

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา  
หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2563

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี  
คณะ/สาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์  
สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา  
ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Leadership in Educational  
Administration

#### 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา)  
ชื่อย่อ ศษ.ม. (ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Master of Education (Leadership in Educational  
Administration)  
ชื่อย่อ M.Ed. (Leadership in Educational Administration)

#### 3. วิชาเอก

ไม่มี

#### 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

4.1 แผน ก แบบ ก 2 (วิทยานิพนธ์)

4.2 แผน ข (สารนิพนธ์)

## 5. รูปแบบของหลักสูตร

### 5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาโท/ และไม่สามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษาจากคุรุสภา

### 5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีน

### 5.3 การรับเข้าศึกษา

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ ที่สามารถใช้ภาษาไทย หรือ ภาษาอังกฤษ หรือ ภาษาจีน

- ผ่านเกณฑ์การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ.2563 ซึ่งดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558

6.2 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป

6.3 คณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทาง การบริหารการศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ.2563

6.4 คณะกรรมการสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 3 /2563 เมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563

6.5 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3/2563 เมื่อวันที่จันทร์ที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2564

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับ ในต่างประเทศ
- 8.2 ครู/อาจารย์
- 8.3 นักวิชาการศึกษาด้านการบริหารจัดการศึกษาในหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรทางการศึกษาระหว่างประเทศ
- 8.4 บุคลากรทางการศึกษา/ที่ปรึกษา/ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา
- 8.5 นักวิจัย
- 8.6 ผู้ประกอบการอิสระ/ผู้บริหารองค์กรเอกชน องค์กรรัฐอื่นๆ และองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก

การพัฒนาประเทศตามแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ผ่านมา ส่งผลให้ประเทศไทยมีระดับการพัฒนาที่สูงขึ้นตามลำดับ ได้แก่ เศรษฐกิจไทยมีขนาดใหญ่ขึ้น มีฐานการผลิตและบริการที่มีความเข้มแข็งและโดดเด่นในหลายสาขา และความร่วมมือกับมิตรประเทศทั้งในรูปทวิภาคีและพหุภาคี รวมถึงความร่วมมือกับประเทศในอนุภูมิภาคและอาเซียนมีความเข้มข้นและชัดเจนขึ้น ขยายโอกาสด้านการค้าและการลงทุนของไทยเพิ่มขึ้น ในขณะที่โครงสร้างพื้นฐานมีการพัฒนาครอบคลุมมากขึ้น และการบริการทางสังคมทุกด้านที่มีความครอบคลุมทั่วถึง ทำให้รายได้ประชาชนสูงขึ้นปัญหาความยากจนลดลง และคุณภาพชีวิตประชาชนดีขึ้น อีกทั้งการพัฒนาประเทศจำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมเพื่อวางรากฐานของประเทศในระยะยาวให้มุ่งต่อยอดผลสัมฤทธิ์ของแผนที่สอดคล้องเชื่อมโยงและรองรับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องกัน (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศกำหนดสาระสำคัญของยุทธศาสตร์การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจให้สมดุลและยั่งยืนโดยการปรับโครงสร้างการผลิตภาคเกษตร ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการให้มีความเข้มแข็ง และเป็นที่ยอมรับของตลาด ตลอดจนเพิ่มคุณค่าของสินค้าและบริการบนฐานความรู้และความเป็นไทย มีการบริหารจัดการและผสมผสานองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ การศึกษาจึงต้องเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาทรัพยากรบุคคล โดยผ่านการให้ความรู้และการฝึกอบรม ทั้งการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาศักยภาพและสร้างความสามารถทางการแข่งขันในอนาคต กอปรกับการเปิดการค้าเสรี ทำให้การศึกษากลายเป็นธุรกิจมากขึ้น (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา 2551) โลกปัจจุบันและอนาคตจะเป็นโลกแห่งความรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ คุณภาพของ คนจะเป็นตัวแปรที่สำคัญที่สุดในเชิงความได้เปรียบในการแข่งขัน เพื่อการพัฒนาประเทศในทุกๆด้าน แตกต่างจากในอดีตที่ที่ดิน เครื่องจักร หรือเงินทุนเคยเป็นปัจจัยการผลิตที่สำคัญในการ

ขยาย การพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ และการพัฒนาประเทศในยุคการปฏิวัติทางเกษตรกรรม และการปฏิวัติทางอุตสาหกรรมมาก่อน ทุกประเทศในโลกเริ่มตระหนักดีว่าคุณภาพทรัพยากรบุคคล การศึกษา ตามด้วยเทคโนโลยี ทรัพยากรธรรมชาติ และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างขีดความสามารถในการผลิตและการแข่งขัน เพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศต่อไป

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเข้าสู่สังคมสูงวัยของโลกส่งผลต่อเศรษฐกิจและรูปแบบการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะกลุ่มผู้สูงอายุในประเทศที่พัฒนาแล้วเป็นกลุ่มสำคัญที่ทำให้มีการบริโภคสินค้าและบริการเพิ่มขึ้น แต่อาจก่อให้เกิดการแย่งชิงประชากรวัยแรงงาน โดยเฉพาะคนที่มีศักยภาพสูง ขณะเดียวกันการเลื่อนไหลของกระแสวัฒนธรรมโลกที่ผสมผสานกับวัฒนธรรมท้องถิ่นส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและเกิดการสร้างวัฒนธรรมร่วมสมัย แต่อาจก่อให้เกิดวิกฤตทางวัฒนธรรมเนื่องจากการขาดการคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดี การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ของประเทศไทยยังมีปัญหาในหลากหลายถึงคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลต่อวิกฤตค่านิยม ทศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต การพัฒนาในระยะต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาพที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้นรวมทั้งสถาบันทางสังคม มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้นการปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ รวมถึงการพัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิตลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบสุขภาพภาครัฐและปรับระบบการเงินการคลังด้านสุขภาพ อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานพยาบาลทุกสังกัดในเขตพื้นที่สุขภาพ พัฒนาระบบการดูแลและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับสังคมสูงวัย ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง การจัดหลักสูตรที่เหมาะสมจึงมีความจำเป็นที่ต้องเกี่ยวข้องกับประเด็นเหล่านี้

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมและการที่ประเทศไทยเข้าร่วมเป็นประเทศสมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน อีกทั้งการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยผ่านกระบวนการคัดกรองหลักสูตรจากภาครัฐทำให้การศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และยิ่งส่งผลให้มีชาวต่างชาตินับร้อยคนทั้งที่เป็นนักธุรกิจที่เข้ามาทำงาน และศึกษาต่อในประเทศไทยผู้สอนในสถาบันศึกษานานาชาติ สมาชิกของครอบครัวชาวต่างชาติ บุตรหลาน และผู้ที่จะต้องอยู่ในระบบการศึกษา ทำให้บริบททางสังคมซับซ้อนและหลากหลายวัฒนธรรม อีกทั้งมีการแข่งขันสูงทำให้ต้องมีสถานศึกษาเพิ่มขึ้นและผู้นำด้านการบริหารการศึกษาต้องเพิ่มจำนวนมากขึ้นเพื่อสนองต่อความต้องการดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2561 เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

จากแนวโน้มดังกล่าว ทำให้องค์กรการศึกษา มีความต้องการผู้บริหารที่มีความสามารถทางวิชาการขั้นสูงในการพัฒนาคุณภาพและการบริหารความเสี่ยงในการบริหารสถานศึกษา รวมทั้งมีศักยภาพในการต่อรองทางเศรษฐกิจ และเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันในระดับสากล อีกทั้งมีความสามารถในการจัดการศึกษาที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ มีความเชื่อ และค่านิยมทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน มีรูปแบบในการสื่อสาร การใช้ภาษาที่ต่างกัน ในสถานศึกษาที่มีความต้องการการยอมรับ การคงอยู่ของความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น ต้องบริการการศึกษาที่สอดคล้องกับความเชื่อและวิถีชีวิต ที่ยึดถือปฏิบัติ นอกจากนี้ กลุ่มบุคลากรทางการศึกษาเคลื่อนย้ายมาจากหลากหลายภูมิภาคทั่วโลก ซึ่งมีวัฒนธรรมการดำเนินชีวิตและวัฒนธรรมในการทำงานต่างกัน นับเป็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการเกิดความขัดแย้งทางวัฒนธรรม ดังนั้น องค์กรการศึกษาจึงมีความต้องการผู้บริหารที่มีสมรรถนะในการจัดการวัฒนธรรม มีศักยภาพการบริหารจัดการสถานการณ์ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ตลอดจนสามารถสื่อสารและเจรจาต่อรองในระดับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ตระหนักถึงความสำคัญในการตอบสนอง ความต้องการดังกล่าว จึงเห็นดำเนินการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์การพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับปริญญาโท ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 ตลอดจนเป็นไปตามแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 เพื่อพัฒนาการผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้นำทางด้านบริหารการศึกษาในสถานการณ์และวัฒนธรรมที่หลากหลายต่อไป

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากสถานการณ์และการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมและการปรับเปลี่ยนเศรษฐกิจและสังคมให้พร้อมรองรับประเทศไทย 4.0 และเพื่อให้การพัฒนาประเทศมีความต่อเนื่อง และมีแนวทางที่

ชัดเจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนา” ที่มีต่อพันธกิจของ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ในพันธกิจที่ว่า ผลิtbัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถพร้อมด้วยคุณธรรมและ จิตสำนึกที่ดีงาม ในสาขาที่ต้องการของสังคม วิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมในแต่ละสาขาวิชาที่เปิด ดำเนินการเรียนการสอนตามความพร้อม และการให้บริการวิชาการแก่สังคม ในด้านที่ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ธนบุรีมีความพร้อมและเชี่ยวชาญและแนวนโยบายที่ต้องการให้บุคคลบางกลุ่ม ตามที่ต้องการของหน่วยงาน งานนั้นได้เข้าถึงบริการศึกษาในชั้นสูง โดยเฉพาะในระดับบัณฑิตศึกษา ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร จึงถือว่ามีคุณสมบัติสอดคล้องกับการ ต้องการกำลังคนในภาคบริการ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาคือผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาตาม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อใช้ในการพัฒนาคนที่เป็นฐานรากคือ ผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มี คุณภาพซึ่งสัมพันธ์กับพันธกิจของมหาวิทยาลัยโดยตรงที่จัดการศึกษาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง

### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

#### 13.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น

เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาอื่นที่นักศึกษาภายในและภายนอกสนใจที่จะเลือกเรียนในเป็นรายวิชาเลือก ได้

#### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษานานาชาติ

#### 13.3 การบริหารจัดการ

ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งมีผู้อำนวยการหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบหลักโดย ทำงานประสานกับคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ การดำเนินงานด้านวิชาการอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์ของฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัย

อาจารย์ประจำหลักสูตรอาจต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากในคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง ด้าน เนื้อหาสาระ การจัดการเรียนและการสอน และความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

“ใฝ่ดี มีความรู้ คู่คุณธรรม นำวิชาการ บริหารเป็นเลิศ” คือ ครอบรู้นในศาสตร์ภาวะผู้นำ และ การบริหารการศึกษา มีศักยภาพในการค้นคว้า ใฝ่รู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะการสื่อสาร สามารถเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณภาพ และ คุณธรรม พร้อมทั้งรับผิดชอบต่อสังคมในด้านการศึกษาและด้านอื่นๆ

## 1.2 ความสำคัญ

การพัฒนาประเทศและภูมิภาคให้เจริญก้าวหน้าจำเป็นจะต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษา อันเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อน และหล่อหลอมให้พลเมืองเกิดการพัฒนาในตนเอง เพื่อความพร้อมสู่การเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และโครงสร้างอื่นๆ ของประเทศและภูมิภาค ในทางเดียวกันหลายประเทศยังเล็งเห็นถึงความสำคัญด้านการพัฒนา การศึกษา จึงได้ดำเนินยุทธศาสตร์การพัฒนาและการลงทุนทางการศึกษาควบคู่ไปกับนโยบายการค้าระหว่างประเทศ โดยเดินหน้าสร้างข้อตกลงและสร้าง ความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างประเทศในภูมิภาคเอเชีย และภูมิภาคใกล้เคียงเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาและลงทุนทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้าน การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาบุคลากร รวมถึงด้านการพัฒนาทรัพยากรสนับสนุนทางการศึกษาเป็นสัญญาณที่ดีว่าระบบการจัดการศึกษาจะถูกพัฒนาให้เป็นระบบระเบียบมีมาตรฐาน มีประสิทธิภาพ และเป็นเอกภาพมากขึ้น ซึ่งไม่ใช่เพียงการพัฒนา ระบบ การจัดการศึกษาของประเทศไทย แต่รวมไปถึงระบบการจัดการศึกษาของหลายประเทศตามแนวทางการพัฒนาและการลงทุนทางการศึกษาที่เริ่มปรากฏ เป็นรูปธรรมมากขึ้นอันจะเห็นได้จากการมีความตกลงความร่วมมือทางการศึกษาเป็นจำนวนมาก ซึ่งไม่เพียงแต่เป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับนักศึกษา เพื่อให้มีโอกาสเดินทางไปศึกษาต่อในต่างประเทศเท่านั้น หากแต่ยังเป็นการสนับสนุนทางการศึกษา เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักศึกษาชาวต่างชาติ ให้มีโอกาสเข้ารับการศึกษาในมหาวิทยาลัยของต่างชาติ ยิ่งไปกว่านั้นมหาวิทยาลัยหลายแห่งของต่างชาติ เริ่มขยายวิทยาเขต ไปยังประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย และมีแนวโน้มที่จะขยายวิทยาเขตเพิ่มมากขึ้นไปยังประเทศในภูมิภาคใกล้เคียง เป็นอีกหนึ่งสัญญาณ อันดีของการสร้างความร่วมมืออย่างจริงจังระหว่างสถาบันทางการศึกษาของไทยและสถาบันการศึกษาของต่างประเทศ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีในฐานะที่เป็นสถาบันอุดมศึกษา มีศักยภาพและความพร้อมในการเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนาผู้นำการศึกษาที่ยั่งยืน เสริมสร้างความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ภาวะผู้นำการศึกษา แลกเปลี่ยนประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาระหว่างประเทศไทยกับสถาบัน การศึกษาของต่างประเทศ ตลอดจนสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ทางการศึกษาในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

## 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.3.1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรมและจริยธรรม มีศักยภาพสูง สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ความรู้ และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม และกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกที่รวดเร็วได้อย่างเหมาะสม

1.3.2 เพื่อผลิตและพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเข้าใจ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความสามารถในการวิจัย สามารถทำงานกับผู้อื่น และมีความสามารถในการพัฒนาการบริหาร และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารการศึกษา

1.3.3 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีทักษะด้านการวิจัย และสามารถนำเอกสารวิจัยและพัฒนา มาประยุกต์และขยายผลให้เกิดเป็นนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

1.3.4 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีทักษะส่วนบุคคล และมีความรับผิดชอบ คุณลักษณะสอดคล้องกับ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และแนวทางการ ความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ

1.3.5 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีทักษะด้านตัวเลข ทักษะด้านการสื่อสาร และทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา มีแผนพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรที่มีรายละเอียดของแผนพัฒนากลยุทธ์และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง ดังนี้

2.1 แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การปรับปรุงหลักสูตร	- แต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนา หลักสูตร กำหนดแผนในการปรับปรุง หลักสูตรทุกๆ 5 ปี โดยใช้ผลการวิจัยเป็นข้อมูล	- เอกสารหลักสูตรศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ภาวะผู้นำทางการบริหาร การศึกษาที่ได้ ปรับปรุงตาม แผน - รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
2. การจัดการเรียนการสอน	- การจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องตามความต้องการของ ผู้เรียน และตอบสนองความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตตลอดจนใช้นวัตกรรม ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและจัดการ เรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research Based)และปัญหาเป็น ฐาน (Problem Based) - การจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้อง กับความตกลงร่วมมือ ทางวิชาการ เพื่อดำเนินกิจกรรมการ เรียนการสอน การวิจัย การถ่ายทอด	- ผลการเรียนรู้ของบัณฑิตตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2561 - ความตกลงร่วมมือทาง วิชาการ ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ



2.1 แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>เทคโนโลยี การให้บริการทางวิชาการ และการแลกเปลี่ยน ด้านศิลปะและวัฒนธรรม หรือกิจกรรมทางวิชาการ อื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เห็นควรดำเนินการความตกลงร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ ทั้งในลักษณะทวิภาคี และพหุภาคี</p>	
3. การพัฒนาคณาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สนับสนุนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- สนับสนุนการสัมมนาการศึกษา ดูงาน</li> <li>- สนับสนุนการเข้าร่วมประชุมวิชาการ และการนำเสนอผลงานทั้ง ในและต่างประเทศ</li> <li>- ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนคณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา อุปกรณ์การเรียน การสอน ตลอดจนการจัดหลักสูตรร่วม ระหว่างมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีกับ สถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ</li> </ul>	
4. การพัฒนาบุคลากร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สนับสนุนให้บุคลากรในสาขาวิชา พัฒนาความรู้ในด้านที่เกี่ยวข้องในการ พัฒนาศักยภาพตนเองและ การปฏิบัติงาน</li> <li>- ส่งเสริมการดำเนินการร่วมมือทาง การวิจัย โดยต้องคำนึงถึงประโยชน์ ของความร่วมมือ เพื่อให้ได้ข้อเท็จ จริง และความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนา การเรียนการสอน ตามหลักสูตรของ การศึกษาในระดับปริญญาโทของ สถาบัน ตลอดจนคำนึงถึงผลกระทบ ต่อประโยชน์ของประเทศไทยทั้ง ทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม</li> </ul>	- รายงานผลการพัฒนาตนเอง

5. การทำให้นักศึกษาจบในเวลาที่กำหนด	- จัดเวลาเพื่อให้คำปรึกษานักศึกษาในแต่ละสัปดาห์ และสามารถติดต่อสื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ	- นักศึกษาจบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
-------------------------------------	---	---

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์และข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน มี 1 ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละ 8 สัปดาห์

##### 1.3 การเทียบโอนหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ภาคเรียนที่ 1 ตั้งแต่ เดือนมิถุนายน ถึงเดือนกันยายน
- ภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่ เดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนกุมภาพันธ์
- ภาคฤดูร้อนตั้งแต่ เดือนมีนาคม ถึงเดือนพฤษภาคม

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขาทางการศึกษาหรือปริญญาตรีสาขาอื่นจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่ สกอ. หรือ ก.พ. รับรอง

2.2.2 ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือมีความผิดปกติที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

2.2.3 สำหรับผู้ที่ไม่มีวุฒิตามทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาทางด้านศึกษาศาสตร์ หรือ ครุศาสตร์ หรือไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู ให้เรียนเพิ่มเติมวิชาเสริมพื้นฐานวิชาชีพครู ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนี้ ไม่น้อยกว่า 2 รายวิชา หรือ 6 หน่วยกิต ในหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ทั้งนี้เพื่อเป็นการปรับพื้นฐาน แต่ไม่สามารถนำไปขอเทียบโอนความรู้เพื่อขอใบประกอบวิชาชีพครูได้

## 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้ ใฝ่รู้ มีความรับผิดชอบและการควบคุมตนเองสูง

2.3.2 นักศึกษาขาดทักษะในการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

2.3.3 นักศึกษาขาดทักษะการทำวิจัยทางการศึกษา

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศระดับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พร้อมทั้งกำหนดระบบอาจารย์ ที่ปรึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกและคอยแนะนำ

2.4.2 จัดกิจกรรม/โครงการ การพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

2.4.3 จัดกิจกรรม/โครงการ การพัฒนาทักษะการทำวิจัยทางการศึกษา

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา มีแผนการรับนักศึกษาในระยะปี 2563-2567 ตามตาราง ดังนี้

### 2.5.1 แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปี	2563	2564	2565	2566	2567
ปีที่ 1	5	5	5	5	5
ปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	5	5	5	5

### 2.5.2 แผน ข

ชั้นปี	2563	2564	2565	2566	2567
ปีที่ 1	55	55	55	55	55
ปีที่ 2	-	55	55	55	55
รวม	55	110	110	110	110
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	55	55	55	55

หมายเหตุ : กรณีนักศึกษาไม่เลือกเรียน แผน ก (แบบ ก 2) สามารถเลือกเรียนในแผน ข แต่จำนวนรวมไม่เกิน 55 คน ตามที่ได้รับอนุมัติ

สัดส่วน นักศึกษา : อาจารย์ 60 : 10 = 6 : 1

## 2.6 งบประมาณตามแผน

หน่วย) งบประมาณรายรับ 2.6.1 : บาท (

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
1. ค่าบำรุงการศึกษา	3,600,000	7,200,000	7,200,000	7,200,000	7,200,000
2. ค่าลงทะเบียน	10,080,000	20,160,000	20,160,000	20,160,000	20,160,000
<b>รวม</b>	<b>13,680,000</b>	<b>27,360,000</b>	<b>27,360,000</b>	<b>27,360,000</b>	<b>27,360,000</b>

หน่วย) งบประมาณรายจ่าย 2.6.2 : บาท(

รายการ	งบประมาณประจำปี				
	2563	2564	2565	2566	2567
<b>งบดำเนินงาน</b>					
- หมวดค่าตอบแทน	3,600,000	7,560,000	7,938,000	8,334,900	8,751,645
- หมวดค่าใช้สอย	1,500,000	3,150,000	3,307,500	3,472,875	3,646,519
- หมวดค่าวัสดุ	1,200,000	2,448,000	2,496,960	2,546,899	2,597,837
- หมวดค่า	300,000	612,000	624,240	636,725	649,459
สาธารณูปโภค					
<b>งบลงทุน</b>					
- หมวดครุภัณฑ์	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>7,800,000</b>	<b>14,970,000</b>	<b>15,566,700</b>	<b>16,191,399</b>	<b>16,845,460</b>

2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตรนี้ 131,956 บาท / คน

## 2.7 ระบบการศึกษา

เป็นระบบการศึกษาแบบชั้นเรียนตามระเบียบมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานครบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

หลักเกณฑ์การเทียบโอน ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานครบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

##### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

##### 3.1.1.1 แผน ก แบบ ก 2

##### 3.1.2.1 แผน ข (สารนิพนธ์)

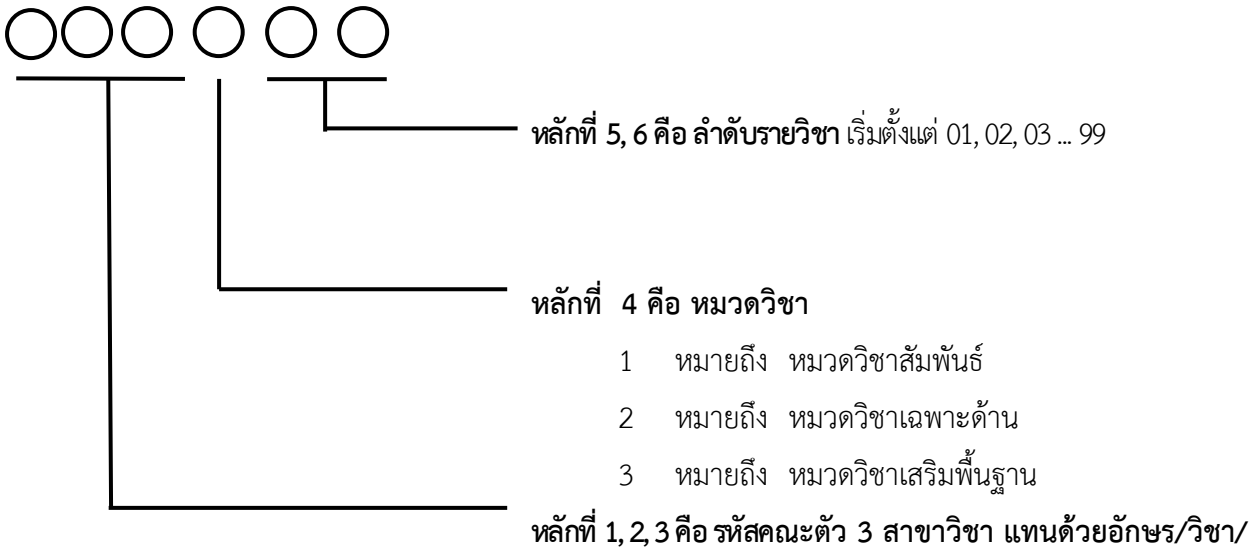
หมวดวิชา	แผน ก (แบบ ก 2)	แผน ข
1. หมวดวิชาสัมพันธ์	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน		
2.1 วิชาบังคับ	18 หน่วยกิต	18 หน่วยกิต
2.2 วิชาเลือก	3 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต
3. สารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์		
3.1 สารนิพนธ์	-	6 หน่วยกิต
3.2 วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	-
4. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
<b>รวม</b>	<b>39 หน่วยกิต</b>	<b>39 หน่วยกิต</b>

### 3.1.2 รายวิชาในหลักสูตร

#### 1) ความหมายของเลขประจำวิชา

รหัสวิชาของหลักสูตรปรับปรุงกำหนดเป็นตัวอักษร 2 หลัก และตัวเลข 3 หลัก หลักเกณฑ์การกำหนดรหัสรายวิชาในหลักสูตร มีดังนี้

#### หลักเกณฑ์การให้รหัสวิชาในหลักสูตร



#### - หมวดวิชาเฉพาะ

เลขประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหาร การศึกษา ประกอบด้วย ตัวอักษรภาษาอังกฤษพิมพ์ใหญ่ 3 หลัก และตัวเลข 3 หลัก มีความหมายดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1, 2, 3 ของสาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา คือ MLE

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4 หมายถึง หมวดวิชา

- ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1 หมายถึง หมวดวิชาสัมพันธ์
- ลำดับเลขตำแหน่งที่ 2 หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะด้าน
- ลำดับเลขตำแหน่งที่ 3 หมายถึง หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน
- ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5, 6 หมายถึง ลำดับรายวิชา

## 2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา มี  
รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

<b>1. หมวดวิชาสัมพันธ์</b>	<b>6</b>	<b>หน่วยกิต</b>
MLE 101 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา (Educational Research Methodology)		3(3-0-6)
MLE 102 สถิติพื้นฐานเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Fundamental Statistics for Educational Research)		3(3-0-6)
<b>2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน</b>	<b>24</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>2.1 วิชาบังคับ</b>	<b>18</b>	<b>หน่วยกิต</b>
MLE 201 ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา (Theories and Principles of Educational Administration)		3(2-2-5)
MLE 202 ภาวะผู้นำนโยบายและการวางแผนพัฒนาทางการศึกษา (Leadership in Educational Policy and Planning for Development)		3(2-2-5)
MLE 203 ภาวะผู้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา (Leadership in Educational Innovation and Information Technology)		3(2-2-5)
MLE 204 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (Educational Resources Administration)		3(2-2-5)
MLE 205 ภาวะผู้นำและความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Leadership and Academic Leadership)		3(2-2-5)
MLE 206 การนำและการจัดการองค์การทางการศึกษาสมัยใหม่ (Leading and Managing Modern Educational Organizations)		3(2-2-5)
<b>2.2 วิชาเลือกเฉพาะกลุ่ม</b>		
<b>นักศึกษา แผน ข (สารนิพนธ์) ให้เรียน 3 วิชา 9 หน่วยกิต และสำหรับนักศึกษา</b>		
<b>แผน ก แบบ ก 2 (วิทยานิพนธ์) ให้เรียน 1 วิชา 3 หน่วยกิต ในรายวิชาดังต่อไปนี้</b>		
MLE 207 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้นำทางการศึกษา (Morality and Ethics of Educational Leaders)		3(3-0-6)
MLE 208 ภาวะผู้นำงบประมาณ การเงิน และการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา (Leadership in Budget Management, Finance and General Administration)		3(3-0-6)

MLE 209	การประเมินโครงการทางการศึกษา (Educational Project Assessment)	3(3-0-6)
MLE 210	ทฤษฎีและหลักการความเป็นผู้นำด้านความสัมพันธ์ของสถานศึกษากับ ชุมชน (Theories and Principles of Leadership in School and Community Relations)	3(3-0-6)
MLE 211	ทฤษฎีและหลักการการบริหารการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย (Theories and Principles of Administration of Non-Formal Education and Informal Education)	3(3-0-6)
MLE 212	ทฤษฎีและหลักการนิเทศการศึกษา (Theories and Principles of Educational Supervision)	3(3-0-6)
MLE 213	เศรษฐศาสตร์การศึกษา (Economics Education)	3(3-0-6)
MLE 214	สัมมนาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา (Seminar in Leadership in Educational Administration)	3(3-0-6)
MLE 215	การบริหารจัดการสุขภาพเพื่อภาวะผู้นำ (Health Management for leadership)	3(2-2-5)
MLE 216	สุนทรียศาสตร์ )Aesthetics(	3(3-0-6)

### 3. สารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์

MLE 217	สารนิพนธ์ (Research Paper)	6(0-90-0)
MLE 218	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	12(0-180-0)

**\*\*แผน ก (แบบ ก 2)** ให้ลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต

**\*\*แผน ข** ให้ลงทะเบียนรายวิชาสารนิพนธ์ จำนวน 6 หน่วยกิต



#### 4. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต

4.1 สำหรับนักศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาทางด้านศึกษาศาสตร์ หรือ ครุศาสตร์ ให้เรียนเพิ่มเติมรายวิชามาตรฐานวิชาชีพครู โดยให้เลือกเรียนวิชาเพิ่มจากวิชาเฉพาะเลือก หรือวิชาที่กำหนดไว้ต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 2 รายวิชา หรือ 6 หน่วยกิต ตามความเห็นของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ เพื่อเป็นการปรับพื้นฐาน

MLE 301	ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา (Educational Philosophy and Concepts)	3(3-0-6)
MLE 302	หลักสูตร การจัดการเรียนและการจัดการชั้นเรียน (Curriculum, Learning Management and Classroom Management)	3(2-2-5)
MLE 303	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู (Languages and Culture for Teachers)	3(3-0-6)
MLE 304	การวัดผลและประเมินผลการเรียน (Learning Measurement and Evaluation)	3(2-2-5)
MLE 305	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (English for Graduate Studies)	3(2-2-5)

### 3.1.3 แผนการศึกษา

#### 3.1.3.1 แผน ก (แบบ ก 2)

##### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
MLE 101	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
MLE 201	ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
MLE 202	ภาวะผู้นำนโยบายและการวางแผนพัฒนาทางการศึกษา	3(2-2-5)
MLE 204	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	3(2-2-5)
MLE 305	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5) (NC)
รวม		12

##### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
MLE 102	สถิติพื้นฐานเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
MLE 203	ภาวะผู้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา	3(2-2-5)
MLE 205	ภาวะผู้นำและความเป็นผู้นำทางวิชาการ	3(2-2-5)
MLE 206	การนำและการจัดการองค์การทางการศึกษาสมัยใหม่	3(2-2-5)
รวม		12

##### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
MLE 214	สัมมนาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
รวม		3

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
MLE 218	วิทยานิพนธ์ เสนอหัวข้อ เสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ เก็บข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล))	6
รวม		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
MLE 218	วิทยานิพนธ์ (เขียนรายงานการวิจัยและสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์)	6
รวม		6

### 3.1.3.2 แผน ข (สารนิพนธ์)

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
MLE 101	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
MLE 201	ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
MLE 202	ภาวะผู้นำนโยบายและการวางแผนพัฒนาทางการศึกษา	3(2-2-5)
MLE 204	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	3(2-2-5)
MLE 305	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5) (NC)
<b>รวม</b>		<b>12</b>

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
MLE 102	สถิติพื้นฐานเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
MLE 203	ภาวะผู้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา	3(2-2-5)
MLE 205	ภาวะผู้นำและความเป็นผู้นำทางวิชาการ	3(2-2-5)
MLE 206	การนำและการจัดการองค์การทางการศึกษาสมัยใหม่	3(2-2-5)
<b>รวม</b>		<b>12</b>

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
MLE XXX	วิชาเลือก	3
<b>รวม</b>		<b>3</b>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
MLE 212	ทฤษฎีและหลักการนิเทศการศึกษา	3(3-0-6)
MLE 214	สัมมนาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
MLE 217	สารนิพนธ์ (เสนอหัวข้อและเสนอเค้าโครงสารนิพนธ์)	3
<b>รวม</b>		<b>9</b>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
MLE 217	สารนิพนธ์ เขียนรายงานวิจัยสอบปากเปล่า เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล) สารนิพนธ์(	3
<b>รวม</b>		<b>3</b>