



หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2568

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2568

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
วิทยาเขต/คณะ/สาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา

ส่วนที่ 1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร

25631136003565

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหาร
การศึกษา

ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Leadership in Educational
Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา)

ชื่อย่อ ศษ.ม. (ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Master of Education (Leadership in Educational
Administration)

ชื่อย่อ M.Ed. (Leadership in Educational Administration)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. รูปแบบของหลักสูตร

4.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาโท

☒ ทางวิชาการ

☐ ทางวิชาชีพ

☐ ทางปฏิบัติการ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาโท/ และไม่สามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษาจากคุรุสภา

5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับ ในต่างประเทศ

5.2 ครู/อาจารย์

5.3 นักวิชาการศึกษาด้านการบริหารจัดการศึกษาในหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรทางการศึกษาระหว่างประเทศ

5.4 บุคลากรทางการศึกษา/ที่ปรึกษา/ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา

5.5 นักวิจัย

5.6 ผู้ประกอบการอิสระ/ผู้บริหารองค์กรเอกชน องค์กรรัฐอื่น ๆ และองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

6. สถานที่จัดการเรียนการสอน

☒ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

☐ สถานที่ฝึกปฏิบัติ

7. โครงสร้างของหลักสูตร

7.1 หลักสูตร

7.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

1) แผน 1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์)

2) แผน 2 แบบวิชาชีพ (สารนิพนธ์)

หมวดวิชา	แผน 1 แบบวิชาการ	แผน 2 แบบวิชาชีพ
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
2. หมวดวิชาสัมพันธ์	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน		
3.1 วิชาบังคับ	18 หน่วยกิต	18 หน่วยกิต
3.2 วิชาเลือก	3 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต
4. สารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์		
4.1 วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	-
4.2 สารนิพนธ์	-	6 หน่วยกิต
รวม	39 หน่วยกิต	39 หน่วยกิต

7.1.2 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปริญญาโทให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และระเบียบข้อบังคับอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย ส่วนหลักเกณฑ์ในการให้รหัสรายวิชาเดิมมหาวิทยาลัยกำหนดเป็นตัวเลข 6 หลัก ในส่วนของหลักสูตรปรับปรุงกำหนดเป็นตัวอักษร 3 หลัก และตัวเลข 3 หลัก

หลักเกณฑ์การให้รหัสวิชาในหลักสูตร



หลักที่ 5,6 คือ ลำดับรายวิชา เริ่มตั้งแต่ 01, 02, 03 ...99

หลักที่ 4 คือ ระดับชั้นปีที่ควรศึกษา

1 หมายถึง ชั้นปีที่ 1

2 " ชั้นปีที่ 2

หลักที่ 1,2,3 คือ รหัสคณะวิชา/สาขาวิชา แทนด้วยอักษร 3 ตัว

- หมวดวิชาเฉพาะ

เลขประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการภาวะผู้นำทางการบริหาร การศึกษา ประกอบด้วยตัวอักษรภาษาอังกฤษพิมพ์ใหญ่ 3 หลัก และตัวเลข 3 หลัก มีความหมายดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-3 ของสาขาวิชาการภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา คือ MLE

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4 หมายถึง ชั้นปีที่ควรที่ศึกษา

เลข 1 หมายถึง ชั้นปีที่ 1

เลข 2 หมายถึง ชั้นปีที่ 2

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5-6 หมายถึง ลำดับของวิชา

2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

ไม่นับหน่วยกิต

โดยให้เลือกเรียนวิชาไม่น้อยกว่า 2 รายวิชา หรือ 6 หน่วยกิต ตามความเห็นของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ในรายวิชาต่อไปนี้

MLE 107	ปรัชญา แนวคิดทางการศึกษาและระบบการศึกษาในโลกสมัยใหม่ (Educational Philosophy, Concepts, and Educational System in the Modern World)	3(3-0-6)
MLE 108	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (English for Graduate Studies)	3(2-2-5)
MLE 109	หลักสูตร การจัดการเรียนและการจัดการชั้นเรียน (Curriculum, Learning Management and Classroom Management)	3(2-2-5)
MLE 110	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู (Languages and Culture for Teachers)	3(3-0-6)
MLE 111	การวัดผลและประเมินผลการเรียน (Learning Measurement and Evaluation)	3(2-2-5)

2. หมวดวิชาสัมพัทธ์

6

หน่วยกิต

MLE 201	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา (Educational Research Methodology)	3(3-0-6)
MLE 202	สถิติพื้นฐานเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Fundamental Statistics for Educational Research)	3(3-0-6)

3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

3.1 วิชาบังคับ

18

หน่วยกิต

MLE 101	ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา (Theories and Principles of Educational Administration)	3(2-2-5)
MLE 102	ภาวะผู้นำนโยบายและการวางแผนพัฒนาทางการศึกษา (Leadership in Educational Policy and Planning for Development)	3(2-2-5)

MLE 103	ภาวะผู้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา (Leadership in Educational Innovation and Information Technology)	3(2-2-5)
MLE 104	กระบวนทัศน์ใหม่ทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (New Paradigm in Educational Resources Administration)	3(2-2-5)
MLE 105	ภาวะผู้นำและความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Leadership and Academic Leadership)	3(2-2-5)
MLE 106	การนำและการจัดการองค์การทางการศึกษาในโลกสมัยใหม่ (Leading and Managing Educational Organizations in the Modern world)	3(2-2-5)

3.2 วิชาเลือก

MLE 203	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้นำทางการศึกษา (Morality and Ethics of Educational Leaders)	3(3-0-6)
MLE 204	ภาวะผู้นำงบประมาณ การเงิน และการบริหารทั่วไปของ สถานศึกษา (Leadership in Budget Management, Finance and General Administration)	3(3-0-6)
MLE 205	การประเมินโครงการทางการศึกษา (Educational Project Assessment)	3(3-0-6)
MLE 206	ทฤษฎีและหลักการความเป็นผู้นำด้านความสัมพันธ์ของ สถานศึกษากับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Theories and Principles of Leadership in Educational Institution and Stakeholders Relations)	3(3-0-6)
MLE 207	ทฤษฎีและหลักการการบริหารการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตลอดชีวิต (Theories and Principles of Administration of Non-Formal Education and Lifelong Education)	3(3-0-6)
MLE 208	ทฤษฎีและหลักการนิเทศการศึกษา (Theories and Principles of Educational Supervision)	3(3-0-6)
MLE 209	เศรษฐศาสตร์การศึกษาและแนวโน้มโลกทางการศึกษา (Economics Education and Global Trends in Education)	3(3-0-6)

MLE 210	สัมมนาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ (Seminar on Educational Leadership Problem Based Learning)	3(3-0-6)
MLE 211	การบริหารจัดการสุขภาพเพื่อภาวะผู้นำ (Health Management for Leadership)	3(3-0-6)
MLE 212	สุนทรียศาสตร์ (Aesthetics)	3(3-0-6)

4. สารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์

MLE 213	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	12(0-180-0)
MLE 214	สารนิพนธ์ (Research Paper)	6(0-90-0)

****แผน 1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์)** ให้ลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต

****แผน 2 แบบวิชาชีพ (สารนิพนธ์)** ให้ลงทะเบียนรายวิชาสารนิพนธ์ จำนวน 6 หน่วยกิต

แผนการศึกษา

แผน 1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
MLE 101	ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
MLE 102	ภาวะผู้นำนโยบายและการวางแผนพัฒนาทางการศึกษา	3(2-2-5)
MLE XXX	หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
MLE XXX	หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
รวม		6(4-4-10)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
MLE 103	ภาวะผู้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา	3(2-2-5)
MLE 104	กระบวนการทัศน์ใหม่ทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	3(2-2-5)
MLE 105	ภาวะผู้นำและความเป็นผู้นำทางวิชาการ	3(2-2-5)
MLE 106	การนำและการจัดการองค์การทางการศึกษาในโลกสมัยใหม่	3(2-2-5)
รวม		12(8-8-20)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
MLE 201	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
MLE 202	สถิติพื้นฐานเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
MLE XXX	วิชาเลือก	3(3-0-6)
MLE 213	วิทยานิพนธ์ (เสนอหัวข้อ เสนอเค้าโครง วิทยานิพนธ์ เก็บข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล)	6(0-90-0)
รวม		15(9-90-18)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
MLE 213	วิทยานิพนธ์ (เขียนรายงานการวิจัย และสอบ ปากเปล่าวิทยานิพนธ์)	6(0-90-0)
รวม		6(0-90-0)

แผน 2 แบบวิชาชีพ (สารนิพนธ์)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
MLE 101	ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
MLE 102	ภาวะผู้นำนโยบายและการวางแผนพัฒนา ทางการศึกษา	3(2-2-5)
MLE XXX	หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
MLE XXX	หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
รวม		6(4-4-10)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
MLE 103	ภาวะผู้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษา	3(2-2-5)
MLE 104	กระบวนการทัศน์ใหม่ทางการบริหารทรัพยากร ทางการศึกษา	3(2-2-5)
MLE 105	ภาวะผู้นำและความเป็นผู้นำทางวิชาการ	3(2-2-5)
MLE 106	การนำและการจัดการองค์การทางการศึกษา ในโลกสมัยใหม่	3(2-2-5)
รวม		12(8-8-20)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
MLE 201	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
MLE 202	สถิติพื้นฐานเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
MLE XXX	วิชาเลือก	3(3-0-6)
MLE XXX	วิชาเลือก	3(3-0-6)
MLE 214	สารนิพนธ์ (เสนอหัวข้อและเสนอเค้าโครง สารนิพนธ์)	3(0-45-0)
รวม		15(12-45-24)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
MLE XXX	วิชาเลือก	3(3-0-6)
MLE 214	สารนิพนธ์ (เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เขียน รายงานวิจัยสอบปากเปล่าสารนิพนธ์)	3(0-45-0)
รวม		6(3-45-6)

คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

ไม่นับหน่วยกิต

โดยให้เลือกเรียนวิชาไม่น้อยกว่า 2 รายวิชา หรือ 6 หน่วยกิต ตามความเห็นของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ในรายวิชาต่อไปนี้

MLE 107 ปรัชญา แนวคิดทางการศึกษาและระบบการศึกษาในโลกสมัยใหม่ 3(3-0-6) (Educational Philosophy, Concepts, and Educational System in the Modern World)

ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม แนวคิดและวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ระบบการศึกษาในโลกสมัยใหม่ การศึกษาเปรียบเทียบ การจัดการศึกษาในโลกสมัยใหม่ แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของประเทศต่าง ๆ รวมทั้งการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Philosophy, concepts and theories of education, economy, society, culture and concepts of educational management strategies to promote sustainable development. Education system in the modern world comparative study Education system and education management in the modern world from best practices from education management in various countries, including application to development, education for sustainable development.

MLE 108 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5) (English for Graduate Studies)

ฝึกทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษในทางวิชาการโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และฝึกการเขียนบทความภาษาอังกฤษ การเขียนบทความวิจัยและบทความวิชาการ

Practice speaking, listening, reading, and writing English skills in academic subjects using digital media and technology and practice writing English abstracts, practice writing both research paper and academic paper.

MLE 109 หลักสูตร การจัดการเรียนและการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) (Curriculum, Learning Management and Classroom Management)

หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้การพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้ การประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้

การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา
ความสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง สามารถสร้างบรรยากาศการจัดการชั้น
เรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

Principles, concepts in curriculum making, curriculum implementation, curriculum development Course analysis, and course preparation Curriculum evaluation and use of evaluation results in curriculum development. Guidelines on creating learning plans, learning management, and learning environment for learning, theories, and learning management styles for learners to think, analyze, think creatively, and solve problems. Combined textbook Class management The development of a learning center in schools The ability to make learning plans and put them into action Able to create a classroom management atmosphere for learners to learn.

MLE 110 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

3(3-0-6)

(Languages and Culture for Teachers)

ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครูภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษเพื่อ
พัฒนาวิชาชีพครู ความสามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
เพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้องและการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่เป็นวิถีชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

Thai language and culture for being a teacher of foreign languages, especially, English for professional development of Teachers, Ability to use listening, speaking, reading, writing skills in Thai and foreign languages, For the correct interpretation and use of language and culture as a way of life for peaceful coexistence.

MLE 111 การวัดผลและประเมินผลการเรียน

3(2-2-5)

(Learning Measurement and Evaluation)

หลักการ แนวคิด การจัดทำเครื่องมือแบบทดสอบและแนวปฏิบัติในการวัดและ
ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติการวัดและการประเมินผลความสามารถในการวัดและประเมินผลได้
สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

Principles, concepts, tools, tests, and guidelines for Measuring and evaluating student learning. Measurement and evaluation practice, Measurement and evaluation ability can use the assessment results to develop students.

2. หมวดวิชาสัมพันธ์

MLE 201 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา

3(3-0-6)

(Educational Research Methodology)

ความหมายและลักษณะของการวิจัยทางการศึกษาวิธีแสวงหาความรู้ การวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ การเขียนโครงการวิจัย สมมติฐานการวิจัย ตัวแปรและลักษณะข้อมูล ตัวอย่าง และการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือสำหรับการวิจัย การสร้างเครื่องมือ สถิติพื้นฐานและสถิติอ้างอิงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อการเรียนการสอน และเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งการเขียนผลงานทางวิชาการ

Definition and characteristics of educational research, methods of search, qualitative and quantitative research, research project writing, research hypothesis, variables and characteristics of sample data and specifying samples, instruments for research, developing instruments, basic statistics and reference statistics for data analysis, research report writing and the use of research results for teaching and learning and for the development of educational quality, including academic writing.

MLE 202 สถิติพื้นฐานเพื่อการวิจัยทางการศึกษา

3(3-0-6)

(Fundamental Statistics for Educational Research)

ความหมายของสถิติ ประเภทของสถิติที่ใช้ในการวิจัยทางการศึกษาความน่าจะเป็น สถิติพรรณนา สถิติอนุมาน การทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติทดสอบ t-test, F-test (ANOVA) การวิเคราะห์สหสัมพันธ์เพียร์สัน การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย การทดสอบการถดถอยพหุคูณ และการประยุกต์โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติสำหรับการวิจัยทางการศึกษา

Statistical meaning, types of statistics used in educational research, probability, descriptive statistics, inferential statistics, hypothesis testing by using t-test, F-test (ANOVA), Pearson's correlation analysis, simple regression analysis, multiple regression analysis and apply of package program in statistical analysis for educational research.

3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

3.1 วิชาบังคับ

MLE 101 ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา

3(2-2-5)

(Theories and Principles of Educational Administration)

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหารการศึกษาและสถานศึกษาการจําต้องกรทางการศึกษา กระบวนการบริหารการศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 หน้าที่ทางการบริหารของผู้บริหาร

การบริหารองค์กร สำนักงานและองค์คณะบุคคล การบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง จิตวิทยาการบริหาร และการบริหารการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร การใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหาร การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา ความสามารถเลือกใช้ทฤษฎี หลักการ แนวคิด และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับทุกบริบท

Concepts, principles and theories of educational administration and educational Institutions, educational organization administration, new era for educational process in 21st century, administrative functions of administrators, organizations and personnel administration, change Management, risk and conflict management, managerial psychology, educational administration by good governance, management information system, using innovation, technology and information for organization management, planning educational administration and educational institutions for increasing efficiency and effectiveness, ability to choose the theories, principles concepts and administrative process to relevant with all context.

MLE 102 ภาวะผู้นำนโยบายและการวางแผนพัฒนาทางการศึกษา

3(2-2-5)

(Leadership in Educational Policy and Planning for Development)

หลักการ แนวคิด ประเภทของนโยบาย กระบวนการกำหนดนโยบายทางการศึกษา การวิเคราะห์องค์ประกอบทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและเทคโนโลยีที่เป็นปัจจัยส่งผลต่อการจัดการศึกษา นโยบายการศึกษาและการวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา นโยบายและการปฏิบัติตามนโยบายขององค์กรทางการศึกษา ทฤษฎีการวางแผน การวิเคราะห์และทบทวนพันธกิจ การวิเคราะห์สถานการณ์ การกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดกลยุทธ์และโครงการ การปฏิบัติตามแผน การประสานแผน การติดตามและประเมิน กลยุทธ์/โครงการตามตัวชี้วัด การวางแผนปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการศึกษา และสถานศึกษา

Principles, concepts, types of policies, process of educational policy formulation, analysis of economical, political, social, and technology factors that affected to educational management, educational policy and analysis of educational policy, policy and policy implementation of educational organization, theories of planning, analysis and rechecking of mission, SWOT analysis, vision formulation, formulation of strategies and projects, plan implementation, plan coordination, following up and evaluation of strategies/projects according to KPIs, improvement planning for enhancing efficiency and effectiveness of educational administration and school administration.

(Leadership in Educational Innovation and Information
Technology)

หลักการ แนวคิด ความสำคัญของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร การสร้าง และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร การเรียนรู้ การสื่อสาร การบูรณาการในการสร้างฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการบริหารงาน และการเรียนรู้ การพัฒนาผู้บริหาร ให้รู้จักการใช้ดิจิทัล และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี คุณธรรมจริยธรรมในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้แนวทางแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การวิจัย และการนำผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

Principles, concepts, and importance of innovation and educational information technology, creation and development of information technology for management, learning, and communication. Integration in building a database for administration and learning in the 21st century, Internet network in administration and learning, development the administrators to recognize the use of digital and disruptive technology, morality, ethics in the use of innovation and educational information technology in the 21st century, learning solutions to problems related to innovation and educational information technology, research and the use of research results related to innovation and Information technology to applied for enhance the quality of education.

(New Paradigm in Educational Resources Administration)

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการบริหาร การพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา ความหมายและความสำคัญของทรัพยากรทางการศึกษา ขอบข่ายของทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป การบริหารทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ กระบวนทัศน์ใหม่ทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การพลิกโฉมทางเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การวิจัยและศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางการศึกษา

Concepts and theories of administration, educational resources development, meaning and importance of educational resources, scope of educational resources, process for managing educational resources and personnel management, budget and financial management, academic administration, general administration, and human

resource management in the local to promote learning management. A new paradigm for managing educational resources, technological transformation, new innovations in educational resource management, research, and study of researches related to educational resources.

MLE 105 ภาวะผู้นำและความเป็นผู้นำทางวิชาการ

3(2-2-5)

(Leadership and Academic Leadership)

ความหมายและความสำคัญของภาวะผู้นำ แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ คุณสมบัติประเภทของผู้นำ บุคลิกภาพและการจูงใจ ผู้นำกับการตัดสินใจ ผู้นำในองค์กรสมัยใหม่ บทบาทของผู้นำในการบริหารองค์การและการบริหารการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาเพื่อการเป็นผู้นำที่ดี การเปรียบเทียบผู้นำในองค์กรต่าง ๆ บทบาทของผู้นำทางวิชาการและทักษะสำคัญของผู้นำทางวิชาการ การเปลี่ยนแปลงการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศและความมีชื่อเสียงทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอุดมศึกษา การส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การบริหารกิจการนักเรียนและกิจกรรมนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบร่วมสมัย การประกันคุณภาพการศึกษาและการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษาและสถานศึกษา

The meaning and importance of leadership, the concepts and the theories of leadership, the characteristics and the types of leaders, personality and motivation. Leaders and decision making, leaders in modern organizations, the roles of leaders in organizations and change management, leadership development, the comparison of leaders in different organizations, Role of leaders and important skills of academic leaders. Changing education in order to develop academic quality towards excellence and reputation of educational organizations and educational institutions, both the basic education level and higher education. Promoting student-centered learning processes and learning processes to enhance 21st century skills. Develop student potential, student affairs management, student activities. Contemporary student care and support systems. Quality assurance development, and implementing educational quality assurance results to educational and development institutions.

MLE 106 การนำและการจัดการองค์การทางการศึกษาในโลกสมัยใหม่
(Leading and Managing Educational Organizations in the
Modern world)

3(2-2-5)

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการองค์การ ประเภทขององค์การ การวิเคราะห์ทฤษฎีและระบบการศึกษา การวิเคราะห์งาน การรวมกลุ่ม โครงสร้าง รูปแบบและกระบวนการ การจัดหน่วยงานทางการศึกษาระดับต่าง ๆ พฤติกรรมองค์การทางการศึกษา การจัดองค์การทางการศึกษายุคใหม่ การนำและการจัดการองค์การทางการศึกษาในโลกสมัยใหม่ องค์การเสมือนจริง องค์การเครือข่าย และความร่วมมือ องค์การสมรรถนะสูง องค์การในยุคดิจิทัล หลักการจัดการในองค์การ วัฒนธรรมองค์กรและสภาพแวดล้อม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาและจัดการองค์การ

Concepts and theories of the organization, organization type, analysis of theories and educational systems, job analysis, structural integration pattern and process organization of educational departments at different levels, educational organization behavior, organization of modern educational organization. Leading and managing educational organizations in the modern world. Virtual organizations, network and cooperation, High performance organizations, organization in the digital era. Management principles in the organization, organization culture and environment, ethics and social responsibility, information technology in organizational development and management.

3.2 วิชาเลือก

****นักศึกษา แผน 1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์) ให้เรียน 1 วิชา 3 หน่วยกิต นักศึกษา แผน 2 แบบวิชาชีพ (สารนิพนธ์) ให้เรียน 3 วิชา 9 หน่วยกิต ในรายวิชาดังต่อไปนี้**

MLE 203 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้นำทางการศึกษา

3(3-0-6)

(Morality and Ethics of Educational Leaders)

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีคุณธรรม จริยธรรม คุณธรรมจริยธรรมตามหลักคำสอนของศาสนาต่าง ๆ คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารการศึกษาและสถานศึกษา การสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในองค์กร แนวคิดเกี่ยวกับหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) หลักธรรมาภิบาลในองค์กรและธรรมาภิบาลของผู้บริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์กับการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับจรรยาบรรณ จรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา จรรยาบรรณของวิชาชีพ และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในองค์กรและสถานศึกษา ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในองค์กร และสถานศึกษา และการแก้ไขปัญหา การวิจัยและศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อนำไปปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม

Concepts, principles and theories of morality and ethics, morality and ethics according to the doctrine of various religions, the morality, ethics of educational administrators and schools, promotion of morality and ethics in organization and schools, concepts of good governance, principles of corporate governance and governance of educational administrators in the 21st century, good governance and honesty with educational administration and school, concepts of ethics, professional ethics for educational administrators, professional ethics and self-practice as required of professionalism, promoting morality and ethics in organizations and schools, problems concerning morality and ethics in organizations and schools including problem solutions, research and studies of research results related to morality and ethics of educational professionals in order to practice as good role model having public mind and sacrificing for the society.

MLE 204 ภาวะผู้นำงบประมาณ การเงิน และการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา 3(3-0-6)
(Leadership in Budget Management, Finance and General Administration)

แนวคิด หลัก ระบบ ประเภท งบประมาณ กระบวนการจัดทำงบประมาณการบริหาร งบประมาณ การเงิน การพัสดุ และรายได้ สิทธิประโยชน์ คุณธรรมจริยธรรม และวินัยที่จำเป็นที่ต้องนำมาใช้ในการดำเนินการ การบริหารสำนักงาน องค์คณะบุคคล การประชาสัมพันธ์ และความสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น การบริหารอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อการบริหารและการเรียนรู้ กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณ การเงิน และการบริหารทั่วไป ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา และแนวโน้มเกี่ยวกับงบประมาณ การเงินของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

Key concepts, systems, types of budgets, budgeting process, budget management, finance, supplies and income management, benefits, morals, ethics and discipline required in operations, bureaucracy management, personnel administration, public relations and relationships with local communities, administration of buildings, locations, environments, and facilities for administration and learning, laws and regulations related to budgets, finance, and general administration, problems and solutions, tendency about budgets financial institutions and educational institutions.

MLE 205 การประเมินโครงการทางการศึกษา
(Educational Project Assessment)

3(3-0-6)

การวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและกระบวนการประเมินกลยุทธ์และโครงการ การติดตามแผนโครงการ เทคนิค วิธีการ การจัดทำ การวิเคราะห์ การเลือกเครื่องมือ การออกแบบเครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ ประเมินโครงการ การรายงานผล การประเมิน และการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

Analysis of concepts, principles, theories and strategies, evaluation process and project tracking, project plan, techniques, methods, preparation, analysis, tool selection, tool design and tool development, project evaluation, project assessment, report, and the use of assessment results to improve educational quality.

MLE 206 ทฤษฎีและหลักการความเป็นผู้นำด้านความสัมพันธ์ของสถานศึกษา 3(3-0-6)
กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
(Theories and Principles of Leadership in Educational Institution
and Stakeholders Relations)

แนวคิด หลักการ และกระบวนการในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันการศึกษากับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การเสริมสร้างความร่วมมือในมิติทางวิชาการ การบริหารจัดการ การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และการแบ่งปันทรัพยากร การร่วมเป็นผู้ให้รวมทั้งการเป็นผู้ร่วมใช้บริการทางการศึกษา และการอาชีพ การร่วมมือกันระหว่างสถาบันการศึกษากับผู้มีส่วนได้เสียในด้านการศึกษา และการพัฒนาชุมชน โดยพื้นที่เป็นฐานในเพิ่มศักยภาพและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สภาพปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันการศึกษากับชุมชน การประชาสัมพันธ์ การใช้หลักการประชาสัมพันธ์และจิตวิทยาการประชาสัมพันธ์ การนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาชุมชนและการประชาสัมพันธ์องค์การ

Concepts, Principles, Processes in building relationships between educational institutions and stakeholders. To strengthen cooperation in academic dimension management knowledge exchange and resource sharing. Being both a giver and a receiver of Educational and Professional job Services, collaboration between educational institutions and the educational with stakeholders, community development under area based to enhancing the potential and local wisdom to improve the quality of education, the statement of problems in the relationship between educational Institutions and communities. Public relations. the use of public relations principles, public relations psychology. Integrating in the research results in community development and public relations organizations.

MLE 207 ทฤษฎีและหลักการการบริหารการศึกษานอกระบบและการศึกษา **3(3-0-6)**

ตลอดชีวิต

(Theories and Principles of Administration of Non-Formal Education and Lifelong Education)

ทฤษฎี หลักการ ปรัชญา นโยบายและจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตลอดชีวิต แนวโน้มของการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการศึกษาเพื่อคนทุกคน บทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่การศึกษาระดับต่าง ๆ เน้นหลักบริหารและการนิเทศงานในการจัดการศึกษานอกระบบ การศึกษา การบริหารการศึกษานอกระบบของท้องถิ่น ปัญหาและแนวโน้มใหม่ในการจัดการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาทางเลือก คุณธรรมจริยธรรมของผู้ปฏิบัติงาน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Theories, Concepts, Philosophies, Policies and objectives in organizing non-formal education and lifelong education. Trend of promoting lifelong learning in education for all people, Roles and Duties of education officers at different levels focusing on management principles and supervision in organizing at non-formal education, educational local non-formal education, problems and new trends in organizing non-formal education, informal and alternative education, moral, ethics, ethics of workers and relevant laws.

MLE 208 ทฤษฎีและหลักการนิเทศการศึกษา **3(3-0-6)**

(Theories and Principles of Educational Supervision)

ทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคการนิเทศการศึกษา แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศ รูปแบบการนิเทศ ผู้นำและภาวะผู้นำทางวิชาการ การเสริมแรง การสร้างพลังอำนาจ และการพัฒนาศักยภาพครู จิตวิทยาการนิเทศ และการสื่อสาร กลวิธีในการถ่ายทอดความรู้ของผู้นิเทศก์ นโยบายและการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สภาพงาน คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ทักษะในการแสวงหาความรู้ในบริบทของการเปลี่ยนแปลง การจัดการความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา และกิจกรรมการนิเทศการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ โครงการ และปฏิบัติตามแผน การประเมินโครงการนิเทศการศึกษา การนิเทศ การการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทักษะในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศภายในสถานศึกษา บทบาทหน้าที่และทักษะของผู้นิเทศการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ปัญหา แนวทางแก้ปัญหา การพัฒนาเครื่องมือและทักษะการนิเทศการศึกษา การประยุกต์ใช้ผลการวิจัยและการใช้การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษากฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณศึกษานิเทศก์

Theories, Model, and techniques of Educational Supervision, studies of supervision practices. Educational Supervision model, Leader and academic leadership, empowerment, empowerment and the development of teacher potential Psychology of supervision And communication How to transcribe knowledge of supervisor, Policy and

planning for educational quality development, work conditions, characteristics and professional background of educational supervisors, Skills for seeking knowledge in the context of change Knowledge management regarding educational supervision and educational supervision activities and formulating action plans for project supervision and implementation. Assessment of educational supervision project Supervision, curriculum development, and learning management Skills in measurement and evaluation of learning Supervision within educational institutions Roles, duties and skills of educational supervisors Analyze problems, Solutions to the development of educational supervision tools and skills, Application of research findings and the use of supervision for the development of legal, education quality Related regulations, morals, ethics and educational supervision.

MLE 209 เศรษฐศาสตร์การศึกษาและแนวโน้มโลกทางการศึกษา 3(3-0-6)
(Economics Education and Global Trends in Education)

หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ หลักการจัดสรรทรัพยากรเพื่อประโยชน์สูงสุด การนำหลักคิดทางเศรษฐศาสตร์มาจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและความเป็นอยู่ที่ดี การจัดการศึกษาเพื่อคนทุกคน การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน หลักต้นทุนค่าเสียโอกาสและความขาดแคลน แนวโน้มโลกทางการศึกษา การวางแผนกำลังคนกับการลงทุนด้านการศึกษา การศึกษา วิเคราะห์การลงทุนกับผลตอบแทนทางการศึกษาและการพัฒนาประเทศ แหล่งที่มาของการลงทุนในการจัดการศึกษาระดับท้องถิ่น การจัดการศึกษากับการมีงานทำ เศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาเศรษฐกิจของท้องถิ่น การพัฒนาที่ยั่งยืน

Introduction to Economics, Relationship between education and economic development of the country. Principle of resource allocation for maximize profit. Applying economic principle to provide education for equality and well-being, providing education for all, Providing education for sustainable development, Principles of opportunity cost and scarcity. Global trends in education. Allocation of resources Workforce planning on investing in education, research analyst with investment returns for education and national development. The source of investment in education at the local level. Education and employment. Sufficient economy and the development of local economy Sustainable Development.

**MLE 210 สัมมนาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
การเรียนรู้**

3(3-0-6)

(Seminar on Educational Leadership Problem Based Learning)

แนวคิด หลักการ และกระบวนการสัมมนาเพื่อการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ สร้างการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการทำงานเป็นกลุ่มเกี่ยวกับเนื้อหาความรู้ในหลักสูตร การจัดสัมมนาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ตามประเด็นต่าง ๆ ในบริบทสากล การขับเคลื่อนทางการศึกษาในมุมมองระดับโลก การมีชื่อเสียงทางวิชาการในระดับนานาชาติ การพัฒนาวิชาชีพ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา หลักสูตรการสอน การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้บริหารการศึกษาและสถานศึกษา

Concepts, Principles, and seminar processes for learning, applying, and practice by participation and idea expression and group work concerned with the content in the curriculum, seminars on leadership in educational administration using problem-based learning in global trends, international context that affect educational change, international problems. New theme and context of education in a global perspective, International academic reputation, professional development, instructional leadership, educational administration, curriculum, instruction, evaluation learning, educational quality promotion, activities and student activities, educational quality assurance, morality and ethics of educational administrators and institutions.

MLE 211 การบริหารจัดการสุขภาพเพื่อภาวะผู้นำ

3(3-0-6)

(Health Management for Leadership)

หลักการ แนวคิดการจัดการสุขภาพเพื่อภาวะผู้นำ การเห็นคุณค่าในตนเอง การใช้หลักการบริหารจัดการสุขภาพร่างกาย การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของนักบริหารการศึกษากายการป้องกันและการดูแลการบาดเจ็บจากการออกกำลังกาย โภชนาศาสตร์กับการออกกำลังกาย องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย การทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายตามหลักการและขั้นตอนที่ถูกต้อง

Principles and Concepts of Health Management for Leadership Self esteem Using Health Management Principles Checking Physical Health with Body Mass Index Physical Fitness Elements Mechanical Performance Physical Fitness Test Techniques and Methods of Using Testing Tools Physical the fitness Interpretation and Analysis of Physical Fitness Test Results Strengthening Physical Fitness in accordance with the Correct Principles and Procedures.

MLE 212 สุนทรียศาสตร์

3(3-0-6)

(Aesthetics)

ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคุณค่า ความหลากหลายทางวัฒนธรรมการรับรู้คุณค่า และความงามของศิลปะและวัฒนธรรม การแสดงออกทางอารมณ์ของมนุษย์ การรับรู้และการเรียนรู้ ความงามกับชีวิตมนุษย์ ความงามในด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ความงามของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงของศิลปะและวัฒนธรรมในยุคสมัยใหม่ การประยุกต์ใช้ศิลปะในการดำเนินชีวิต การอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรม ความยั่งยืนของศิลปะและวัฒนธรรม

Relationship between human beings and values. Cultural diversity, perception of the value and beauty of art and culture, human emotional expression, the perception and learning of beauty with human life beauty in art, music, dance, beauty of nature and environment, the transformation of art and culture in the modern era, application of art in life, conservation of arts and culture, sustainability of art and culture.

4. สารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์

MLE 213 วิทยานิพนธ์

12(0-180-0)

(Thesis)

การวิจัยรายบุคคลในประเด็นหรือปัญหาการบริหารการศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้ ค้นหาปัญหา แก่ปัญหา เสนอแนะแนวทางการพัฒนางานการบริหารการศึกษาโดยบูรณาการทฤษฎี ประสบการณ์ และการปฏิบัติการวิจัย จะต้องมีความรู้ทั้งด้านองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกและด้านวิธีการวิจัย มากกว่าสารนิพนธ์ เป็นรายบุคคลภายใต้การกำกับดูแลใกล้ชิดของอาจารย์ที่ปรึกษา

Conduct the research individually concern with the issue or problem on educational administration for constructing the new knowledge, searching the problem, solving the problem and suggestion of guidelines for development of educational administration, the integration of theories and experiences and research action based on standard of body of knowledge and research methodology that deeper than research paper under guidance and supervision closely of the advisors.

MLE 214 สารนิพนธ์

(6-0-90-0)

(Research Paper)

การวิจัยรายบุคคลภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาในประเด็นหรือปัญหาทางการบริหารการศึกษา สารนิพนธ์จะต้องมีความชัดเจนและถูกต้องในวิธีการศึกษา โดยมีการค้นคว้าเก็บรวบรวม

ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และเขียนสรุปเล่มรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เป็นรายบุคคลภายใต้การกำกับดูแลใกล้ชิดของอาจารย์ที่ปรึกษา

Conduct the research individually concern with the issue or problem on educational administration under guidance and supervision closely of the advisors, the research paper must use clear and correct methodology, searching, data collecting, data analysis, and writing of individual full research paper report under guidance and supervision closely of the advisors.

****แผน 1** แบบ วิชาการ (วิทยานิพนธ์) ให้ลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต

****แผน 2** แบบวิชาชีพ (สารนิพนธ์) ให้ลงทะเบียนรายวิชาสารนิพนธ์ จำนวน 6 หน่วยกิต

8. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาตามระบบปกติ

8.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทั้งไทยและต่างชาติจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง และสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษได้

8.2 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566