

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาพลศึกษา  
หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2563

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี  
วิทยาเขต/คณะ/สาขา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา  
สาขาวิชาพลศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Physical Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)  
ชื่อย่อ ศษ.ม. (พลศึกษา)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Master of Education (Physical Education)  
ชื่อย่อ M.Ed. (Physical Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี

- แผน ก แบบ ก 1
- แผน ก แบบ ก 2
- แผน ข

## 5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการศึกษาเป็นภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

## 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สื่อสารภาษาไทยได้

## 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

## 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

5.5.1 ให้ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)

5.5.2 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จะไม่สามารถนำวุฒิ การศึกษานี้ไปใช้สอบเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพการศึกษา

## 5.6 การเขียนวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์

สามารถเขียนเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2563)

6.2 โดยเริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการพิจารณาวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ให้ความ เห็นชอบหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่จันทร์ที่ 3 สิงหาคม พ.ศ.2563

6.4 กรรมการสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่อังคารที่ 18 สิงหาคม พ.ศ.2563

6.5 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่อังคารที่ 25 สิงหาคม พ.ศ.2563

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพ และมาตรฐานตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2564

## 8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 อาจารย์/ผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษา

8.2 นักวิชาการด้านพลศึกษา

8.3 ผู้ฝึกสอนกีฬา

- 8.4 เจ้าหน้าที่พลศึกษา กีฬา ประจำหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.5 ผู้นำกิจกรรมการออกกำลังกาย กีฬา
- 8.6 ผู้ประกอบการด้านการออกกำลังกาย กีฬา
- 8.7 บุคลากรทางการศึกษาและอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้อง

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขภายใต้หลัก “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” และตอบสนองความต้องการบรรลุซึ่งมีผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง หลุดพ้นจากรายได้ปานกลาง และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคงเสมอภาค เป็นธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา ซึ่งในปัจจุบันประเทศไทยจะยังคงประสบภาวะแวดล้อม และบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยง ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ อาทิเช่น กระแสเปิดเศรษฐกิจเสรี ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ๆ การเข้าสู่สังคมสูงอายุ การพัฒนาประเทศจึงจำเป็นต้องมีกรอบแนวคิด และหลักการในการวางแผนที่สำคัญ ดังนี้ (1) การน้อมนำและประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (2) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาส่วนร่วม (3) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และ(4) การพัฒนา “สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในโมเดลที่เรียกว่า “ประเทศไทย 4.0” โมเดลประเทศไทย 4.0 เป็นโมเดลการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “Value-Based Economic” หรือเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมการปฏิรูปการวิจัยและการพัฒนา เพื่อพัฒนาบุคลากรและกำลังสังคมเป็นกลไกในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจที่สำคัญให้มีประสิทธิภาพในยุคสมัยที่เศรษฐกิจและสังคมเปลี่ยนแปลงไป ในส่วนการศึกษาที่ต้องให้ความสนใจในการเร่งพัฒนานักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอันเป็นกำลังพลในอนาคตของประเทศ ให้มีความสามารถสร้างสรรค์งานวิจัยนวัตกรรมใหม่ๆ และมีทักษะจำเป็นในทศวรรษที่ 21 สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องสร้างคนให้มีคุณภาพ เพื่อให้คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา ที่จะนำพาประเทศไปสู่ความเจริญอย่างยั่งยืน และสามารถแข่งขันกับต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ซึ่งจำเป็นต้องให้การศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงทรัพยากรให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างคุณภาพให้กับทรัพยากรมนุษย์ในการประกอบอาชีพ สามารถ

ดำรงชีวิตอยู่ท่ามกลางความแตกต่างทางสังคม และวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

## 12. ผลกระทบและความจำเป็นจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และนวัตกรรม จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนา หลักสูตรให้ตอบสนองและก้าวนำความเปลี่ยนแปลง เพื่อผลิตนักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ความ เข้าใจมีทักษะความชำนาญในวิชาชีพทางพลศึกษา รวมทั้งเป็นผู้ที่มีคุณธรรม ศีลธรรมและจริยธรรม ที่ ตอบสนองความต้องการของสังคมและประเทศชาติอย่างมีประสิทธิภาพ

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิต การวิจัย บริการวิชาการและพัฒนาด้าน พลศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต กำหนดให้นักศึกษานำการวิจัยควบคู่กับการคิดและแก้ปัญหา อันเป็นการจัดการเพื่อผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านพลศึกษาของประเทศไทย

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา / รายวิชา ในหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา / รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา / หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

บริหารจัดการ โดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา ซึ่งดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

“พลศึกษาสร้างคน คนสร้างชาติ”

#### 1.2 ความสำคัญ

พลศึกษาเป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม และการกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและการออกกำลังกาย ดังนั้นหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จึงเป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้รวมถึงการวิจัย การใช้เทคโนโลยีได้อย่างเท่าทันและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลก เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และท้องถิ่นให้ยั่งยืน

#### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังต่อไปนี้

1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพพลศึกษาสามารถจัดการและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม

1.3.2 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านพลศึกษาที่สามารถนำไปประยุกต์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศชาติได้และการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทย

1.3.3 มีทักษะด้านปัญญาความสามารถในการพัฒนาและถ่ายทอดวิชาพลศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารจัดการพลศึกษาและนำไปใช้เพื่อพัฒนาตนเอง สังคมท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

1.3.4 มีความสามารถในการสื่อสาร การให้คำปรึกษา คำแนะนำ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีจิตไมตรี ใช้วิจารณญาณในการแก้ปัญหา และจัดซื้อได้แย่งได้อย่างเหมาะสม และสามารถปฏิบัติได้

1.3.5 มีทักษะความสามารถในการพิจารณาวิเคราะห์เชิงตัวเลข แสวงหาและนำเสนอ แนวทางในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์มาใช้พัฒนาตนเอง และพัฒนางานได้ดี

1.3.6 มีสมรรถนะทางด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัย การบริหารและการพัฒนาพลศึกษา

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีแผนพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของแผนการพัฒนาศาสตร์ และตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

2.1 แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล	1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การได้มาซึ่งองค์ความรู้ใหม่/นวัตกรรม 2. การบูรณาการทั้งแบบ Horizontal และ Vertical Integration ของรายวิชาต่างๆ	1. ทุกรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปของเวลาเรียน 2. จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเชื่อมโยงประเด็นด้านการสอนและการบริหารจัดการพลศึกษา
2. แผนการพัฒนาอาจารย์	1. การพัฒนาความรู้ด้านการจัดการศึกษา การเรียนการสอนสำหรับอาจารย์ใหม่ 2. การพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของอาจารย์ โดยส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าร่วมประชุมสัมมนา และฝึกอบรมของอาจารย์ 3. สนับสนุนให้มีการขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยจากหน่วยงานภายในและภายนอก รวมถึงการเขียนตำรา การผลิตผลงานวิจัยตีพิมพ์ทั้งระดับชาติและนานาชาติ และการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ 4. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและ/หรือภาษาจีนของอาจารย์	1. ร้อยละของอาจารย์ใหม่ผ่านการฝึกอบรมการจัดการเรียนการสอน 2. ผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา 3. ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาการอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 4. จำนวนผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการหรือนำเสนอเผยแพร่ 5. อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและ/หรือภาษาจีนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.1 แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. แผนพัฒนานักศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยสอดแทรกในรายวิชา</li> <li>2. สนับสนุนให้เพิ่มสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ด้านบทความวิจัย บทความวิชาการ สื่อและเนื้อหาภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา</li> <li>3. สนับสนุนให้นักศึกษาเผยแพร่ผลงานวิชาการต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ</li> <li>4. สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับนานาชาติ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>2. ค่าเฉลี่ยของจำนวนนักศึกษาในแต่ละรุ่นที่ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษในแต่ละปีการศึกษา</li> <li>3. จำนวนผลงานวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ</li> <li>4. จำนวนนักศึกษาในการเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับนานาชาติ</li> </ol>
4. การพัฒนางานวิจัยที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาทางวิชาชีพพลศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สนับสนุนงานวิจัยในประเด็นที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาทางวิชาชีพพลศึกษาในสังคมโลก</li> <li>2. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาด้วยบทความวิจัย บทความวิชาการ สื่อและเนื้อหาที่สอดคล้องกับการศึกษาทางวิชาชีพพลศึกษา ในสังคมโลกให้กับนักศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนโครงการวิจัย หรือวิทยานิพนธ์และ/หรือสารนิพนธ์</li> </ol>

2.1 แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
5. พัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยและการเรียนการสอน	<p>1. สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนหรือทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์ในสถาบันอื่น</p> <p>2. สนับสนุนแหล่งทุนในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>3. สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการหรือศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>4. บูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการเพื่อความเข้มแข็งของการนำทฤษฎีสู่การปฏิบัติ</p>	<p>1. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีงานวิจัย</p> <p>2. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่</p> <p>3. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการหรือศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>4. ร้อยละของกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมต่ออาจารย์ประจำ</p>



## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษา ปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

ไม่มี

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย และไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

### 2. การดำเนินงานตามหลักสูตร

#### 2.1 ระยะเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่เดือนมิถุนายน ถึงเดือนกันยายน
- ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนกุมภาพันธ์

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

2.2.2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาพลศึกษา ในกรณีที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ จะต้องเป็นมหาวิทยาลัยที่ ก.พ. รับรอง หรือได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาอื่น ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาเข้ามาศึกษาในหลักสูตรอาจประสบปัญหาด้านการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาที่ต้องค้นคว้า และพึ่งพาตนเอง ความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ ความรู้ในการวิเคราะห์บทความต่างๆ ทักษะการใช้เทคโนโลยี

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา มีวิธีการดำเนินการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ดังต่อไปนี้

2.4.1 มีโครงการปฐมนิเทศสำหรับนักศึกษาแรกเข้าเพื่อให้เข้าใจระบบการเรียนระดับบัณฑิตศึกษ  
การเข้าใช้ห้องสมุดทั้งในรูปแบบปกติและในรูปแบบออนไลน์

2.4.2 มีโครงการอบรมภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาที่ไม่สามารถสอบผ่านภาษาอังกฤษ

2.4.3 กำหนดให้อาจารย์ฝึกนักศึกษาให้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน พร้อม  
ทั้งเขียนรายงานการวิเคราะห์บทความวิชาการ และบทความวิจัยในแต่ละรายวิชา

2.4.4 กำหนดให้แต่ละรายวิชาต้องใช้เทคโนโลยีในการสอนและฝึกให้นักศึกษาใช้งานได้อย่างเป็น  
ระบบ

2.4.5 ประชาสัมพันธ์แหล่งทุนทั้งภายใน/ภายนอกสถาบันให้แก่ศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

### แผน ก แบบ ก 1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ปีที่ 1	5	5	5	5	5
ปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	5	5	5	5

### แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ปีที่ 1	15	15	15	15	15
ปีที่ 2	-	15	15	15	15
รวม	15	30	30	30	30
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	15	15	15	15

## แผน ข

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ปีที่ 1	10	10	10	10	10
ปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	10	10	10	10

## 2.6 งบประมาณตามแผน

## 2.6.1 งบประมาณรายได้ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	งบประมาณประจำปี				
	2563	2564	2565	2566	2567
ค่าบำรุง	700,000	1,400,000	1,400,000	1,400,000	1,400,000
ค่าหน่วยกิต	2,900,000	5,800,000	5,800,000	5,800,000	5,800,000
รวม	3,600,000	7,200,000	7,200,000	7,200,000	7,200,000

## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

รายการ	งบประมาณประจำปี				
	2563	2564	2565	2566	2567
<b>งบดำเนินงาน</b>					
- หมวดค่าตอบแทน	2,100,000	2,205,000	2,315,250	2,431,013	2,552,563
- หมวดค่าใช้สอย	700,000	1,470,000	1,543,500	1,620,675	1,701,709
- หมวดค่าวัสดุ	500,000	1,020,000	1,040,400	1,061,208	1,082,432
- หมวดค่าสาธารณูปโภค	200,000	408,000	5,315,310	424,483	432,973
<b>งบลงทุน</b>					
- หมวดครุภัณฑ์	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>3,900,000</b>	<b>5,503,000</b>	<b>5,715,310</b>	<b>5,937,379</b>	<b>6,169,677</b>

## 2.6.3 งบประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตมหาบัณฑิตตามหลักสูตร 155,626.83 บาท/คน/ปี

## 2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนโอนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนโอนข้ามมหาวิทยาลัยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

##### แผน ก แบบ ก 1

เป็นแผนการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ จำนวน 42 หน่วยกิต และมีการกำหนดให้เรียนรายวิชา 3 รายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต และต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด นอกจากนี้ต้องเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการของหลักสูตร

##### แผน ก แบบ ก 2

เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยพร้อมทั้งเนื้อหาวิชา วิธีการและทักษะการวิจัยในสาขาวิชาเฉพาะ โดยมีหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

##### แผน ข

เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการค้นคว้าอิสระพร้อมเนื้อหาวิชา วิธีการและทักษะการค้นคว้าอิสระในสาขาวิชาเฉพาะ โดยมีหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

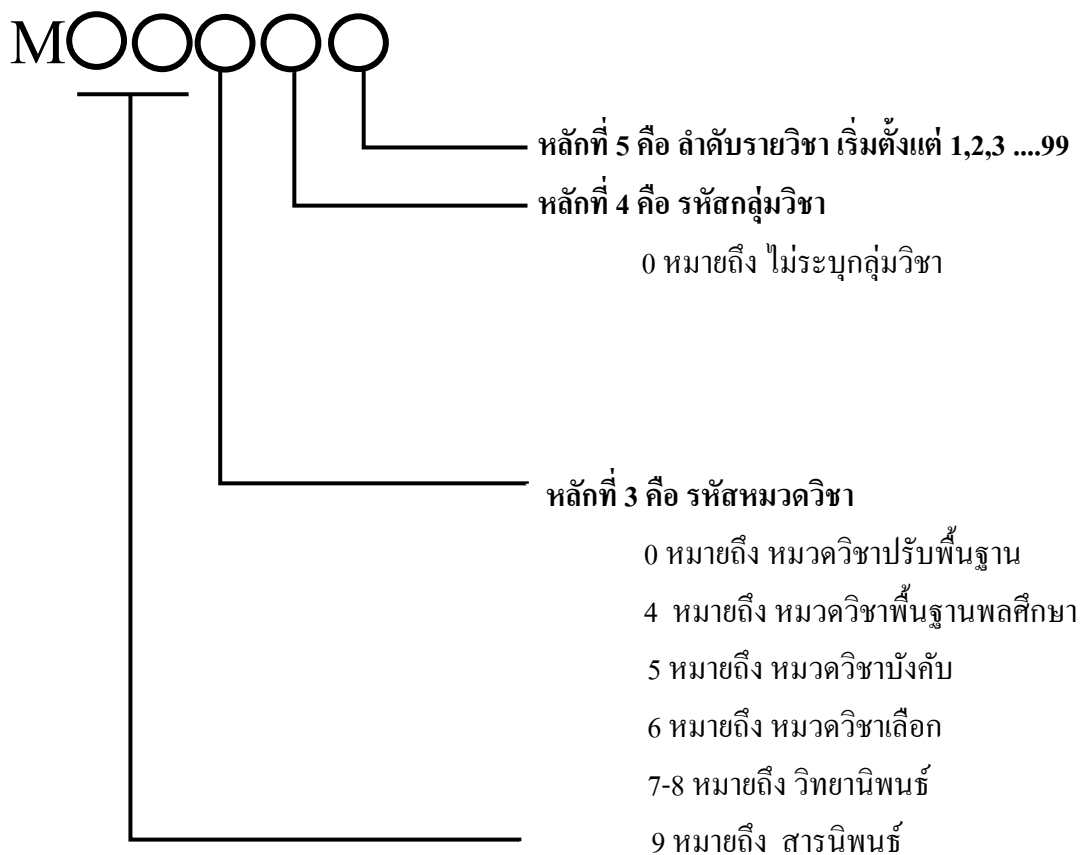
#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร (จัดการศึกษาเป็น 3 แผน)

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต		
	แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
- หมวดวิชาพื้นฐานทางพลศึกษา	-	9	9
- หมวดวิชาบังคับ	-	15	15
- หมวดวิชาเลือก	-	6	12
- วิทยานิพนธ์	42	12	-
- สารนิพนธ์	-	-	6
<b>จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>42</b>

### 3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

#### 1) ความหมายของเลขประจำวิชา

หลักเกณฑ์การให้รหัสวิชาในหลักสูตร



หลักที่ 1,2 คือ รหัสสาขาวิชาแทนด้วยอักษร 2 ตัว

รหัสวิชาประกอบด้วยตัวอักษรและตัวเลข 3 หลัก มีความหมายดังนี้

**MPE** หมายถึง รายวิชาของสาขาวิชาพลศึกษา

เลขตัวที่ 1	หมายถึง	รหัสหมวดวิชา
เลข 0	หมายถึง	หมวดวิชาปรับพื้นฐาน
เลข 4	หมายถึง	หมวดวิชาพื้นฐานทางพลศึกษา
เลข 5	หมายถึง	หมวดวิชาบังคับ
เลข 6	หมายถึง	หมวดวิชาเลือก
เลข 7-8	หมายถึง	วิทยานิพนธ์
เลข 9	หมายถึง	สารนิพนธ์

เลขตัวที่ 2	หมายถึง	รหัสกลุ่มวิชา
เลข 0	หมายถึง	ไม่ระบุกลุ่มวิชา
เลขตัวที่ 3	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

## 2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาปรับพื้นฐาน กำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิตและมีการประเมินผลเป็น P

MPE 001	พื้นฐานทางพลศึกษา 1 (Fundamental in Physical Education 1)	3(2-2-5)*
MPE 002	พื้นฐานทางพลศึกษา 2 (Fundamental in Physical Education 2)	3(2-2-5)*
MPE 003	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (English for Graduate Studies)	3(2-2-5)*

นักศึกษาทุกคนจะต้องเรียนวิชา MPE 003 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา กรณีผู้เข้าศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาทางพลศึกษา จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน 2 รายวิชา คือ MPE 001 พื้นฐานทางพลศึกษา 1 และ MPE 002 พื้นฐานทางพลศึกษา 2 ยกเว้นผู้เข้าศึกษาที่เคยเรียนวิชากายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์มาแล้ว ไม่ต้องเรียนรายวิชา MPE 002 พื้นฐานทางพลศึกษา 2

### แผน ก แบบ ก 1

#### 1) รายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

MPE 402	ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษาและสถิติ (Research Methodology in Physical Education and Statistics)	3(2-2-5)*
MPE 403	สัมมนาทางพลศึกษาในสังคมโลก (Seminar in Global Physical Education)	3(2-2-5)*

หมายเหตุ เป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตและมีการประเมินผลเป็น P

#### 2) วิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก 1

42 หน่วยกิต

MPE 701	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ ก 1 (Thesis 1, Type A 1)	9(405)
MPE 702	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ ก 1 (Thesis 2, Type A 1)	9(405)
MPE 703	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ ก 1 (Thesis 3, Type A 1)	12(540)
MPE 704	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ ก 1 (Thesis 4, Type A 1)	12(540)

## แผน ก แบบ ก 2

<b>1) หมวดวิชาพื้นฐานทางพลศึกษา</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>
MPE 401    ประเด็นร่วมสมัยทางพลศึกษา (Contemporary Issues in Physical Education)	3(2-2-5)
MPE 402    ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษาและสถิติ (Research Methodology in Physical Education and Statistics)	3(2-2-5)
MPE 403    สัมมนาทางพลศึกษาในสังคมโลก (Seminar in Global Physical Education)	3(2-2-5)
<b>2) หมวดวิชาบังคับ</b>	<b>15 หน่วยกิต</b>
MPE 501    การวิเคราะห์และการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา (Analysis and Development Physical Education Curriculum)	3(2-2-5)
MPE 502    การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา (Developing in Physical Education Learning)	3(2-2-5)
MPE 503    การพัฒนาความฉลาดรู้ทางกาย (Developing Physical Literacy)	3(2-2-5)
MPE 504    การวัดและประเมินผลทางพลศึกษาขั้นสูง (Advanced Measurement and Evaluation in Physical Education)	3(2-2-5)
MPE 505    การบริหารและการนิเทศทางพลศึกษา (Administration and Supervision in Physical Education)	3(2-2-5)
<b>3) หมวดวิชาเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>
MPE 601    จิตวิทยาการกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอนกีฬา (Sport Psychology for Coach)	3(2-2-5)
MPE 602    กฎหมายกีฬา (Sport Law)	3(2-2-5)
MPE 603    พลศึกษากับนวัตกรรมสมัยใหม่ (Physical Education in Modern Innovation)	3(2-2-5)
MPE 604    การส่งเสริมกิจกรรมทางกาย (Sport Activity Promotion)	3(2-2-5)
MPE 605    การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการกีฬา (Sport Performance Analysis)	3(2-2-5)

MPE 606	สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริหารจัดการรายการกิจกรรมกีฬา (Sport Facility and Event Management)	3(2-2-5)
MPE 607	ความปลอดภัยและการบริหารจัดการความเสี่ยงทางพลศึกษาและการกีฬา (Safety and Risk Management in Physical Education and Sport)	3(2-2-5)
<b>4) หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก 2</b>		<b>12 หน่วยกิต</b>
MPE 801	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ ก 2 (Thesis 1, Type A 2)	3(135)
MPE 802	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ ก 2 (Thesis 2, Type A 2)	3(135)
MPE 803	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ ก 2 (Thesis 3, Type A 2)	6(270)
<b>แผน ข</b>		
<b>1) หมวดวิชาพื้นฐานทางพลศึกษา</b>		<b>9 หน่วยกิต</b>
MPE 401	ประเด็นร่วมสมัยทางพลศึกษา (Contemporary Issues in Physical Education)	3(2-2-5)
MPE 402	ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษาและสถิติ (Research Methodology in Physical Education and Statistics)	3(2-2-5)
MPE 403	สัมมนาทางพลศึกษาในสังคมโลก (Seminar in Global Physical Education)	3(2-2-5)
<b>2) หมวดวิชาบังคับ</b>		<b>15 หน่วยกิต</b>
MPE 501	การวิเคราะห์และการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา (Analysis and Development Physical Education Curriculum)	3(2-2-5)
MPE 502	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา (Developing in Physical Education Learning)	3(2-2-5)
MPE 503	การพัฒนาความฉลาดรู้ทางกาย (Developing Physical Literacy)	3(2-2-5)
MPE 504	การวัดและประเมินผลทางพลศึกษาขั้นสูง (Advanced Measurement and Evaluation in Physical Education)	3(2-2-5)
MPE 505	การบริหารและการนิเทศทางพลศึกษา (Administration and Supervision in Physical Education)	3(2-2-5)



<b>3) หมวดวิชาเลือก</b>	<b>ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>
MPE 601	จิตวิทยาการกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอนกีฬา (Sport Psychology for Coach)	3(2-2-5)
MPE 602	กฎหมายกีฬา (Sport Law)	3(2-2-5)
MPE 603	พลศึกษากับนวัตกรรมสมัยใหม่ (Physical Education in Modern Innovation)	3(2-2-5)
MPE 604	การส่งเสริมกิจกรรมทางกาย (Sport Activity Promotion)	3(2-2-5)
MPE 605	การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการกีฬา (Sport Performance Analysis)	3(2-2-5)
MPE 606	สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริหารจัดการรายการกิจกรรมกีฬา (Sport Facility and Event Management)	3(2-2-5)
MPE 607	ความปลอดภัยและการบริหารจัดการความเสี่ยงทางพลศึกษาและการกีฬา (Safety and Risk Management in Physical Education and Sport )	3(2-2-5)
<b>4) หมวดวิชาสารนิพนธ์</b>		<b>6 หน่วยกิต</b>
MPE 901	สารนิพนธ์ 1 (Research Paper 1)	3(135)
MPE 902	สารนิพนธ์ 2 (Research Paper 2)	3(135)

#### ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จะต้องสอบผ่านการวัดความรู้ทักษะภาษาอังกฤษ ได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

## 3.1.4 แผนการศึกษา

แผนการจัดการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา แผน ก แบบ ก 1

## ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
MPE 402	ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษาและสถิติ	3(2-2-5)*
MPE 403	สัมมนาทางพลศึกษาในสังคมโลก	3(2-2-5)*
MPE 701	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ ก 1	9(405)
	รวม	9

\* เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

## ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
MPE 003	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)*
MPE 702	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ ก 1	9(405)
	รวม	9

\* เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

## ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	การสอบประมวลความรู้	
MPE 703	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ ก 1	12(540)
	รวม	12

## ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
MPE 704	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ ก 1	12(540)
	รวม	12

แผนการจัดการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา แผน ก แบบ ก 2

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
MPE 401	ประเด็นร่วมสมัยทางพลศึกษา	3(2-2-5)
MPE 402	ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษาและสถิติ	3(2-2-5)
MPE 403	สัมมนาทางพลศึกษาในสังคมโลก	3(2-2-5)
MPE 501	การวิเคราะห์และการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา	3(2-2-5)
MPE 001	พื้นฐานทางพลศึกษา 1	3(2-2-5)*
	<b>รวม</b>	<b>12</b>

\* เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
MPE 502	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	3(2-2-5)
MPE 504	การวัดและประเมินผลทางพลศึกษาขั้นสูง	3(2-2-5)
MPE xxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
MPE 002	พื้นฐานทางพลศึกษา 2	3(2-2-5)*
MPE 003	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)*
MPE 801	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ ก 2	3(135)
	<b>รวม</b>	<b>12</b>

\* เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

## ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
MPE 503	การพัฒนาความฉลาดรู้ทางกาย	3(2-2-5)
MPE 505	การบริหารและการนิเทศทางพลศึกษา	3(2-2-5)
MPE xxx	หมวดวิชาเลือก	3(2-2-5)
MPE 802	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ ก 2	3(135)
	รวม	12

## ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	การสอบประมวลความรู้	
MPE 803	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ ก 2	6(270)
	รวม	6

## แผนการจัดการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา แผน ข

## ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
MPE 401	ประเด็นร่วมสมัยทางพลศึกษา	3(2-2-5)
MPE 402	ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษาและสถิติ	3(2-2-5)
MPE 403	สัมมนาทางพลศึกษาในสังคมโลก	3(2-2-5)
MPE 501	การวิเคราะห์และการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา	3(2-2-5)
MPE 001	พื้นฐานทางพลศึกษา 1	3(2-2-5)*
	รวม	12

\* เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

## ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
MPE 502	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	3(2-2-5)
MPE 504	การวัดและประเมินผลทางพลศึกษาขั้นสูง	3(2-2-5)
MPE xxx	วิชาเลือก	3(2-2-5)
MPE xxx	วิชาเลือก	3(2-2-5)
MPE 002	พื้นฐานทางพลศึกษา 2	3(2-2-5)*
MPE 003	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)*
	รวม	12

\* เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

## ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
MPE 503	การพัฒนาความฉลาดรู้ทางกาย	3(2-2-5)
MPE 505	การบริหารและการนิเทศทางพลศึกษา	3(2-2-5)
MPE xxx	วิชาเลือก	3(2-2-5)
MPE 901	สารนิพนธ์ 1	3(135)
	รวม	12

## ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	การสอบประมวลความรู้	
MPE xxx	วิชาเลือก	3(2-2-5)
MPE 902	สารนิพนธ์ 2	3(135)
	รวม	6