 Appropriate	缩略词 Acronym	说明 Note
research methodology	Research Methodology	research methodology	—	式 lowercase 使用小写形 式 lowercase

不同语境下术语的使用 (Context-Based Usage)

语境 Context	适当格式 Appropriate Format	示例 Example
正文 (Body text)	Sentence case	The data were analyzed using confirmatory factor analysis (CFA).
标题 (Heading)	Title Case	Confirmatory Factor Analysis Results
表题 (Table Title)	Title Case	Table 4.1 Results of Confirmatory Factor Analysis
图题 (Figure Title)	Title Case	Figure 2.1 Conceptual Framework of the Study

总而言之，学术术语，尤其是统计学和研究方法相关术语，应以**小写形式（sentence case）**为主要书写规范，除非属于专有名词（proper nouns）或处于需要使用大写字母的特定位置。缩略词（acronyms）的使用应遵循国际通行标准，并在全文中保持一致的格式。规范且统一地使用大小写和缩略词，不仅有助于提高论文的准确性和可信度，**也有助于使研究成果符合国际学术写作与发表标准。**

(Academic Expressions for Research Findings)

研究结果的写作应以系统、清晰且客观的方式呈现数据，重点在于展示**数据所揭示的研究发现（findings）**，而非对结果进行解释或讨论。同时，采用规范的学术术语和标准句式，有助于提高研究成果的可信度，并使其符合国际学术研究的写作规范。

核心原则 (Core Principles)

- 按照研究目标（Research Objectives）呈现研究成果
- 使用客观、中立的学术语气（Neutral Tone）
- 英文写作应使用过去时（Past Tense）
- 避免对研究成果进行解释或讨论（Interpretation）
- 正确使用统计学术语（Statistical Terminology）

标准研究结果句型库 (Findings Sentence Bank)

研究结果类型 Findings Category	中文示例句 Chinese Example	英文示例句 Full Sentence
一般结果呈现 General Findings	研究结果表明，数字领导力与组织绩效之间存在显著关系。	The research findings revealed that digital leadership was significantly related to organizational effectiveness.
	数据分析结果显示，技术维度的平均值高于其他变量。	The data analysis indicated that the technological dimension had the highest mean compared to other variables.
统计显著性 Statistical Significance	假设检验结果表明，两变量之间存在显著统计关系，显著性水平为 .05。	The hypothesis testing results showed that the two variables were statistically significant at the .05 level.
	分析结果显示，该变量未达到统计显著水平。	The analysis revealed that the variable was not statistically significant.
平均值 Mean	总体而言，数字领导力处于较高水平。	Overall, digital leadership was at a high level.
	研究结果表明，受访者满意度处于中等水平。	The research findings showed that the respondents' satisfaction was at a moderate level.
比较分析 Comparison	管理人员的领导力平均得分显著高于教师群体。	The administrators had a significantly higher mean score of leadership than the faculty members.
	比较结果显示，实验组与对照组之间存在显著差异。	The comparison results indicated that the experimental and control groups differed significantly.
相关关系 Correlation	分析结果表明，数字领导力与组织绩效之间存在较强的正相关关系。	The analysis showed that digital leadership had a strong positive correlation with organizational effectiveness.
	两个变量之间呈现较低程度的相关关系。	The two variables had a low level of correlation.
影响作用 (SEM / Regression)	数字领导力对组织绩效具有统计显著影响。	Digital leadership had a statistically significant effect on organizational effectiveness.
	沟通变量对组织成功产生影响。	Communication variables influenced organizational success.
因素分析 Factor Analysis	因素分析结果表明，数字领导力由五个构成要素	The factor analysis revealed that digital leadership consisted of five components, namely technological

研究结果类型 Findings Category	中文示例句 Chinese Example	英文示例句 Full Sentence
	素组成，分别为技术能力、沟通能力、变革管理、创造力和决策能力。	competency, communication, change management, creativity, and decision-making.
	各变量可归纳为三个主要因素。	The variables could be classified into three main factors.
模型拟合 Model Fit	所构建的模型与实证数据具有良好一致性。	The proposed model was consistent with empirical data.
	分析结果表明，该模型具有良好的拟合度。	The analysis indicated that the model demonstrated a good fit.
模型开发 Model Development	研究结果促成了高等教育机构数字领导力模型的构建。	The study led to the development of a digital leadership model for higher education institutions.
	所开发的模型具有较高的效度和信度。	The developed model showed high validity and reliability.

综合写作示例 (Integrated Examples)

泰语示例:

ผลการวิจัยพบว่า (1) ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ความสามารถด้านเทคโนโลยี การสื่อสารเชิงดิจิทัล การบริหารการเปลี่ยนแปลง ความคิดสร้างสรรค์ และการตัดสินใจเชิงข้อมูล (2) โมเดลที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และ (3) ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลขององค์กรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

英语示例:

The findings revealed that (1) digital leadership consisted of five components, namely technological competency, digital communication, change management, creativity, and data-driven decision-making; (2) the proposed model demonstrated a good fit with empirical data; and (3) digital leadership had a statistically significant effect on organizational effectiveness at the .05 level.

中文示例:

研究结果表明：（1）数字领导力由五个构成要素组成，即技术能力、数字沟通能力、变革管理能力、创造力以及数据驱动决策能力；（2）所提出的模型与实证数据具有良好的拟合度；以及（3）数字领导力在 .05 显著性水平上对组织绩效具有统计显著影响。



SCAN TO DOWNLOAD



**the templates and formatting guidelines
in accordance with the Manual for Formatting
Dissertation, Thesis, and Research Paper.**

คู่มือการพิมพ์วิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์

พ.ศ. 2569

博士论文、硕士论文与 独立研究报告写作手册 2026 年版

Manual for Dissertation, Thesis and
Independent Study Writing
2026 Edition

มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
BANGKOKTHONBURI UNIVERSITY
曼谷吞武里大学

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
Copyright © Bangkokthonburi University
版权所有 © 曼谷吞武里大学