

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา  
หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562

---

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร
วิทยาเขต/คณะ/สาขาวิชา	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25221131106279

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา

ภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy Program in Leadership in Educational Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา)

ชื่อย่อ ปร.ด. (ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Doctor of Philosophy (Leadership in Educational Administration)

ชื่อย่อ Ph.D. (Leadership in Educational Administration)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่ขอรับใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

4.1 แบบ 1.1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการทำวิทยานิพนธ์

4.1.1 สำหรับผู้ที่ไม่ต้องการขอรับใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

4.1.2 รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ทำวิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต

- 4.2 แบบ 2.1 เป็นแผนการศึกษารายวิชาและทำคุณิพนธ์
- 4.2.1 สำหรับผู้ที่ไม่ต้องการขอรับใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา
- 4.2.2 รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท เรียนรายวิชา 12 หน่วยกิต ทำคุณิพนธ์ 36 หน่วยกิต รวม 48 หน่วยกิต

## 5. รูปแบบของหลักสูตร

### 5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาเอก

### 5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

### 5.3 การรับเข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษา ปริญญาโทหรือเทียบเท่าทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่ใช้ภาษาไทย และ/หรือภาษาอังกฤษ และ/หรือภาษาจีน

### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562

6.2 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

6.3 คณะอนุกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา พิจารณาหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่จันทร์ที่ 14 ตุลาคม พ.ศ.2562

6.4 คณะกรรมการสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 17 ตุลาคม พ.ศ.2562

6.5 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่จันทร์ที่ 21 ตุลาคม พ.ศ.2562

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2563

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับ
- 8.2 ครู/อาจารย์ในสถานศึกษาทุกระดับ
- 8.3 นักวิชาการศึกษาด้านการบริหารจัดการศึกษาในหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรทางการศึกษา ระหว่างประเทศ
- 8.4 บุคลากรทางการศึกษา/ที่ปรึกษา/ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา
- 8.5 นักวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์
- 8.6 ผู้ประกอบการอิสระ/ผู้บริหารองค์กรเอกชน องค์กรรัฐอื่นๆ และองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศกำหนดสาระสำคัญของยุทธศาสตร์การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจให้สมดุลและยั่งยืนโดยการปรับโครงสร้างการผลิตภาคเกษตร ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการให้มีความเข้มแข็ง และเป็นที่ยอมรับของตลาด ตลอดจนเพิ่มคุณค่าของสินค้าและบริการบนฐานความรู้และความเป็นไทย มีการบริหารจัดการและผสมผสานองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ การศึกษาจึงต้องเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาทรัพยากรบุคคล โดยผ่านการให้ความรู้และการฝึกอบรม ทั้งการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาศักยภาพและสร้างความสามารถทางการแข่งขันในอนาคต กอปรกับการเปิดการค้าเสรี ทำให้การศึกษากลายเป็นธุรกิจมากขึ้น (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา 2551) มีจำนวนเงินไหลเวียนในระบบการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นจำนวนมหาศาล การมีชาวต่างชาติเข้ามาทำธุรกิจเพิ่มมากขึ้น ทำให้ประเทศไทยต้องพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานสูง องค์กรทางการศึกษาจึงจำเป็นต้องขยายตัวและสร้างศักยภาพทางวิชาการมากยิ่งขึ้น มีการแข่งขันการจัดการศึกษาในระดับชาติและนานาชาติทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อตอบสนองความต้องการของคนในชาติและชาวต่างชาติที่เข้ามาดำเนินธุรกิจในประเทศ

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

จากความต้องการ การศึกษาทั้งของคนในชาติและชาวต่างชาติการจัดการศึกษารวมทั้งการประเมินความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้กับการนำไปใช้ของคนไทย พบว่ายังอยู่ในระดับต่ำ คุณภาพการศึกษาทุกระดับลดลงอย่างต่อเนื่อง ตลอดทั้งกำลังคนระดับกลางและระดับสูงยังขาดแคลนทั้งปริมาณและคุณภาพจึงเป็นจุดอ่อนของประเทศไทยในการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม รวมถึงการวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศ และการเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันกับต่างประเทศ ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับสังคมไทยในอนาคต กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานวิชาชีพทาง

การศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการอุดมศึกษา พ.ศ.2552 ขึ้นเพื่อให้เป็นแกนนำและกำหนดแนวนโยบาย การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติจากผลของการปฏิรูปการศึกษาส่งผลให้ การศึกษาพัฒนาไปสู่การเป็นกลไกเพื่อการพัฒนาคน พัฒนาสังคม เป็นพลังขับเคลื่อนและเป็นภูมิคุ้มกันโดย การสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมด้านสติปัญญา อารมณ์และศีลธรรม พัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะสูงขึ้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้รู้ ประชาชนและผู้สูงอายุที่มีประสบการณ์ นำความรู้มาถ่ายทอด จัดการความรู้สู่ชุมชน และเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน สถาบันการศึกษาให้เป็นกลไกในการ พัฒนาการศึกษา

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมและการที่ประเทศไทยเข้าร่วม เป็นประเทศสมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ส่งผลให้มีชาวต่างชาตินับร้อยคนทั้งที่เป็นนักธุรกิจที่เข้ามา ทำงาน ครูอาจารย์ผู้สอนในสถาบันการศึกษานานาชาติ สมาชิกของครอบครัวชาวต่างชาติ บุตรหลาน และผู้ที่ จะต้องอยู่ในระบบการศึกษา ทำให้บริบททางสังคมซับซ้อนและหลากหลายวัฒนธรรม อีกทั้งมีการแข่งขันสูง ทำให้ต้องมีสถานศึกษาเพิ่มขึ้นและผู้นำด้านการบริหารการศึกษาต้องเพิ่มจำนวนมากขึ้นเพื่อสนองต่อความ ต้องการดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

จากแนวโน้มดังกล่าว ทำให้องค์กรการศึกษา มีความต้องการผู้บริหารที่มีความสามารถทางวิชาการ ขั้นสูงในการพัฒนาคุณภาพและการบริหารความเสี่ยงในการบริหารสถานศึกษา รวมทั้งมีศักยภาพในการ ต่อรองทางเศรษฐกิจ และเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันในระดับสากล อีกทั้งมีความสามารถในการจัด การศึกษาที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ มีความเชื่อ และค่านิยมทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน มีรูปแบบใน การสื่อสาร การใช้ภาษาที่ต่างกัน ในสถานศึกษาที่มีความต้องการการยอมรับ การคงอยู่ ของความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น ต้องบริการการศึกษาที่สอดคล้องกับความเชื่อและวิถีชีวิต ที่ยึดถือปฏิบัติ นอกจากนี้ กลุ่มบุคลากรทางการศึกษาเคลื่อนย้ายมาจากหลากหลายภูมิภาคทั่วโลก ซึ่งมีวัฒนธรรมการดำเนิน ชีวิตและวัฒนธรรมในการทำงานต่างกัน นับเป็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการเกิดความขัดแย้งทางวัฒนธรรม ดังนั้น องค์กรการศึกษาจึงมีความต้องการผู้บริหารที่มีสมรรถนะในการจัดการวัฒนธรรม มีศักยภาพการ บริหารจัดการสถานการณ์ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ตลอดจนสามารถสื่อสารและเจรจาต่อรองใน ระดับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ตระหนักถึงความสำคัญในการตอบสนอง ความ ต้องการดังกล่าว จึงเห็นควรปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการ ศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม และสอดคล้องกับผลลัพธ์

การเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับปริญญาเอกตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ตลอดจนเป็นไปตามแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2558 เพื่อพัฒนาการผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้นำทางด้านการบริหารการศึกษาในสถานการณ์และวัฒนธรรมที่หลากหลาย

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

สภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม เป็นผลกระทบจากการเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียน ส่งผลให้คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ตระหนักถึงพันธกิจหลัก ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยและนวัตกรรม การให้บริการวิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทยรวมทั้งการบริหารจัดการ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหาร การศึกษา จึงได้จัดรูปแบบการเรียนรู้ จากกรณีปัญหาที่เกิดขึ้นจริง การเรียนรู้จากกรณีศึกษาด้วยตนเอง การเรียนรู้จากการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการเรียนรู้ที่สร้างผลงานจากการตกผลึกทางความคิด เป็นเครื่องมือในการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนการบริการวิชาการแก่สังคม และการทำวิจัยซึ่งจะนำไปสู่การวิจัยเพื่อการสร้างองค์ความรู้หรือเทคโนโลยีการบริหาร หรือ นวัตกรรมการบริหารใหม่ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารในองค์กร หน่วยงานและสังคม

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา ได้มีรายวิชาในหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ได้แก่ รายวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับดุษฎีบัณฑิต ซึ่งเป็นการสอนโดยสถาบันภาษาต่างประเทศของมหาวิทยาลัย

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

### 13.3 การบริหารจัดการ

ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งมีผู้อำนวยการหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบหลักโดยดำเนินงานด้านวิชาการอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์ของฝ่ายวิชาการมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

ผู้อำนวยการหลักสูตรซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ หรือผู้แทนจากสาขาที่เกี่ยวข้องในคณะอื่นด้านเนื้อหาสาระ การจัดการเรียนและการสอน และความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

“เลิศคิด เลิศธรรม เลิศนำ สู่ความก้าวหน้าทางวิชาการและความเป็นนักบริหารทางการศึกษามีอาชีพ”

#### 1.2 ความสำคัญ

การพัฒนาประเทศและภูมิภาคให้เจริญก้าวหน้า จำเป็นจะต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษา อันเป็นปัจจัยสำคัญในการขัดเกลา และหล่อหลอมให้พลเมืองเกิดการพัฒนาในตนเอง เพื่อความพร้อมสู่การเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และโครงสร้างอื่นๆ ของประเทศและภูมิภาค ในทางเดียวกัน หลายประเทศยังเล็งเห็นถึงความสำคัญด้านการพัฒนา การศึกษา จึงได้ดำเนินยุทธศาสตร์การพัฒนาและการลงทุนทางการศึกษาควักไปกับนโยบายการค้าระหว่างประเทศ โดยเดินทางสร้างข้อตกลงและสร้าง ความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างประเทศในภูมิภาคเอเชีย และภูมิภาคใกล้เคียงเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาและลงทุนทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาบุคลากร รวมถึงด้านการพัฒนาทรัพยากรสนับสนุนทางการศึกษา เป็นสัญญาณที่ดีว่าระบบการจัดการศึกษาจะถูกพัฒนาให้เป็นระบบระเบียบ มีมาตรฐาน มีประสิทธิภาพ และเป็นเอกภาพมากขึ้น ซึ่งไม่ใช่เพียงการพัฒนา ระบบ การจัดการศึกษาของประเทศไทย แต่รวมไปถึงระบบการจัดการศึกษาของหลาย ประเทศตามแนวทางการพัฒนาและการลงทุนทางการศึกษา ที่เริ่มปรากฏ เป็นรูปธรรมมากขึ้นอันจะเห็นได้จากการมีความตกลงความร่วมมือทางการศึกษาเป็นจำนวนมาก ซึ่งไม่เพียงแต่เป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับนักศึกษา เพื่อให้มีโอกาสเดินทางไปศึกษาต่อในต่างประเทศเท่านั้น หากแต่ ยังเป็นการสนับสนุนทุนการศึกษา เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักศึกษาชาวต่างชาติ ให้มีโอกาสเข้ารับการศึกษานอมหาวิทยาลัยของต่างชาติ ยิ่งไปกว่านั้นมหาวิทยาลัยหลายแห่งของต่างชาติ เริ่มขยายวิทยาเขตไปยังประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย และมีแนวโน้มที่จะขยายวิทยาเขตเพิ่มมากขึ้นไปยังประเทศในภูมิภาคใกล้เคียง เป็นอีกหนึ่งสัญญาณ อันดีของการสร้างความร่วมมืออย่างจริงจังระหว่างสถาบันทางการศึกษาของไทยและสถาบันการศึกษาของต่างประเทศ

มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ในฐานะที่เป็นสถาบันอุดมศึกษา มีศักยภาพและความพร้อมในการเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนาผู้นำการศึกษาที่ยั่งยืน เสริมสร้างความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ภาวะผู้นำ การศึกษา แลกเปลี่ยนประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาระหว่างประเทศไทย กับสถาบันการศึกษาของต่างประเทศ ตลอดจนสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ทางการศึกษาในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.3.1 เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีคุณธรรมและจริยธรรม มีศักยภาพสูง สามารถพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม

1.3.2 เพื่อผลิตและพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเข้าใจ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความสามารถในการวิจัย สามารถทำงานกับผู้อื่น และมีความสามารถในการพัฒนาการบริหาร และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารการศึกษา

1.3.3 เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีทักษะด้านการวิจัย และสามารถนำเอกสารวิจัยและพัฒนามาประยุกต์ และขยายผลให้เกิดเป็นนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.4 เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตให้มีทักษะส่วนบุคคล และมีความรับผิดชอบ คุณลักษณะสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และแนวทางการความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ

1.3.5 เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีทักษะด้านตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.3.6 เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถที่มีภาวะผู้นำในด้านการบริหารและวิชาชีพในสาขาวิชาเฉพาะ ตามความตกลงร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศอย่างมีมาตรฐาน คุณภาพอันจะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพ นวัตกรรมการบริหารและภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา ความเข้มแข็งและความเป็นเลิศทางวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา มีแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรที่มีรายละเอียดของแผนพัฒนากลยุทธ์และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง คาดว่าจะดำเนินแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจากการเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การปรับปรุงหลักสูตร	- แต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนาหลักสูตร กำหนดแผนในการปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี โดยใช้ผลการวิจัยเป็นข้อมูล	- เอกสารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษาที่ได้ปรับปรุงตามแผน - รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. การจัดการเรียนการสอน	- การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตตลอดจนใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน(Research Based)และปัญหาเป็นฐาน(Problem Based) - การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความตกลงร่วมมือทางวิชาการ เพื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน การวิจัย การถ่ายทอดเทคโนโลยี การให้บริการทางวิชาการ และการแลกเปลี่ยนด้านศิลปะและวัฒนธรรม หรือกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีเห็นควรดำเนินการความตกลงร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ ทั้งในลักษณะทวิภาคี และพหุภาคี	- ผลการเรียนรู้ของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2561 - ความตกลงร่วมมือทางวิชาการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ



แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. การพัฒนาคณาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สนับสนุนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- สนับสนุนการสัมมนาการศึกษา ดูงาน</li> <li>- สนับสนุนการเข้าร่วมประชุมวิชาการ และการนำเสนอผลงานทั้งในและต่างประเทศ</li> <li>- ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนคณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา อุปกรณ์การเรียนการสอน ตลอดจนการจัดหลักสูตร ร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร กับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ</li> </ul>	
4. การพัฒนาบุคลากร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สนับสนุนให้บุคลากรในสาขา วิชา พัฒนาความรู้ในด้านที่เกี่ยวข้องในการ พัฒนาศักยภาพตนเองและการ ปฏิบัติงาน</li> <li>- ส่งเสริมการดำเนินการร่วมมือทางการ วิจัย โดยต้องคำนึงถึงประโยชน์ของ ความร่วมมือ เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริง และ ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรของการศึกษาในระดับ ปริญญาเอกของสถาบัน ตลอดจน คำนึงถึงผลกระทบต่อประโยชน์ของ ประเทศไทยทั้งทางด้านเศรษฐกิจ และ สังคม</li> </ul>	- รายงานผลการพัฒนาตนเอง
5. การทำให้นักศึกษาจบในเวลา ที่กำหนด	- จัดเวลาเพื่อให้คำปรึกษานักศึกษาใน แต่ละสัปดาห์ และสามารถติดต่อสื่อสาร ได้หลากหลายรูปแบบ	- นักศึกษาจบการศึกษาตาม ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดยแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาภาคปกติ หนึ่งภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคพิเศษ

ไม่มี

#### 1.3 การเทียบโอนหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบโอนหน่วยกิต เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ เดือนมิถุนายน ถึงเดือนกันยายน
- ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่ เดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนกุมภาพันธ์

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

##### 2.2.1 หลักสูตรแบบ 1.1

1) สำเร็จการศึกษาปริญญาโททางการศึกษาหรือสาขาวิชาอื่น หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (สำนักงาน ก.พ.)

2) มีประสบการณ์การทำงานตำแหน่งผู้บริหารในสถาบันการศึกษาหรือองค์กรการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี

3) มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดกรณีที่แตกต่างจากที่กำหนดไว้ข้างต้นให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

##### 2.2.2 หลักสูตรแบบ 2.1

1) สำเร็จการศึกษาปริญญาโททางการศึกษาหรือสาขาวิชาอื่น หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (สำนักงาน ก.พ.)

2) มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดกรณีที่แตกต่างจากที่กำหนดไว้ข้างต้นให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

## 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาต้องปฏิบัติงานในระหว่างเรียน ทำให้ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนดตามแผนการศึกษา

2.3.2 นักศึกษาบางคนขาดทักษะการทำวิจัย เนื่องจากสำเร็จการศึกษาเดิมจากหลักสูตรที่ไม่ทำวิทยานิพนธ์

2.3.3 นักศึกษาขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดรายวิชาเสริมพื้นฐาน เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ ทักษะที่จำเป็นต่อการศึกษาโดยจัดให้มีการเรียนวิชาสัมมนาปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการบริหาร และระบบการศึกษา การวิจัยทางการบริหาร การศึกษาขั้นสูง สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา

2.4.2 สอนเสริมรายวิชาภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น เป็นรายวิชาปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษ โดยลงทะเบียนไม่นับหน่วยกิต

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา มีแผนการรับนักศึกษาในระยะปี 2562-2566 ตามตาราง ดังนี้

แบบ 1.1

ชั้นปี	2562	2563	2564	2565	2566
ปีที่ 1	5	5	5	5	5
ปีที่ 2	-	5	5	5	5
ปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	-	3	6	6

แบบ 2.1

ชั้นปี	2562	2563	2564	2565	2566
ปีที่ 1	70	70	70	70	70
ปีที่ 2	-	70	70	70	70
ปีที่ 3	-	-	70	70	70
รวม	70	140	210	210	210
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	-	60	70	70

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
1. ค่าบำรุงการศึกษา	5,415,000	10,830,000	16,245,000	16,245,000	16,245,000
2. ค่าหน่วยกิต	12,000,000	24,000,000	36,000,000	36,000,000	36,000,000
<b>รวม</b>	<b>17,415,000</b>	<b>34,830,000</b>	<b>52,245,000</b>	<b>52,245,000</b>	<b>52,245,000</b>

### 2.6.2 ใช้งบประมาณของสาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ดังนี้

รายการ	งบประมาณประจำปี				
	2562	2563	2564	2565	2566
<b>งบดำเนินงาน</b>					
- หมวดค่าตอบแทน	10,800,000	22,680,000	35,721,000	37,507,050	39,382,403
- หมวดค่าใช้สอย	750,000	1,575,000	2,480,625	2,604,656	2,734,889
- หมวดค่าวัสดุ	375,000	765,000	1,170,450	1,193,859	1,217,736
- หมวดค่าสาธารณูปโภค	375,000	765,000	1,170,450	1,193,859	1,217,736
<b>งบลงทุน</b>					
- หมวดครุภัณฑ์	375,000	375,000	375,000	375,000	375,000
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>12,675,000</b>	<b>26,160,000</b>	<b>40,917,525</b>	<b>42,874,424</b>	<b>44,927,764</b>

### 2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร 183,097.52 บาท

## 2.7 ระบบการศึกษา

เป็นระบบการศึกษาแบบชั้นเรียนตามระเบียบมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานครบุรี ว่าด้วยข้อบังคับมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานครบุรีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

หลักเกณฑ์การเทียบโอน ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานครบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

##### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต

3.1.1.1 แบบ 1.1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการทำคฤณีนิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต ซึ่งนักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.1.1.2 แบบ 2.1 เป็นแผนการศึกษารายวิชา (Course Work) จำนวน 12 หน่วยกิต และทำคฤณีนิพนธ์จำนวน 36 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

##### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร มี 2 แบบ คือ

3.1.2.1 แบบ 1.1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการทำคฤณีนิพนธ์ 48 หน่วยกิต ดังนี้ รายวิชาเสริมพื้นฐาน (Foundation Courses) 4 รายวิชา ซึ่งไม่นับหน่วยกิต รายวิชาบังคับ 3 รายวิชา ซึ่งไม่นับหน่วยกิต รายวิชาเลือก 1 รายวิชา ซึ่งไม่นับหน่วยกิต รวมจำนวน 48 หน่วยกิต รายละเอียดของโครงสร้างหลักสูตรมีดังต่อไปนี้

#### แผนผังโครงสร้างหลักสูตรปรัชญาคฤณีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา แบบ 1.1

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	หมายเหตุ
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน 4 รายวิชา	NC	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ 3 รายวิชา	NC	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก 1 รายวิชา	NC	ไม่นับหน่วยกิต
คฤณีนิพนธ์	48	
<b>รวม</b>	<b>48</b>	

3.1.1.2 แบบ 2.1 เป็นแผนการศึกษาประกอบด้วยรายวิชาเสริมพื้นฐาน (Foundation Courses) 4 รายวิชา ซึ่งไม่นับหน่วยกิต รายวิชา (Course Work) จำนวน 12 หน่วยกิต และทำคฤณีนิพนธ์จำนวน 36 หน่วยกิต รวมจำนวน 48 หน่วยกิต รายละเอียดของโครงสร้างหลักสูตรมีดังต่อไปนี้

#### แผนผังโครงสร้างหลักสูตรปรัชญาคฤณีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา แบบ 2.1

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	หมายเหตุ
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน 4 รายวิชา	NC	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ 3 รายวิชา	9	
หมวดวิชาเลือก 1 รายวิชา	3	
คฤณีนิพนธ์	36	
<b>รวม</b>	<b>48</b>	

### 3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

#### 1) ความหมายของเลขประจำวิชา

การดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของคณะกรรมการการอุดมศึกษาและระเบียบข้อบังคับอื่นๆ ของมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร ส่วนหลักเกณฑ์ในการให้รหัสรายวิชา กำหนดเป็นตัวอักษร และตัวเลข 3 หลัก

#### หลักเกณฑ์การให้รหัสวิชาในหลักสูตร



หลักที่ 5,6 คือ ลำดับรายวิชา เริ่มตั้งแต่ 01,02,03 ...99

หลักที่ 4 คือ หมวดวิชา แทนด้วยตัวเลข

6	หมายถึง	หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน
7	"	หมวดวิชาบังคับ
8	"	หมวดวิชาเลือก
9	"	หมวดวิชาคุณิพนธ์

หลักที่ 1,2,3 คือ รายวิชาในหลักสูตรแทนด้วยอักษร 3 ตัว

## 2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

แบบ 1.1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการทำคุณวุฒินิพนธ์ 48 หน่วยกิต ซึ่งนักศึกษาอาจเลือกเรียนรายวิชาตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ดังนี้ รายวิชาเสริมพื้นฐาน (Foundation Courses) 4 รายวิชา ซึ่งไม่นับหน่วยกิต รายวิชาบังคับ 3 รายวิชา ซึ่งไม่นับหน่วยกิต รายวิชาเลือก 1 รายวิชา ซึ่งไม่นับหน่วยกิต รวมจำนวน 48 หน่วยกิต รายละเอียด ดังนี้

### 1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

รหัส	รายวิชา	ไม่นับหน่วยกิต หน่วยกิต
DLE 601	สัมมนาปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการบริหาร และระบบการศึกษา (Seminar on Educational Philosophy, Administration Psychology, and Educational System)	3(2-2-5)
DLE 602	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับดุษฎีบัณฑิต (Academic English for Doctor of Philosophy)	3(3-0-6)
DLE 603	การวิจัยทางการบริหารการศึกษาระดับสูง (Advanced Research in Educational Administration)	3(3-0-6)
DLE 604	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Advanced Statistics for Educational Administration Research)	3(3-0-6)

หมายเหตุ : 1. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา อาจได้รับการยกเว้นในรายวิชา DLE 601 สัมมนาปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการบริหาร และระบบการศึกษา

### 2. หมวดวิชาบังคับ

รหัส	รายวิชา	ไม่นับหน่วยกิต หน่วยกิต
DLE 703	สัมมนาภาวะผู้นำสู่การเปลี่ยนแปลงในองค์กรทางการศึกษา (Seminar on Leadership for Changes in Educational Organizations)	3(2-2-5)
DLE 704	สัมมนาสถานการณ์เสมือนจริงการบริหารและการจัดการการศึกษา (Seminar in Virtual Experience-Based Approach in Educational Leadership, Educational Administration and Management)	3(2-2-5)
DLE 705	สัมมนาวิจัยเอกสาร ด้านภาวะผู้นำ การบริหารและการจัดการองค์กรการศึกษา (Seminar in Documentary Research in Policy and Strategic Management in Education)	3(2-2-5)

3. หมวดวิชาเลือก		ไม่นับหน่วยกิต
รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
DLE 801	ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา (Qualitative Research Methodology in Education)	3(3-0-6)
DLE 802	การวิเคราะห์ระบบการศึกษา (Educational System Analysis)	3(2-2-5)
DLE 803	ระบบการศึกษาเปรียบเทียบ (Comparative Educational System)	3(2-2-5)
DLE 804	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา (Human Resources Management in Education )	3(2-2-5)
DLE 805	การบริหารการเงิน งบประมาณ และการบริหารทั่วไป (Financial, Budgetting, and General Administration)	3(2-2-5)
DLE 806	สัมมนาภาวะผู้นำการศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ (Seminar on Educational Leadership Problem Based Learning)	3(2-2-5)
DLE 807	สัมมนาการพัฒนาเค้าโครงวิทยานิพนธ์ทางภาวะผู้นำการศึกษา (Seminar on Dissertation Proposal Development in Educational Leadership)	3(2-2-5)
DLE 808	สัมมนากระบวนทัศน์ใหม่และธรรมาภิบาลการบริหารงานศิลปะ (Seminar on New Paradigm and Governance of Art Administration)	3(2-2-5)
DLE 809	การบูรณาการวิชาชีพศิลปะและภาวะผู้นำการศึกษาสู่การปฏิบัติ (Integration of Art Professional and Educational Leadership into Practice)	3(2-2-5)
<b>4. วิทยานิพนธ์(Dissertation)</b>		<b>48 หน่วยกิต</b>
รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
DLE 901	วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	48



แบบ 2.1 เป็นแผนการศึกษาโดยศึกษารายวิชา หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (Foundation Courses) 4 รายวิชาซึ่งไม่นับหน่วยกิต และศึกษารายวิชา (Course Work) จำนวน 12 หน่วยกิต และ ทำคุณนินพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต รวมจำนวน 48 หน่วยกิต รายละเอียด ดังนี้

1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน		ไม่นับหน่วยกิต
รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
DLE 601	สัมมนาปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการบริหาร และระบบการศึกษา (Seminar on Educational Philosophy, Administration Psychology, and Educational System)	3(2-2-5)
DLE 602	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับดุษฎีบัณฑิต (Academic English for Doctor of Phyllosophy)	3(3-0-6)
DLE 603	การวิจัยทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง (Advanced Research in Educational Administration)	3(3-0-6)
DLE 604	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Advanced Statistics for Educational Administration Research)	3(3-0-6)

หมายเหตุ : 1. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา อาจได้รับการยกเว้นในรายวิชา DLE 601 สัมมนาปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการบริหาร และระบบการศึกษา

2. หมวดวิชาบังคับ		9 หน่วยกิต
รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
DLE 701	สัมมนาการนำและการบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กรทางการศึกษา (Seminar on Leading and Managing Change in Educational Organizations)	3(2-2-5)
DLE 702	สัมมนาการบริหารการศึกษาเชิงกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา (Seminar on Strategic Educational Administration and Educational Policy)	3(2-2-5)
DLE 703	สัมมนาภาวะผู้นำสู่การเปลี่ยนแปลงในองค์กรทางการศึกษา (Seminar on Leadership for Changes in Educational Organizations)	3(2-2-5)

3. หมวดวิชาเลือก		3 หน่วยกิต
รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
DLE 801	ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา (Qualitative Research Methodology in Education)	3(3-0-6)
DLE 802	การวิเคราะห์ระบบการศึกษา (Educational System Analysis)	3(2-2-5)

DLE 803	ระบบการศึกษาเปรียบเทียบ (Comparative Educational System)	3(2-2-5)
DLE 804	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา (Human Resource Management in Education )	3(2-2-5)
DLE 805	การบริหารการเงิน งบประมาณ และการบริหารทั่วไป (Financial, Budgetting, and General Administration )	3(2-2-5)
DLE 806	สัมมนาภาวะผู้นำการศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ (Seminar on Educational Leadership Problem Based Learning)	3(2-2-5)
DLE 807	สัมมนาการพัฒนาเค้าโครงดุขฎีนิพนธ์ทางภาวะผู้นำการศึกษา (Seminar on Dissertation Proposal Development in Educational Leadership)	3(2-2-5)
DLE 808	สัมมนากระบวนทัศน์ใหม่และธรรมาภิบาลการบริหารงานศิลปะ (Seminar on New Paradigm and Governance of Art Administration)	3(2-2-5)
DLE 809	การบูรณาการวิชาชีพศิลปะและภาวะผู้นำการศึกษาสู่การปฏิบัติ (Integration of Art Professional and Educational Leadership into Practice)	3(2-2-5)
DLE 810	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา (Technology and Innovation in Educational Administration)	3(2-2-5)

#### 4. ดุขฎีนิพนธ์(Dissertation)

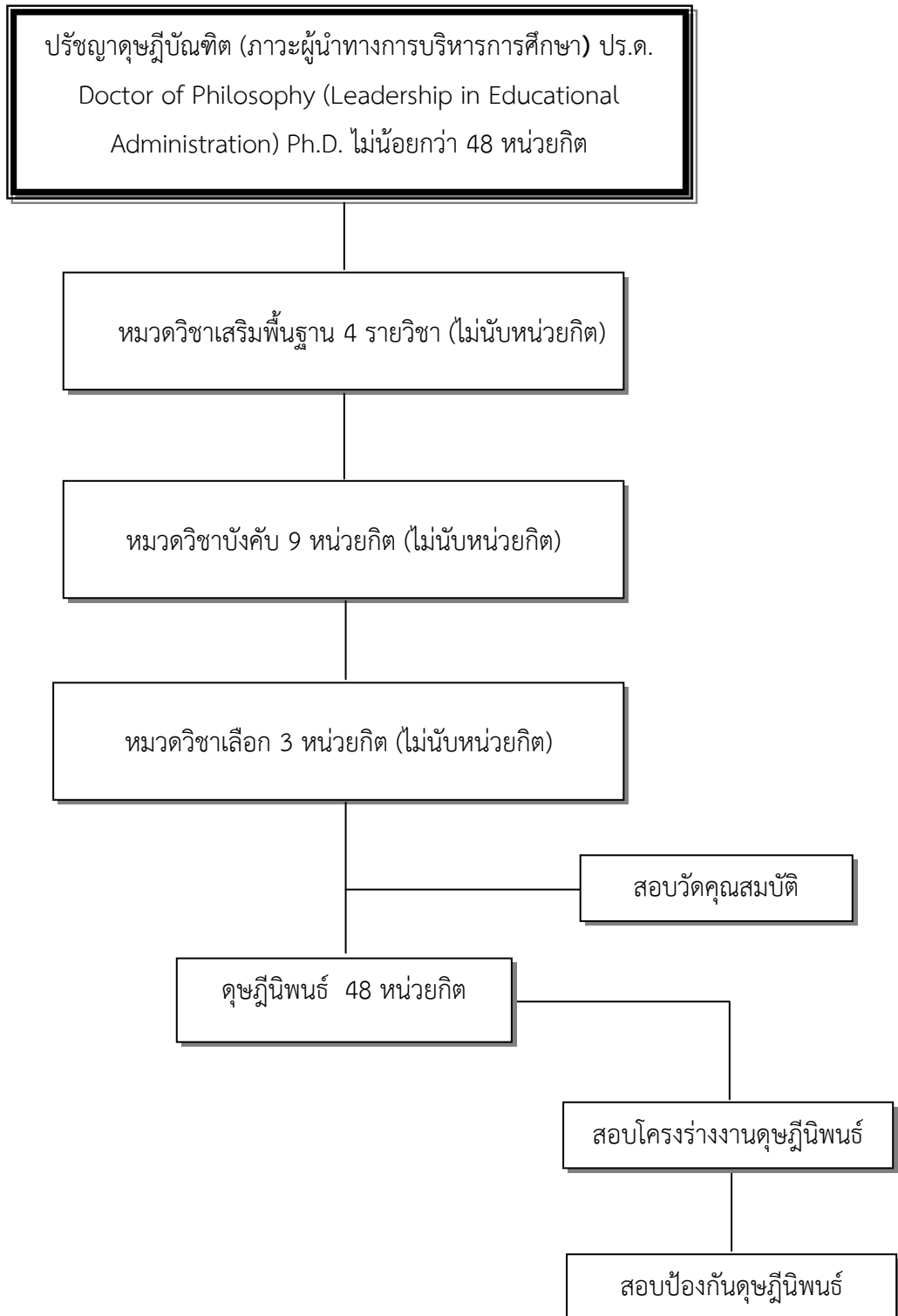
36 หน่วยกิต

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
DLE 902	ดุขฎีนิพนธ์ (Dissertation)	36

### 3.1.4 แผนการศึกษา

#### 3.1.4.1 แบบ 1.1

แผนผังการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา



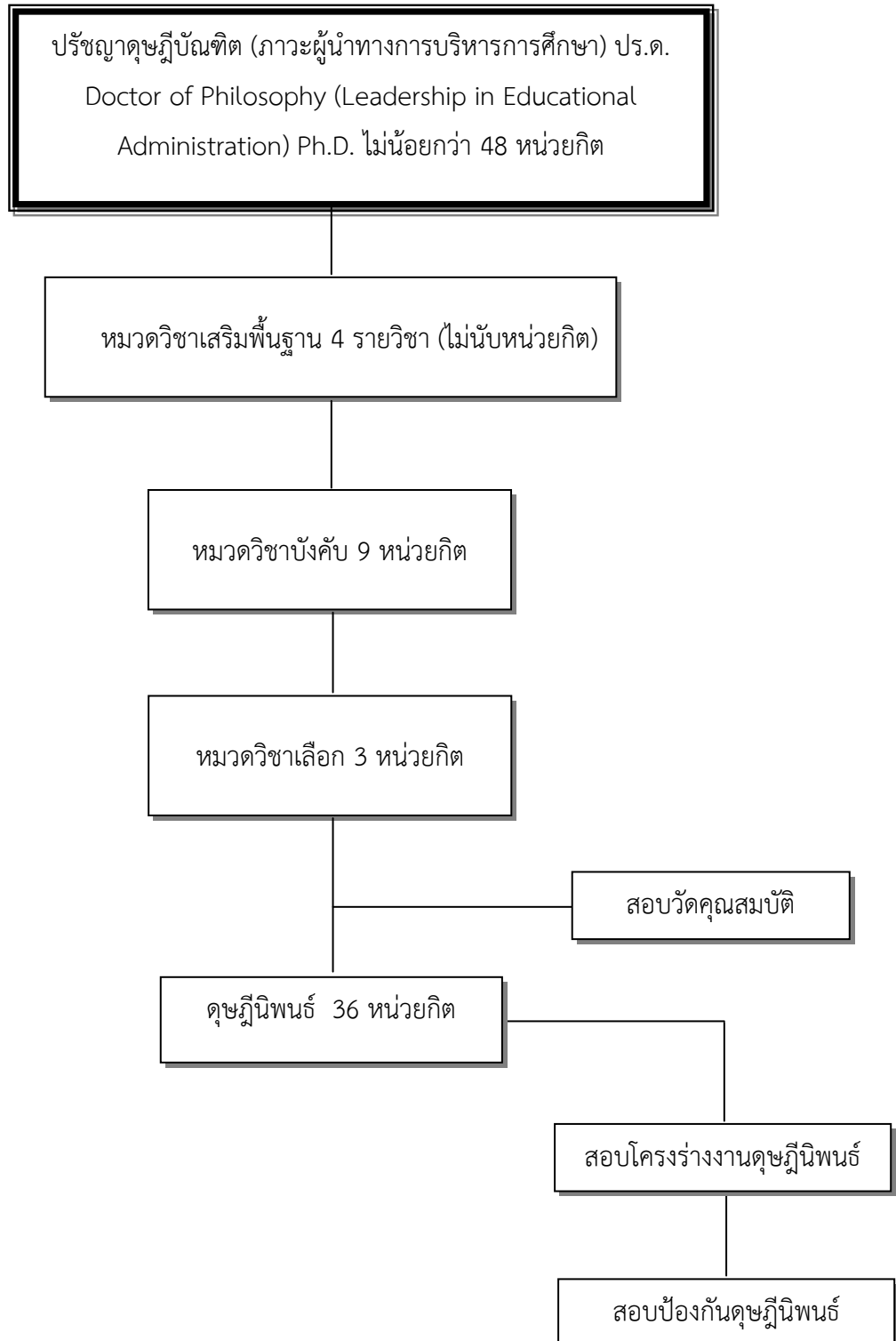
## แผนการศึกษา แบบ 1.1

ปีที่	ปีการศึกษา/ภาคเรียน	รายวิชา	หน่วยกิต
1	ภาคการศึกษาที่ 1/1	DLE 601 สัมมนาปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการบริหาร และระบบการศึกษา	3(NC)
		DLE 602 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับดุษฎีบัณฑิต	3(NC)
		DLE 603 การวิจัยทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง	3(NC)
		<b>รวม</b>	<b>9(NC)*</b>
	ภาคการศึกษาที่ 1/2	DLE 604 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	3(NC)
		DLE 704 สัมมนาสถานการณ์เสมือนจริงการบริหารและการจัดการการศึกษา	3(NC)
		DLE 705 สัมมนาวิจัยเอกสาร ด้านภาวะผู้นำ การบริหารและการจัดการองค์กรการศึกษา	3(NC)
<b>รวม</b>		<b>9(NC)*</b>	
2	ภาคการศึกษาที่ 2/1	DLE 703 สัมมนาภาวะผู้นำสู่การเปลี่ยนแปลงในองค์กรทางการศึกษา	3(NC)
		DLE XXX วิชาเลือกเพื่อเสริมศักยภาพ	3(NC)
		สอบวัดคุณสมบัติ	
		<b>รวม</b>	<b>6(NC)*</b>
	ภาคการศึกษาที่ 2/2	DLE 901 ดุษฎีนิพนธ์ (1)	6(0-0-12)
		DLE 901 ดุษฎีนิพนธ์ (2)	6(0-0-12)
		DLE 901 ดุษฎีนิพนธ์ (3)	6(0-0-12)
<b>รวม</b>		<b>18(0-0-36)</b>	
3	ภาคการศึกษาที่ 3/1	DLE 901 ดุษฎีนิพนธ์ (4)	6(0-0-12)
		DLE 901 ดุษฎีนิพนธ์ (5)	12(0-0-12)
		<b>รวม</b>	<b>18(0-0-36)</b>
	ภาคการศึกษาที่ 3/2	DLE 901 ดุษฎีนิพนธ์ (6)	6(0-0-12)
		DLE 901 ดุษฎีนิพนธ์ (7)	6(0-0-12)
		<b>รวม</b>	<b>12(0-0-24)</b>
<b>รวมตลอดหลักสูตร</b>			<b>48</b>

NC \* = ไม่นับหน่วยกิต

## 3.1.4.2 แบบ 2.1

แผนผังโครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา



## แผนการศึกษา แบบ 2.1

ปีที่	ปีการศึกษา/ภาคเรียน	รายวิชา	หน่วยกิต
1	ภาคการศึกษาที่ 1/1	DLE 601 สัมมนาปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการบริหาร และระบบการศึกษา	3(2-2-5) NC*
		DLE 602 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับดุษฎีบัณฑิต	3(3-0-6) NC*
		DLE 603 การวิจัยทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง	3(3-0-6) NC*
		<b>รวม</b>	<b>9(8-2-17) NC*</b>
	ภาคการศึกษาที่ 1/2	DLE 604 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6) NC*
		DLE 701 สัมมนาการนำและการบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กรทางการศึกษา	3(2-2-5)
		DLE 702 สัมมนาการบริหารการศึกษาเชิงกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา	3(2-2-5)
		<b>รวม</b>	<b>3(3-0-6) NC*</b> <b>6(4-4-10)</b>
2	ภาคการศึกษาที่ 2/1	DLE 703 สัมมนาภาวะผู้นำสู่การเปลี่ยนแปลงในองค์กรทางการศึกษา	3(2-2-5)
		DLE XXX วิชาเลือก (1)	3(2-2-5)
		<b>รวม</b>	<b>6(4-4-10)</b>
	ภาคการศึกษาที่ 2/2	สอบวัดคุณสมบัติ	
		DLE 902 ดุษฎีนิพนธ์	12
		<b>รวม</b>	<b>12</b>
3	ภาคการศึกษาที่ 1	DLE 902 ดุษฎีนิพนธ์	12
		<b>รวม</b>	<b>12</b>
	ภาคการศึกษาที่ 2	DLE 902 ดุษฎีนิพนธ์	12
		<b>รวม</b>	<b>12</b>
<b>รวมตลอดหลักสูตร</b>			<b>48</b>

NC \* = ไม่นับหน่วยกิต