

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2563

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
วิทยาเขต/คณะ/สาขา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา
สาขาวิชาพลศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ภาษาอังกฤษ Doctor of Education Program in Physical Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พลศึกษา)
ชื่อย่อ : ศษ.ด. (พลศึกษา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Education (Physical Education)
ชื่อย่อ : Ed.D. (Physical Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปี

- แบบ 1.1

- แบบ 2.1

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการศึกษาเป็นภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สื่อสารภาษาไทยได้

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

5.5.1 ให้ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พลศึกษา)

5.5.2 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จะไม่สามารถนำวุฒิ การศึกษานี้ไปใช้สอบเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพการศึกษา

5.6 การเขียนคุณฉันทิพนธ์

สามารถเขียนเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2563)

6.2 โดยเริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ให้ความเห็นชอบหลักสูตร นี้ในการประชุมครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่จันทร์ที่ 3 สิงหาคม พ.ศ.2563

6.4 กรรมการสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่อังคารที่ 18 สิงหาคม พ.ศ.2563

6.5 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่อังคารที่ 25 สิงหาคม พ.ศ.2563

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพ และมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 อาจารย์ผู้สอนในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา

8.2 นักวิชาการด้านพลศึกษา

8.3 ผู้ฝึกสอนกีฬา

8.4 เจ้าหน้าที่พลศึกษา กีฬา ประจำหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

8.5 ผู้นำกิจกรรมการออกกำลังกาย กีฬา

8.6 ผู้ประกอบการด้านการออกกำลังกาย กีฬา

8.7 บุคลากรทางการศึกษาและอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้อง

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ได้กำหนดวิสัยทัศน์“สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขภายใต้หลัก “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” และตอบสนองความต้องการบรรลุซึ่งมีผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง หลุดพ้นจากรายได้ปานกลาง และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคงเสมอภาค เป็นธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงโดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา ซึ่งในปัจจุบันประเทศไทยจะยังคงประสบภาวะแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยง ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ อาทิเช่น กระแสเปิดเศรษฐกิจเสรี ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ๆ การเข้าสู่สังคมสูงอายุ การพัฒนาประเทศจึงจำเป็นต้องมีกรอบแนวคิด และหลักการในการวางแผนที่สำคัญ ดังนี้ (1) การน้อมนำและประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (2) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาส่วนร่วม (3) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และ(4) การพัฒนา“สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในโมเดลที่เรียกว่า “ประเทศไทย 4.0” โมเดลประเทศไทย 4.0 เป็นโมเดลการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “Value-Based Economic” หรือเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมการปฏิรูปการวิจัยและการพัฒนา เพื่อพัฒนาบุคลากรและกำลังสังคม เป็นกลไกในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจที่สำคัญ ให้มีประสิทธิภาพในยุคสมัยที่เศรษฐกิจและสังคมเปลี่ยนแปลงไป ในส่วนการศึกษาก็ต้องให้ความสนใจในการเร่งพัฒนานักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอันเป็นกำลังพลในอนาคตของประเทศ ให้มีความสามารถสร้างสรรค์งานวิจัยนวัตกรรมใหม่ๆ และมีทักษะจำเป็นในทศวรรษที่ 21 สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องสร้างคนให้มีคุณภาพ เพื่อให้คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา ที่จะนำพาประเทศไปสู่ความเจริญอย่างยั่งยืน และสามารถแข่งขันกับต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ซึ่งจำเป็นต้องให้การศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงทรัพยากรให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างคุณภาพให้กับทรัพยากรมนุษย์ในการประกอบอาชีพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ท่ามกลางความแตกต่างทางสังคม และวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) จากยุทธศาสตร์ที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า การที่จะพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมนั้นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพและศักยภาพ และการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและศักยภาพนั้นต้องคำนึงถึงด้านการศึกษาซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนา ปัจจุบัน นี้ สังคมต้องการบุคลากรวิชาชีพพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ สร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีคุณค่า พัฒนาคคนในสังคม และวัฒนธรรมไทยให้มีคุณภาพ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นการพัฒนาคคนสู่สังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และการจัดการด้านพลศึกษาและกีฬาของชาติ ต่อไป

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

12. ผลกระทบและความจำเป็นจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และนวัตกรรม จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองและก้าวนำความเปลี่ยนแปลง เพื่อผลิตนักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ความเข้าใจมีทักษะความชำนาญในวิชาชีพทางพลศึกษา รวมทั้งเป็นผู้ที่มีคุณธรรม ศีลธรรมและจริยธรรม ที่ตอบสนองความต้องการของสังคมและประเทศชาติอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมโดยเร็วและมีประสิทธิผลต่อการปฏิรูปการศึกษาประกอบด้วยการมุ่งพัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การจัดการระบบงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษา การพัฒนาระบบตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา การให้ความสำคัญกับระบบสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาระบบการผลิต การสรรหา และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาด้วยธรรมาภิบาล การสร้างโอกาสทางการศึกษาตลอดจนการวิจัยเพื่อพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศปรากฏการณ์ดังกล่าวเป็นความจำเป็นและสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตได้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงดังที่กล่าวมาข้างต้น โดยเฉพาะการรับรู้และคำนึงถึงกรอบวิสัยทัศน์ของระบบการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อันเป็นองค์ประกอบสำคัญอีกประการหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีในครั้งนี้

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิต การวิจัย บริการวิชาการและพัฒนาด้านพลศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา กำหนดให้นักศึกษานำการวิจัยควบคู่กับการคิดและแก้ปัญหา อันเป็นการจัดการเพื่อผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านพลศึกษาของประเทศไทย

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชา ในหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

บริหารจัดการ โดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา ซึ่งดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

“เน้นการผลิตคณาจารย์บัณฑิตทางพลศึกษาที่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมจากการวิจัย เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน”

1.2 ความสำคัญ

การศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านพลศึกษาและการวิจัยในระดับสูง กอปรกับองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษาและการวิจัยจะเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเชิงวิชาการ วิชาชีพและการคิดค้นทางด้านองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางด้านพลศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทความเปลี่ยนแปลงของโลก เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และท้องถิ่นให้ยั่งยืนพร้อมกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคม

1.3 วัตถุประสงค์หลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตคณาจารย์ให้มีคุณลักษณะดังนี้

- 1.3.1 มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านสาขาวิชาพลศึกษา ให้หลากหลาย และประยุกต์ใช้ได้กับผู้เรียนวัยต่างๆ
- 1.3.2 มีความรู้และทักษะด้านการวิจัยในระดับสูงด้านพลศึกษา
- 1.3.3 สามารถคิดค้นองค์ความรู้ใหม่ๆหรือสร้างนวัตกรรมทางด้านพลศึกษา
- 1.3.4 มีภาวะผู้นำทางด้านพลศึกษาโดยแสวงหาข้อมูลที่ทันสมัย เพื่อการก้าวสู่สังคมโลก

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีแผนพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของแผนการพัฒนายุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จ ภายใน 5 ปี นับจากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

2.1 แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1. จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้ มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ ระดับสากล 2. ติดตามและประเมินหลักสูตร อย่างสม่ำเสมอ	1. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร 2. เล่มหลักสูตรปรับปรุง
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้มี มาตรฐาน ทันสมัยและสอดคล้อง กับความต้องการของสังคม	1. ติดตามการเปลี่ยนแปลงตาม ความต้องการของหน่วยงาน 2. พัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ทำผลงานทางวิชาการอย่าง ต่อเนื่อง โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์ ที่ สกอ กำหนด 3. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา ตนเองให้มีความก้าวหน้าทาง วิชาการและทันสมัย 4. วิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ทางด้านพลศึกษาทุกๆ 2 ปี	1. รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต 2. ผลความก้าวหน้าทางวิชาการ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร อาจารย์ประจำ หลักสูตร 3. รายงานผลการอบรมสัมมนา 4. รายงานผลการวิพากษ์ หลักสูตร
3. พัฒนาความสามารถของ บุคลากรในด้านการเรียนการสอน และการวิจัย	1. สนับสนุน ส่งเสริมการเข้าร่วม ประชุม สัมมนา และฝึกอบรมของ คณาจารย์ด้านการจัดการเรียนการ สอน การวัดผลและการประเมินผล 2. สนับสนุนและส่งเสริมการ นำเสนอและตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานวิจัยของนักศึกษาและ คณาจารย์ 3. สนับสนุนให้คณาจารย์สมัคร ขอรับการวิทยจากหน่วยงาน ภายในและภายนอกเพื่อเป็นทุน สำหรับการวิจัย 4. สร้างความร่วมมือและเครือข่าย	1. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. จำนวนผลงานวิจัยของ นักศึกษาและคณาจารย์ที่นำเสนอ ในการประชุมวิชาการระดับชาติ และระดับนานาชาติ 3. จำนวนผลงานที่ได้รับการ ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและ ระดับนานาชาติ 4. จำนวนทุนวิจัยของคณาจารย์ 5. จำนวนนักศึกษา/คณาจารย์ที่ ทำวิจัยร่วมกับมหาวิทยาลัยและ/

2.1 แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
	<p>ทางด้านการวิจัยกับมหาวิทยาลัย และ/หรือสถาบันวิจัยและ/หรือ องค์กรวิชาชีพทั้งในและ ต่างประเทศ</p>	<p>หรือสถาบันวิจัยและ/หรือองค์กร วิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

2. การดำเนินงานตามหลักสูตร

2.1 ระยะเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่เดือนมิถุนายน ถึงเดือนกันยายน
- ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนกุมภาพันธ์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

2.2.2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา และ/หรือ สาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

2.2.3 ต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานครกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

การจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา นักศึกษาจำเป็นต้องมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งต้องใช้ภาษาอังกฤษ การทำวิจัยที่ต้องมีความรู้ความเข้าใจระเบียบวิธีวิจัยและสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณด้วยโปรแกรมต่าง ๆ อีกทั้งนักศึกษายังต้องมีความรู้ ความสามารถในการใช้เพื่อนำเสนอรายงาน และการเข้าร่วมประชุมวิชาการต่างๆ ซึ่งนักศึกษาอาจมีความรู้ ความสามารถไม่พอเพียง

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

จากปัญหาในหมวดที่ 3 ข้อ 2.3 ดังนั้น คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาจึงจัดให้มีการศึกษาเพิ่มเติมในรายวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษา รายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางพลศึกษาชั้นสูง และรายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อเพิ่มเติมความรู้ ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ความเข้าใจระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา โดยไม่นับหน่วยกิต (Non credit)

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษา และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรดังต่อไปนี้

แบบ 1.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ปีที่ 1	5	5	5	5	5
ปีที่ 2	-	5	5	5	5
ปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	-	5	5	5

แบบ 2.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ปีที่ 1	30	30	30	30	30
ปีที่ 2	-	30	30	30	30
ปีที่ 3	-	-	30	30	30
รวม	30	60	90	90	90
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	-	30	30	30

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายได้ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	งบประมาณประจำปี				
	2563	2564	2565	2566	2567
ค่าบำรุง	2,527,000	5,054,000	7,581,000	7,581,000	7,581,000
ค่าหน่วยกิต	5,600,000	11,200,000	16,800,000	16,800,000	16,800,000
รวม	8,127,000	16,254,000	24,381,000	24,381,000	24,381,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

รายการ	งบประมาณประจำปี				
	2563	2564	2565	2566	2567
งบดำเนินงาน					
- หมวดค่าตอบแทน	4,200,000	8,820,000	13,891,500	14,586,075	15,315,379
- หมวดค่าใช้สอย	875,000	1,837,500	2,894,063	3,038,766	3,190,704
- หมวดค่าวัสดุ	525,000	1,071,000	1,638,630	1,671,403	1,704,831
- หมวดค่าสาธารณูปโภค	525,000	357,000	546,210	557,134	568,277
งบลงทุน					
- หมวดครุภัณฑ์	175,000	175,000	175,000	175,000	175,000
รวมทั้งสิ้น	5,950,000	12,260,500	19,145,403	20,028,377	20,954,190

2.6.3 งบประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตคุษฎีบัณฑิตตามหลักสูตร 183,559.47บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนโอนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนโอนข้ามมหาวิทยาลัยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1

เป็นแผนการศึกษาที่ทำเฉพาะคุณวุฒิบัณฑิต จำนวน 48 หน่วยกิต และมีการกำหนดให้เรียนรายวิชา 4 รายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต และต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษาตามเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ 2.1

เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยพร้อมทั้งเนื้อหาวิชา วิธีการและทักษะการวิจัยในสาขาวิชาเฉพาะ โดยมีหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โดยมีหลักสูตร ดังนี้

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	
	แบบ 1.1	แบบ 2.1
- หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	12*	12*
- หมวดวิชาบังคับ	-	9
- หมวดวิชาเลือก	-	3
- หมวดวิชาคุณวุฒิบัณฑิต	48	36
จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	48	48

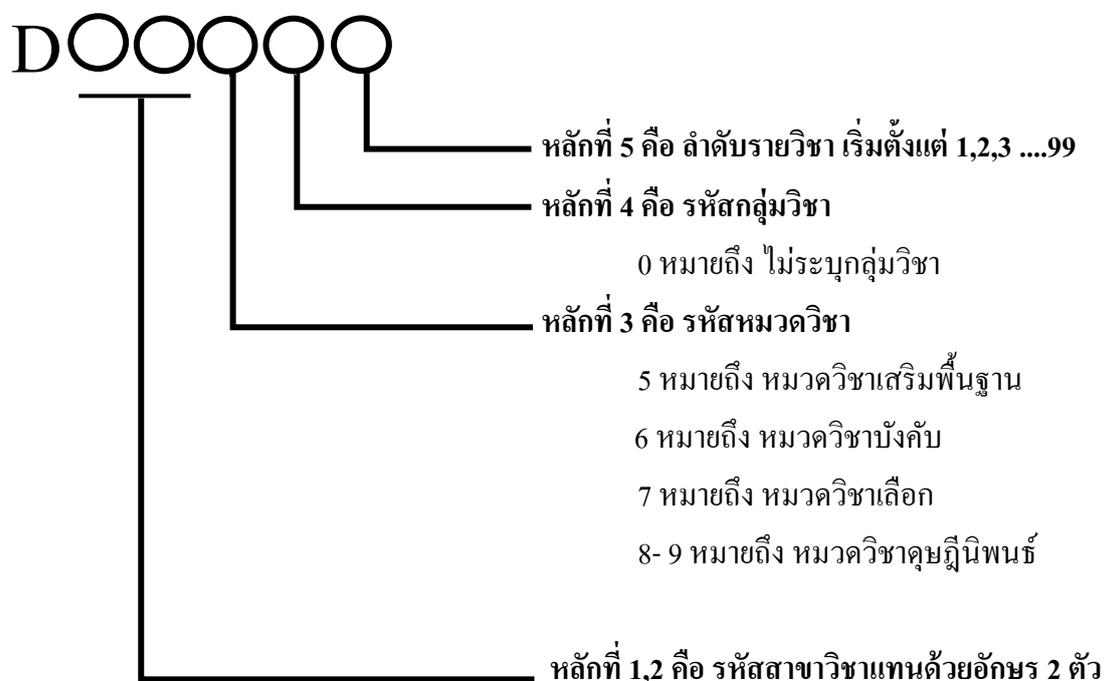
หมายเหตุ * ไม่นับหน่วยกิต

1. ผู้ที่เข้าศึกษาในแบบ 1.1 และแบบ 2.1 จะต้องลงทะเบียนเรียนหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน คือ รายวิชา DPE 501 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษา DPE 502 ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษาและสันทัดขั้นสูง DPE 503 การวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ DPE 504 สัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา โดยไม่นับหน่วยกิต และจะต้องได้คะแนนการเรียนรายวิชาเป็น P
2. ผู้ที่เข้าศึกษาในแบบ 1.1 จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษาและมีประสบการณ์การทำงานทางด้านการศึกษาหรือด้านการศึกษาไม่น้อยกว่า 3 ปี

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1. ความหมายของเลขประจำวิชา

หลักเกณฑ์การให้รหัสวิชาในหลักสูตร



รหัสวิชาประกอบด้วยตัวอักษรและตัวเลข 3 หลัก มีความหมายดังนี้

DPE หมายถึง วิชาของสาขาวิชาพลศึกษา

เลขตัวที่ 1 หมายถึง รหัสหมวดวิชา

เลข 5 หมายถึง หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

เลข 6 หมายถึง หมวดวิชาบังคับ

เลข 7 หมายถึง หมวดวิชาเลือก

เลข 8-9 หมายถึง หมวดวิชาคุณวุฒินิพนธ์

เลขตัวที่ 2 หมายถึง รหัสกลุ่มวิชา

เลข 0 หมายถึง ไม่ระบุกลุ่มวิชา

เลขตัวที่ 3 หมายถึง ลำดับรายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

แบบ 1.1**1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน** กำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิตและมีการประเมินผลเป็น P

DPE 501 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษา (Academic English for Graduate Studies)	3(2-2-5)*
DPE 502 ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษาและสถิติขั้นสูง (Advanced Research Methodology in Physical Education and Statistics)	3(2-2-5)*
DPE 503 การวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ (Data Analysis and Computing with Statistical Packages)	3(2-2-5)*
DPE 504 สัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา (Seminar in Physical Education and Sport)	3(2-2-5)*

2. หมวดวิชาคุณวุฒินิพนธ์**48 หน่วยกิต**

DPE 801 คุณวุฒินิพนธ์ 1 แบบ 1.1 (Dissertation 1, Type 1.1)	6(270)
DPE 802 คุณวุฒินิพนธ์ 2 แบบ 1.1 (Dissertation 2, Type 1.1)	6(270)
DPE 803 คุณวุฒินิพนธ์ 3 แบบ 1.1 (Dissertation 3, Type 1.1)	9(405)
DPE 804 คุณวุฒินิพนธ์ 4 แบบ 1.1 (Dissertation 4, Type 1.1)	9(405)
DPE 805 คุณวุฒินิพนธ์ 5 แบบ 1.1 (Dissertation 5, Type 1.1)	9(405)
DPE 806 คุณวุฒินิพนธ์ 6 แบบ 1.1 (Dissertation 6, Type 1.1)	9(405)

แบบ 2.1**1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน** กำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิตและมีการประเมินผลเป็น P

DPE 501 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษา (Academic English for Graduate Studies)	3(2-2-5)*
DPE 502 ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษาและสถิติขั้นสูง (Advanced Research Methodology in Physical Education and Statistics)	3(2-2-5)*
DPE 503 การวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ (Data Analysis and Computing with Statistical Packages)	3(2-2-5)*

DPE 504 สัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา (Seminar in Physical Education and Sport)	3(2-2-5)*
2. หมวดวิชาบังคับ	9 หน่วยกิต
DPE 601 การวิเคราะห์และการออกแบบหลักสูตรพลศึกษา (Analysis and Design of Physical Education Curriculum)	3(2-2-5)
DPE 602 กลยุทธ์การสอนและการประเมินทางพลศึกษาขั้นสูง (Advanced Instructional Strategies and Evaluation in Physical Education)	3(2-2-5)
DPE 603 การวิเคราะห์แนวโน้มการบริหารพลศึกษาและกีฬาในศตวรรษที่ 21 (Analysis of Trends in Administration in Physical Education and Sport in the 21 st Century)	3(2-2-5)
3. หมวดวิชาเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
DPE 701 การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนพลศึกษา (Development of Competencies for Physical Education Teacher)	3(2-2-5)
DPE 702 การพัฒนานวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา (Development of Innovations in Physical Education and Sport)	3(2-2-5)
DPE 703 การประเมินโครงการพลศึกษาและกีฬา (Evaluation of Physical Education and Sport Project)	3(2-2-5)
DPE 704 ยุทธศาสตร์การพัฒนาพลศึกษา (Strategies of Physical Education Development)	3(2-2-5)
DPE 705 ภาวะผู้นำในการบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลง (Leadership in Change Management)	3(2-2-5)
DPE 706 การศึกษารายกรณีทางพลศึกษาและกีฬา (Independent Studies in Physical Education and Sport)	3(2-2-5)
4. หมวดวิชาดุษฎีนิพนธ์	36 หน่วยกิต
DPE 901 ดุษฎีนิพนธ์ 1 แบบ 2.1 (Dissertation 1, Type 2.1)	4(180)
DPE 902 ดุษฎีนิพนธ์ 2 แบบ 2.1 (Dissertation 2, Type 2.1)	6(270)
DPE 903 ดุษฎีนิพนธ์ 3 แบบ 2.1 (Dissertation 3, Type 2.1)	8(360)
DPE 904 ดุษฎีนิพนธ์ 4 แบบ 2.1 (Dissertation 4, Type 2.1)	9(405)

DPE 905 คุชฎินิพนธ์ 5 แบบ 2.1

9(405)

(Dissertation 5, Type 2.1)

ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (English for Graduate Studies)

ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จะต้องสอบผ่านการวัดความรู้ทักษะภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

3.1.4 แผนการศึกษา

แผนการจัดการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา แบบ 1.1

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
DPE 502	ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษาและสถิติขั้นสูง	3(2-2-5)*
DPE 504	สัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา	3(2-2-5)*
DPE 801	คุชฎินิพนธ์ 1 แบบ 1.1	6(270)
	รวม	6

* เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
DPE 501	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)*
DPE 503	การวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ	3(2-2-5)*
DPE 802	คุชฎินิพนธ์ 2 แบบ 1.1	6(270)
	รวม	6

* เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	การสอบวัดคุณสมบัติ	
DPE 803	คุษฎีนิพนธ์ 3 แบบ 1.1	9(405)
	รวม	9

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
DPE 804	คุษฎีนิพนธ์ 4 แบบ 1.1	9(405)
	รวม	9

ปีการศึกษาที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
DPE 805	คุษฎีนิพนธ์ 5 แบบ 1.1	9(405)
	รวม	9

ปีการศึกษาที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
DPE 806	คุษฎีนิพนธ์ 6 แบบ 1.1	9(405)
	รวม	9

แผนการจัดการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา แบบ 2.1

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
DPE 501	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)*
DPE 502	ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษาและสภิตขั้นสูง	3(2-2-5)*
DPE 504	สัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา	3(2-2-5)*
	รวม	-

* เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
DPE 601	การวิเคราะห์และการออกแบบหลักสูตรพลศึกษา	3(2-2-5)
DPE 602	กลยุทธ์การสอนและการประเมินทางพลศึกษาขั้นสูง	3(2-2-5)
DPE 603	การวิเคราะห์แนวโน้มการบริหารพลศึกษาและกีฬาในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
DPE 901	ดุษฎีนิพนธ์ 1 แบบ 2.1	4(180)
	รวม	13

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
DPE 503	การวิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ	3(2-2-5)*
DPE xxx	วิชาเลือก	3(2-2-5)
	การสอบวัดคุณสมบัติ	
DPE 902	ดุษฎีนิพนธ์ 2 แบบ 2.1	6(270)
	รวม	9

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
DPE 903	คุษฎีนิพนธ์ 3 แบบ 2.1	8(360)
	รวม	8

ปีการศึกษาที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
DPE 904	คุษฎีนิพนธ์ 4 แบบ 2.1	9(405)
	รวม	9

ปีการศึกษาที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
DPE 905	คุษฎีนิพนธ์ 5 แบบ 2.1	9(405)
	รวม	9