# **รายละเอียดของหลักสูตร**

**หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต**

**สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)  
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562**

**ชื่อสถาบันอุดมศึกษา** มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

**วิทยาเขต/คณะ/สาขาวิชา** คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา

สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)

**หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Physical Education

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ศึกษาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)

ชื่อย่อ ศษ.บ. (พลศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Bachelor of Education (Physical Education)

ชื่อย่อ B.Ed. (Physical Education)

**3. วิชาเอก**

-

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

138 หน่วยกิต

**5. รูปแบบของหลักสูตร**

**5.1 รูปแบบ**

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี

□ ทางวิชาการ

☑ ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

**5.2 ภาษาที่ใช้**

จัดการศึกษาเป็นภาษาไทย และหรือภาษาต่างประเทศ

**5.3 การรับเข้าศึกษา**

เป็นผู้สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ทั้งไทยและต่างชาติ จากสถาบันการศึกษา

ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองและสามารถใช้ภาษาไทยได้

**5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น**

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

**5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา**

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว **6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร**

6.1 เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562 ซึ่งดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

พ.ศ. 2558

6.2 เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

6.3 คณะอนุกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1/2561 เมื่อวันอาทิตย์ที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

6.4 คณะกรรมการสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 6/2561 เมื่อวันพุธที่13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

6.5 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 6/2561 เมื่อวันพุธที่ 3 เมษายน

พ.ศ. 2562

**7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน**

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2564

**8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา**

8.1 ครูพลศึกษา

8.2 นักวิชาการพลศึกษา  
 8.3 เจ้าหน้าที่พลศึกษา กีฬา  
 8.4 นักพัฒนาชุมชนพลศึกษา กีฬา

8.5 นักพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางพลศึกษา กีฬา

8.6 นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และบุคลากรฝึกอบรมทางพลศึกษา กีฬา

8.7 ผู้ฝึกสอนกีฬา

8.8 ผู้ตัดสินกีฬา

8.9 นักบริหารจัดการกีฬา

8.10 บุคลากรทางการศึกษาและอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

**10. สถานที่จัดการเรียนการสอน**

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

**11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร**

**11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ**

ตามทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขภายใต้หลัก “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” และตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งมีผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงหลุดพ้นจากรายได้ปานกลาง และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคงเสมอภาคเป็นธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงโดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา การมีภูมิคุ้มกันเข้มแข็งสามารถป้องกันและรองรับผลกระทบและความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากวิกฤตเศรษฐกิจที่จะเกิดขึ้นในอนาคตการศึกษาและการเรียนรู้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

**11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบันของประเทศไทย**

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) พบว่าในด้านโครงสร้างประชากรของประเทศมีการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัย แต่ยังคงมีปัญหาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของประชากรในทุกช่วงวัย คนไทยยังมีปัญหาเชิงคุณภาพในเชิงปริมาณประชากรมีอัตราการเจริญพันธ์รวมลดลงในช่วงปี 2548- 2558 ทำให้ในอนาคตกำลังแรงงานของประเทศมีแนวโน้มลดลง และแรงงานกว่าร้อยละ 30 เป็นประชากรกลุ่มเจเนอเรชั่น Y (Gen Y) ขณะที่ผลิตภาพแรงงานยังเพิ่มขึ้นช้า ซึ่งจะเป็นข้อจำกัดต่อการพัฒนาในระยะต่อไป ในทางตรงกันข้ามประชากรกลุ่มผู้สูงวัยกลางและวัยปลายมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นสะท้อนถึงภาระ ค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพที่เพิ่มมากขึ้น ขณะที่ผู้สูงอายุจำนวนมากยังมีรายได้ไม่เพียงพอในการยังชีพ และในเชิงคุณภาพของประชากรด้านสุขภาพ การเรียนรู้ คุณธรรม และความเหลี่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนยังคงเป็นปัญหาสำคัญของสังคมไทย วัฒนธรรมอันดีงามของไทยเริ่มเสื่อมถอยและสังคมไทยมีแนวโน้มเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น อาทิ การให้คุณค่ากับความสนุกสนาน และความสะดวกสบาย มีความเห็นแก่ตัว ไม่รู้จักเสียสละ ไม่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และขาดความรับผิดชอบนอกจากนี้ยังมีแนวโน้มการเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม โดยเฉพาะการเข้ามาของแรงงานต่างชาติที่ก่อให้เกิดการนำเอาวัฒนธรรมตันทาง ผสมผสานกับวัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างไรก็ตามในด้านการศึกษาคนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูง จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานอายุ 15-59 ปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยช่วงปี 2551-2556 มีการศึกษาเฉลี่ย 8.9 ปี ขณะที่คุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับต่ำ สะท้อนได้จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-net) ในปี 2556 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 นอกจากนี้ คนไทยส่วนใหญ่มีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยผลการวิจัยและการสำรวจต่างๆ พบว่า ปัญหาสำคัญที่ คือความซื่อสัตย์สุจริต และการทุจริตคอร์รัปชั่น โดยเห็นว่า ต้องส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคมไทยเร่งด่วน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ตระหนักถึงสถานการณ์ทางสังคมตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ในทุกมิติที่จะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพของประเทศต่อไปในอนาคต ตลอดจนปัจจัยเร่งด่วนที่ควรได้รับการแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น จึงนำมาพิจารณาในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ในครั้งนี้

**12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน**

**12.1 การพัฒนาหลักสูตร**

ผลกระทบจากสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจของประเทศไทยที่ติดกับดักทางเศรษฐกิจในความพยายามข้ามผ่านจุดของประเทศรายได้ปานกลางขั้นสูงไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูงด้วยการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจในโมเดลที่เรียกว่า ประเทศไทย 4.0 ที่มุ่งเน้นขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศจากภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมและเน้นการบริการมากยิ่งขึ้นและในสถานการณ์ด้านสังคมที่ประเทศมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรครั้งใหญ่ในการเข้าสู่สังคมผู้อายุ คุณภาพของประชากร ด้านสุขภาพ การเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรมและความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคน วัฒนธรรมอันดีงามของไทยเริ่มเสื่อมถอย ทั้งหมดนี้ยังคงเป็นปัญหาสำคัญของประเทศไทยในการพัฒนาประเทศ ด้านการศึกษาของประเทศภายใต้บทบาทหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการได้มีการร่าง กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2574 โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความเป็นพลวัต และในกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2551-2565 ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ได้วางเป้าหมายไว้คือ “การยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทยเพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต พัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์” ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาได้กำหนดให้มีแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาที่สำคัญในด้านการพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ ตั้งแต่กระบวนการผลิต สรรหาและการคัดเลือกให้ได้คนดีคนเก่งเข้าสู่วงการศึกษาให้มีมิติบูรณการและองค์รวมการพัฒนาโดยเน้นความสำคัญประการหนึ่งเรื่อง พัฒนาและสร้างครูคุณภาพสูงซึ่งเป็นตัวคูณ (Multiplier) เพื่อนำไปสู่การสร้างคนดีคนเก่ง

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นและนโยบายของทางภาครัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงมุ่งพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา พ.ศ. 2562 ในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษาให้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 5 ทักษะ คือ 1.ทักษะการคิดวิจารณญาณ (Critical Thinking) 2.ทักษะการทำงานร่วมกัน (Collabortion Skills) 3.ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills) 4.ทักษะความคิดสร้างสรรค์ (Cretive Thinking)

5.ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (Digital Skills) และสร้างคุณลักษณะของบัณทิต สาขาวิชาพลศึกษา 4 ประการ (4 H’s Core Competency) คือ มีสุขภาพดี (Health) มีคุณธรรม (Heart) เลิศล้ำปัญญา (Head) ความสามารถเยี่ยม (Hand) เพื่อสร้างบัณฑิตวิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษาเป็นคนดี คนเก่ง และมุ่งเน้นปลูกฝังทัศนคติให้นักศึกษาเข้าใจบทบาทหน้าที่สำคัญของตนเองที่เป็นส่วนหนึ่งของกลไกลในการขับเคลื่อนประเทศชาติให้พัฒนาอย่างมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

**12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน**

มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามรถควบคู่คุณธรรมและจิตสำนึกที่ดีงามตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่ว่า **“สร้างปัญญา พัฒนาคน ฝึกฝนคุณธรรม”** เพื่อให้เป็น**บัณฑิตนักปฏิบัติ**ที่มีศักยภาพ พร้อมนำพาไปสู่มืออาชีพ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เป็นหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนใช้ความสามารถในการคิด เป็นผู้เรียนที่มีทักษะการสอนการปฏิบัติในวิชาชีพ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาและเป็นผู้นำในวิชาชีพครู หลักสูตรเน้นการบูรณาการในการเตรียมคนให้มีความพร้อม เรียนรู้จากทฤษฎีใหม่ที่เปลี่ยนแปลงตามสภาพปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ มุ่งเน้นการพัฒนาและถ่ายทอดความรู้ทางพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีความรู้ในวิชาชีพขั้นสูง มีสติปัญญา ความคิด ความสามารถ ทักษะและมีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถนำความรู้ในวิชาชีพพลศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของตนเองและสังคมไปได้

**13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน**

ตามโครงสร้างของหลักสูตรนักศึกษาจะต้องเรียนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจากคณะต่าง ๆ

เรียนรายวิชาชีพครูจากคณะศึกษาศาสตร์ และเรียนรายวิชาเอกเฉพาะด้านจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา โดยมีการบริหารจัดการในหมวดต่าง ๆ ดังนี้

**13.1 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในหน่วยงานของทางมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีนั้น หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เป็นหลักสูตรบูรณาการและมีความสัมพันธ์กับกลุ่มรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน มีดังนี้**

13.1.1 กลุ่มรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยความ

รับผิดชอบของคณะต่าง ๆ

13.1.2 กลุ่มรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน

- วิชาเฉพาะวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 35 หน่วยกิต โดยความรับผิดชอบของ

คณะศึกษาศาสตร์

- วิชาเอกพลศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 67 หน่วยกิต โดยความรับผิดชอบของคณะ

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา

13.1.3 กลุ่มรายวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต นักศึกษาสามารถเลือกเรียน

รายวิชาเป็นวิชาเลือกเสรีจากทุกคณะวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

**13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น**

ไม่มี

**13.3 การบริหารจัดการ**

การบริหารจัดการหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา เพื่อดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

**หมวดที่ 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร**

**1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร**

**1.1 ปรัชญา**

**“**พลศึกษาเสริมสร้างสุขภาวะและคุณภาพชีวิตที่ดีให้มวลมนุษยชาติ”

**1.2 ความสำคัญ**

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง เป็นงานที่มีเกียรติและเป็นงานที่สร้างคนให้สังคมครู คือบุคคลที่

มีหน้าที่ในการสอนนักเรียนเกี่ยวกับวิชาความรู้ หลักการคิดการอ่าน รวมถึงการปฏิบัติและแนวทางในการทำงาน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขพร้อมเผชิญความเปลี่ยนแปลงของสังคม

พลศึกษา คือวิชาที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นวิชาที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากสำหรับทุกช่วงวัย การให้ความรู้ที่ถูกต้องเป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นต้องอาศัยครูพลศึกษาเป็นผู้ให้ความรู้ ครูพลศึกษาและบุคลากรพลศึกษา คือ ผู้ที่ยึดถือในหลักการและปรัชญาของการพลศึกษา ผู้ใช้กิจกรรมทางกายอันประกอบด้วย กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย ทักษะกลไก เกม กีฬาไทย และกีฬาสากลเป็นสื่อในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีการเรียนรู้และมีพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน คือ ด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านทักษะการเคลื่อนไหวต่าง ๆ เช่น ด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านทักษะการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม เช่น ความมีระเบียบวินัย การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และด้านเจตคติที่ดีต่อการพลศึกษา คุณภาพชีวิตที่ดีและสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการพลศึกษาทั้งในปัจจุบันและอนาคตตามอุดมคติของการพลศึกษา สำหรับกลุ่มบุคคลในวัยต่างๆ ควรให้ความสำคัญกับกิจกรรมทางกาย ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การออกกำลังกายและเล่นกีฬา ควรให้ถือเป็นกิจสำคัญประการหนึ่งในแต่ละสัปดาห์เพื่อทำให้มีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่สมบูรณ์แข็งแรง มีอายุยืนนาน และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขต่อไป

**1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร**

เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังต่อไปนี้

1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู สามารถจัดการและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมมีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการวิชาชีพ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก เป็นผู้มีจิตสาธารณะ เสียสละและเป็นแบบอย่างที่ดีของครูพลศึกษา

1.3.2 มีความรอบรู้ในด้านวิชาพลศึกษา วิชาชีพครูและความรู้ทั่วไปอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอน มีความเข้าใจในวิทยาการใหม่ๆ ทางด้านวิชาการศึกษาและวิชาพลศึกษา สามารถบูรณาการข้ามศาสตร์ได้ สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีเอกลักษณ์ของการเป็นครูผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง และมีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน

1.3.3 มีทักษะด้านปัญญาสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดต่างๆไปใช้ในการปฏิบัติงานพัฒนาความรู้และพัฒนางานวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อไปพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถแก้ปัญหาและหาทางออกอย่างสร้างสรรค์ ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต โดยยึดหลักทฤษฎี ประสบการณ์เชิงปฏิบัติและตัดสินใจอย่างชาญฉลาดสามารถใช้นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาทางพลศึกษาและการสอนพลศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

1.3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีจิตวิทยา ใช้วิจารณญาณในการแก้ปัญหาและขจัดข้อโต้แย้งได้อย่างเหมาะสมและสามารถปฏิบัติได้ มีทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบสูงไวต่อการรับรู้ เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นและเอาใจใส่รับฟังอย่างมีวิจารณญาณ

1.3.5 มีความสามารถในการพิจารณาวิเคราะห์แสวงหาและเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์มาใช้เพื่อพัฒนาตนและพัฒนางานได้ดี มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์เชิงสถิติ ตัวเลข ภาษา รอบรู้เข้าใจการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีดุลยพินิจในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการสอนได้อย่างเหมาะสม

1.3.6 มีความสามารถเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ ตระหนักและยึดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และกลยุทธ์การสอนที่หลากหลายและสร้างสรรค์รวมถึงการวัดและการประเมินผลอย่างสอดคล้องกับความสนใจและความแตกต่างของผู้เรียน สามารถใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และบูรณาการ สามารถติดตามพัฒนาการของศาสตร์ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพครูที่ทันกับยุคสมัยและพัฒนาสมรรถนะของตนอยู่เสมอ

**2. แผนพัฒนาปรับปรุง**

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีแผนการพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของแผนการพัฒนายุทธศาสตร์และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุงดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง** | **กลยุทธ์** | **หลักฐาน/ตัวบ่งชี้** |
| 1.การปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของ สกอ. และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และความต้องการของสังคม | 1. ศึกษากรอบมาตรฐานคุณวุฒิ  ระดับอุดมศึกษา ของ สกอ.  2. ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและความต้องการของ  สังคม  3. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรสากล การเปลี่ยน  แปลงทางการศึกษาและความต้องการของสังคม | 1. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ  ระดับอุดมศึกษา ของ สกอ.  2. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร  3. รายงานการวิจัย  4. รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร  5. รายงานการศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิต  6. ผลสำรวจความต้องการของศิษย์ปัจจุบันศิษย์เก่า ครู และบุคลากรทางการศึกษา  7. ผลการประเมินจากหน่วยงานภายในและภายนอก |
| 2. การพัฒนามาตรฐานการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพพลศึกษา | 1. บริหารจัดการการปฏิบัติงานวิชาชีพระหว่างเรียนให้มีประสิทธิภาพ  2. บริหารจัดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา | 1. ระบบและกลไกในการปฏิบัติงานวิชาชีพระหว่างเรียนของนักศึกษา  2. สรุปรายงานผลการผ่านเกณฑ์การ  ปฏิบัติงานวิชาชีพระหว่างเรียนของ  นักศึกษา  3. มีระบบและกลไกในการคัดเลือกนักศึกษาไปทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา |
| 3. การส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้  เรียนเป็นสำคัญ | 1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการส่งเสริมผู้เรียนเป็นสำคัญในการเรียนรู้  2. พัฒนา/ปรับปรุงระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและกิจกรรมให้สะท้อนความเอื้ออาทรและให้ความสำคัญต่อผู้เรียน | 1. การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ผลการประเมินการเรียนการสอนของนักศึกษา  2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและกิจกรรมเสริม |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง** | **กลยุทธ์** | **หลักฐาน/ตัวบ่งชี้** |
|  | 3. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง  4. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน | หลักสูตรของสาขาวิชาฯ  3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตัวเอง  4. จำนวนรายวิชาที่ใช้ในการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน  5. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรม  อื่นๆของสาขาวิชา |
| 4. การบูรณาการความรู้ทางด้านพลศึกษาสู่ชุมชน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการกีฬา | ส่งเสริมการนำความรู้ทางด้านพลศึกษา บริการวิชาการสู่ชุมชน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการกีฬา | 1. จำนวนครั้งของการปฏิบัติการในชุมชน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการกีฬา  2. ผลการประเมินในภาพรวม ของการปฏิบัติการในชุมชน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการกีฬา |
| 5. การพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาให้เป็นไปตามวิชาชีพครูพลศึกษา | จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาให้เป็นไปตามวิชาชีพครูพลศึกษา | 1. คณะกรรมการกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาตามวิชาชีพพลศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี  2. รายงานสรุปผลการดำเนินการโครงการนำผลที่ได้ไปปรับปรุงในการดำเนินการครั้งต่อไป  3. เอกสารกิจกรรมของนักศึกษา |

**หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร**

**1. ระบบการจัดการศึกษา**

**1.1 ระบบ**

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1

ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และข้อกำหนดต่างๆให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

**1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน**

ไม่มี

**1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค**

เป็นไปตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัย และข้อบังคับมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

**2. การดำเนินการหลักสูตร**

**2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน**

- ภาคเรียนที่ 1 ตั้งแต่ เดือนมิถุนายน ถึง เดือนกันยายน

- ภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่ เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนกุมภาพันธ์

**2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา**

1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ทั้งไทยและต่างชาติ

จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองและสามารถใช้ภาษาไทยได้

2. มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

3. มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสมกับการประกอบวิชาชีพครู

**2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า**

การปรับตัวจากการเรียนในระบบมัธยมศึกษาสู่การเรียนในระดับอุดมศึกษาที่ส่งเสริมให้

นักศึกษามีสังคมที่กว้างขึ้น มีความรับผิดชอบต่อตนเองมากขึ้น รวมถึงการบริหารเวลา เนื่องจากนักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการทั้งในชั้นเรียนและกิจกรรมเสริมเฉพาะหลักสูตร

**2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3**

จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเป็นผู้ดูแลและให้คำแนะนำปรึกษาทั้งด้านวิชาการและเรื่องส่วนตัว รวมทั้งการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเรียนระดับอุดมศึกษา

**2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี**

2.5.1 หลักสูตรปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นปี** | **ปีการศึกษา** | | | | |
| **2562** | **2563** | **2564** | **2565** | **2566** |
| ปีที่ 1 | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 |
| ปีที่ 2 | - | 120 | 120 | 120 | 120 |
| ปีที่ 3 | - | - | 120 | 120 | 120 |
| ปีที่ 4 | - | - | - | 120 | 120 |
| **รวม** | **120** | **240** | **360** | **480** | **480** |
| **จำนวนที่คาดว่าจะจบ** | **-** | **-** | **-** | **120** | **120** |

**2.6 งบประมาณตามแผน**

2.6.1งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายละเอียดรายรับ** | **ปีงบประมาณ** | | | | |
| **2562** | **2563** | **2564** | **2565** | **2566** |
| 1. ค่าบำรุงการศึกษา | 2,901,600 | 5,803,200 | 8,704,800 | 11,606,400 | 11,606,400 |
| 2. ค่าลงทะเบียน | 4,914,000 | 9,828,000 | 14,742,000 | 19,656,000 | 19,656,000 |
| **รวม** | 7,815,600 | 15,631,200 | 23,446,800 | 31,262,400 | 31,262,400 |

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการ** | **งบประมาณประจำปี** | | | | |
| **2562** | **2563** | **2564** | **2565** | **2566** |
| **งบดำเนินงาน** |  |  |  |  |  |
| - หมวดค่าตอบแทน | 1,800,000 | 3,780,000 | 5,953,500 | 8,334,900 | 8,751,645 |
| - หมวดค่าใช้สอย | 1,800,000 | 3,780,000 | 5,953,500 | 8,334,900 | 8,751,645 |
| - หมวดค่าวัสดุ | 960,000 | 1,958,400 | 2,996,352 | 4,075,039 | 4,156,539 |
| - หมวดค่าสาธารณูปโภค | 240,000 | 489,600 | 749,088 | 1,018,760 | 1,039,135 |
| **งบลงทุน**  - หมวดครุภัณฑ์ | 2,400,000 | 2,400,000 | 2,400,000 | 2,400,000 | 2,400,000 |
| **รวมทั้งสิ้น** | 7,200,000 | 12,408,000 | 18,052,440 | 24,163,598 | 25,098,964 |

2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร 52,895 บาท/คน/ปี

**2.7 ระบบการศึกษา**

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ว่าด้วย

การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561  
 **2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย**

หลักเกณฑ์การเทียบโอน ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับ

มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

**3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน**

**3.1 หลักสูตร**

**3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 138 หน่วยกิต**

**3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร**

**1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**  **30 หน่วยกิต**

1.1 กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต

1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต

1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต

1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต

**2. หมวดวิชาเฉพาะ**   **102 หน่วยกิต**

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู 35 หน่วยกิต

2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ 19 หน่วยกิต

2.1.2 กลุ่มวิชาชีพครูเลือก 3 หน่วยกิต

2.1.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 13 หน่วยกิต

2.2 กลุ่มวิชาเอก 67 หน่วยกิต

2.2.1 กลุ่มวิชาทฤษฎี 26 หน่วยกิต

2.2.1.1 กลุ่มวิชาทฤษฎีบังคับ 22 หน่วยกิต

2.2.1.2 กลุ่มวิชาทฤษฎีเลือก 4 หน่วยกิต

2.2.2 กลุ่มวิชากีฬาและกิจกรรม 21 หน่วยกิต

2.2.2.1 กลุ่มทักษะ 14 หน่วยกิต

- กลุ่มทักษะบังคับ 10 หน่วยกิต

- กลุ่มทักษะเลือก 4 หน่วยกิต

2.2.2.2 กลุ่มการสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต  
 2.2.2.3 กลุ่มการตัดสินและการบริหารจัดการกีฬา ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต  
 2.2.3 กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก 6 หน่วยกิต  
 2.2.4 กลุ่มวิชาสัมพันธ์ 14 หน่วยกิต

**3. หมวดวิชาเลือกเสรี**  **6 หน่วยกิต**

**3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร**

**1) ความหมายของเลขประจำวิชา**

**- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**

การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของคณะกรรมการการอุดมศึกษาและระเบียบข้อบังคับอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย ส่วนหลักเกณฑ์ในการให้รหัสรายวิชาเดิมมหาวิทยาลัยกำหนดเป็นตัวเลข 5 หลัก ในส่วนของหลักสูตรปรับปรุงกำหนดเป็นตัวอักษร 2 หลัก และตัวเลข 3 หลัก

หลักเกณฑ์การให้รหัสวิชาในหลักสูตร

หลักที่ 4,5 คือ ลำดับรายวิชา เริ่มตั้งแต่ 01,02,03 …99

หลักที่ 3 คือ ระดับชั้นปีที่ควรศึกษา

1 หมายถึง ชั้นปีที่ 1

2 หมายถึง ชั้นปีที่ 2

3 หมายถึง ชั้นปีที่ 3

4 หมายถึง ชั้นปีที่ 4

หลักที่ 1,2 คือ รหัสคณะวิชา/สาขาวิชา แทนด้วยอักษร 2 ตัว

**- หมวดวิชาเฉพาะ**

เลขประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ประกอบด้วยตัวอักษรภาษอังกฤษพิมพ์ใหญ่ 2 หลัก และตัวเลข 3 หลัก มีความหมายดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-2 ของสาขาวิชาพลศึกษาคือ PE และ HE คือ รายวิชา

สุขศึกษา

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 3 หมายถึง ชั้นปีที่ควรศึกษา

เลข 1 หมายถึง ชั้นปีที่ 1

เลข 2 หมายถึง ชั้นปีที่ 2

เลข 3 หมายถึง ชั้นปีที่ 3

เลข 4 หมายถึง ชั้นปีที่ 4

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4-5 หมายถึง ลำดับของวิชา

**2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร**

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษามีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

**1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**  **30 หน่วยกิต**

**1.1 กลุ่มวิชาภาษา ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้จำนวน 12**  **หน่วยกิต**

|  |  |
| --- | --- |
| GT 101 โครงสร้างภาษาไทย | 3(3-0-6) |
| GT 102 พินิจภาษาไทย | 3(3-0-6) |
| GT 103 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร | 3(3-0-6) |
| GT 104 ภาษาไทยกับวัฒนธรรม | 3(3-0-6) |
| GT 105 ภาษาไทยเพื่ออาชีพ | 3(3-0-6) |
| GE 101 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน | 3(2-2-5) |
| GE 102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | 3(2-2-5) |
| GE 201 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ | 3(2-2-5) |
| GE 202 ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ | 3(2-2-5) |

**1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์** **ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้จำนวน**  **6 หน่วยกิต**

|  |  |
| --- | --- |
| GH 101 จริยธรรมและทักษะชีวิต | 3(3-0-6) |
| GH 102 ปรัชญาเบื้องต้น | 3(3-0-6) |
| GH 103 ตรรกศาสตร์ | 3(3-0-6) |
| GH 104 สารสนเทศเพื่อการสืบค้น | 1(1-0-2) |
| GH 105 อารยธรรมโลก | 3(3-0-6) |
| GH 106 เวชจริยศาสตร์ | 3(3-0-6) |
| GH 107 ภาวะผู้นำและการจัดการสมัยใหม่ | 3(3-0-6) |

**1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์** **ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้จำนวน**  **6**  **หน่วยกิต**

|  |  |
| --- | --- |
| GS 101 จิตวิทยาทั่วไป | 3(3-0-6) |
| GS 102 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม | 3(3-0-6) |
| GS 103 จิตวิทยาสัมพันธ์เพื่อการดำเนินชีวิต | 3(3-0-6) |
| GS 104 จิตวิทยาการพัฒนาภาวะผู้นำ | 3(3-0-6) |
| GS 105 สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและประชาคมโลก | 3(3-0-6) |
| GS 106 จิตวิทยาสังคม | 3(3-0-6) |
| GS 107 เศรษฐศาสตร์ทั่วไป | 3(3-0-6) |
| GS 108 โลกาภิวัตน์ทางเศรษฐกิจและการเมือง | 3(3-0-6) |
| GS 109 ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย | 3(3-0-6) |
| GS 110 กฎหมายในชีวิตประจำวัน | 3(3-0-6) |

**1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้จำนวน 6 หน่วยกิต**

|  |  |
| --- | --- |
| GC 101 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน | 3(3-0-6) |
| GC 102 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต | 3(3-0-6) |
| GC 103 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ | 3(3-0-6) |
| GC 104 กีฬาเพื่อสุขภาพ | 3(2-2-5) |
| GC 105 มนุษย์และสภาพแวดล้อมในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง | 3(3-0-6) |
| GC 106 ชีวิตกับวิทยาศาสตร์กายภาพ | 3(3-0-6) |
| GC 107 คอมพิวเตอร์เบื้องต้น | 3(2-2-5) |
| GC 108 การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล | 3(3-0-6) |
| GA 101 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน | 3(3-0-6) |
| GA 102 หลักสถิติ | 3(3-0-6) |

**2. หมวดวิชาเฉพาะ**

**2.1 กลุ่มวิชาชีพครู 35 หน่วยกิต**

**2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ 19 หน่วยกิต**

|  |  |
| --- | --- |
| EU 101 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู | 2(2-0-4) |
| EU 102 อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู | 2(2-0-4) |
| EU 103 ปรัชญาการศึกษา | 2(2-0-4) |
| EU 201 หลักสูตรและการพัฒนา | 2(1-2-3) |
| EU 202 จิตวิทยาสำหรับครู | 2(2-0-4) |
| EU 203 การจัดการเรียนรู้ | 2(1-2-3) |
| EU 301 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | 2(1-2-3) |
| EU 302 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | 3(3-0-6) |
| EU 303 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา | 2(1-2-3) |

**2.1.2 กลุ่มวิชาชีพครูเลือก 3 หน่วยกิต**

|  |  |
| --- | --- |
| EU 211 อาเซียนศึกษา | 3(3-0-6) |
| EU 304 การประกันคุณภาพการศึกษา | 3(3-0-6) |
| EU 305 การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |
| EU 312 ผู้กำกับลูกเสือ | 3(2-2-5) |

**2.1.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 13 หน่วยกิต**

|  |  |
| --- | --- |
| EU 104 การเตรียมความพร้อมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | 1(90) |
| EU 204 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | 2(180) |
| EU 306 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | 4(360) |
| EU 401 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา | 6(540) |

**2.2 กลุ่มวิชาเอก 67 หน่วยกิต**

**2.2.1 กลุ่มวิชาทฤษฎี 26 หน่วยกิต**

**2.2.1.1 กลุ่มวิชาทฤษฎีบังคับ 22 หน่วยกิต**

|  |  |
| --- | --- |
| PE 101 ประวัติและปรัชญาพลศึกษา | 2(2-0-4) |
| PE 102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ | 2(1-2-3) |
| PE 103 ความสามารถทางกาย | 2(2-0-4) |
| PE 201 กลศาสตร์สำหรับการเคลื่อนไหวของมนุษย์ | 2(2-0-4) |
| PE 301 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา | 2(2-0-4) |
| PE 302 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา | 2(2-0-4) |
| PE 303 การบริหารจัดการพลศึกษาและกีฬาในโรงเรียน | 2(2-0-4) |
| PE 401 การวิจัยทางพลศึกษา | 2(1-2-3) |
| PE 402 การประเมินการบาดเจ็บทางการกีฬาและการจัดการ | 2(2-0-4) |
| PE 403 สรีรวิทยาการออกกำลังกายและการกีฬา | 2(1-2-3) |
| PE 404 โครงงานทางพลศึกษา | 2(2-0-4) |

**2.2.1.2 กลุ่มวิชาทฤษฎีเลือก ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ จำนวน 4 หน่วยกิต**

|  |  |
| --- | --- |
| PE 104 ลูกเสือและยุวกาชาด | 2(1-2-3) |
| PE 105 โอลิมปิกศึกษา | 2(2-0-4) |
| PE 106 การทดสอบสมรรถภาพทางกาย | 2(1-2-3) |
| PE 107 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ | 2(2-0-4) |
| PE 202 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษาและการกีฬา | 2(2-0-4) |
| PE 203 สังคมวิทยาการกีฬา | 2(2-0-4) |
| PE 205 ภาวะผู้นำทางพลศึกษาและการกีฬา | 2(2-0-4) |
| PE 206 การบริหารจัดการกีฬา | 2(2-0-4) |
| PE 405 พลศึกษาสำหรับผู้พิการ | 2(2-0-4) |
| PE 406 อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา  และการกีฬา | 2(2-0-4) |
| PE 407 กิจกรรมค่ายพักแรม | 2(2-0-4) |
| PE 408 สัมมนาทางพลศึกษา | 2(2-0-4) |
| PE 409 หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา | 2(1-2-3) |

**2.2.2 กลุ่มวิชากีฬาและกิจกรรม ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต**

**2.2.2.1 กลุ่มทักษะ ไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต  
- กลุ่มทักษะบังคับ 10 หน่วยกิต**

|  |  |
| --- | --- |
| PE 108 ทักษะกรีฑา | 1(0-2-1) |
| PE 109 ทักษะกีฬาว่ายน้ำ | 1(0-2-1) |
| PE 110 ทักษะกีฬายิมนาสติก | 1(0-2-1) |
| PE 111 ทักษะกีฬาฟุตบอล | 1(0-2-1) |
| PE 112 ทักษะกีฬาบาสเกตบอล | 1(0-2-1) |
| PE 207 ทักษะกีฬาวอลเล่ย์บอล | 1(0-2-1) |
| PE 208 ทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ | 1(0-2-1) |
| PE 209 ทักษะกีฬากระบี่กระบอง | 1(0-2-1) |
| PE 210 ทักษะกีฬามวยไทย | 1(0-2-1) |
| PE 304 ทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส | 1(0-2-1) |

**- กลุ่มทักษะเลือก ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ จำนวน 4 หน่วยกิต**

|  |  |
| --- | --- |
| PE 211 ทักษะกีฬามวยสากล | 1(0-2-1) |
| PE 212 ทักษะกีฬามวยปล้ำ | 1(0-2-1) |
| PE 213 ทักษะกีฬายูโด | 1(0-2-1) |
| PE 214 ทักษะกีฬายูยิตสู | 1(0-2-1) |
| PE 215 ทักษะกีฬาเทควันโด | 1(0-2-1) |
| PE 216 ทักษะกีฬาปันจักสีลัต | 1(0-2-1) |
| PE 217 ทักษะกีฬารักบี้ | 1(0-2-1) |
| PE 218 ทักษะกีฬาฮอกกี้ | 1(0-2-1) |
| PE 219 ทักษะกีฬาแฮนด์บอล | 1(0-2-1) |
| PE 220 ทักษะกีฬาซอฟท์บอล | 1(0-2-1) |
| PE 221 ทักษะกีฬาฟุตซอล | 1(0-2-1) |
| PE 222 ทักษะกีฬากอล์ฟ | 1(0-2-1) |
| PE 223 กิจกรรมเข้าจังหวะ | 1(0-2-1) |
| PE 224 เกมเบ็ดเตล็ด | 1(0-2-1) |
| PE 225 การออกกำลังกายในน้ำ | 1(0-2-1) |
| PE 226 การละเล่นพื้นบ้าน | 1(0-2-1) |
| PE 305 ทักษะกีฬาแบดมินตัน | 1(0-2-1) |
| PE 306 ทักษะกีฬาเทนนิส | 1(0-2-1) |
| PE 307 ทักษะกีฬาปีนหน้าผา | 1(0-2-1) |
| PE 308 ทักษะกีฬาวู้ดบอล | 1(0-2-1) |
| PE 309 ทักษะกีฬาเกทบอล | 1(0-2-1) |
| PE 310 ทักษะกีฬาฟันดาบ | 1(0-2-1) |
| PE 311 ทักษะกีฬายกน้ำหนัก | 1(0-2-1) |
| PE 312 ทักษะกีฬาจักรยาน | 1(0-2-1) |
| PE 313 ทักษะกีฬาเรือพาย | 1(0-2-1) |
| PE 314 ทักษะกีฬาโปโลน้ำ | 1(0-2-1) |
| PE 315 ทักษะกีฬาเปตอง | 1(0-2-1) |
| PE 410 ทักษะกีฬาลอนโบวล์ส | 1(0-2-1) |
| PE 411 ทักษะกีฬาคาราเต้-โด | 1(0-2-1) |
| PE 412 ทักษะกีฬาลีลาศ | 1(0-2-1) |
| PE 413 ทักษะโยคะ | 1(0-2-1) |
| PE 414 แอโรบิคด๊านซ์ | 1(0-2-1) |
| PE 415 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ | 1(0-2-1) |

**2.2.2.2 กลุ่มการสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้**

**จำนวน 4 หน่วยกิต โดยให้เลือกเรียนรายวิชาที่ผ่านการเรียนกลุ่มทักษะมาแล้ว**

|  |  |
| --- | --- |
| PE 227 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกรีฑา | 1(0-2-1) |
| PE 228 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาว่ายน้ำ | 1(0-2-1) |
| PE 229 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬายิมนาสติก | 1(0-2-1) |
| PE 230 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล | 1(0-2-1) |
| PE 231 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล | 1(0-2-1) |
| PE 232 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเล่ย์บอล | 1(0-2-1) |
| PE 233 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเซปักตะกร้อ | 1(0-2-1) |
| PE 234 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬากระบี่กระบอง | 1(0-2-1) |
| PE 316 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเทเบิลเทนนิส | 1(0-2-1) |
| PE 317 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬามวยไทย | 1(0-2-1) |
| PE 318 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาแบดมินตัน | 1(0-2-1) |
| PE 319 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเทนนิส | 1(0-2-1) |
| PE 320 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬามวยสากล | 1(0-2-1) |
| PE 321 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬามวยปล้ำ | 1(0-2-1) |
| PE 322 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬายูโด | 1(0-2-1) |
| PE 323 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬายูยิตสู | 1(0-2-1) |
| PE 324 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเทควันโด | 1(0-2-1) |
| PE 325 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาปันจักสีลัต | 1(0-2-1) |
| PE 326 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ | 1(0-2-1) |
| PE 327 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาฮอกกี้ | 1(0-2-1) |
| PE 328 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาแฮนด์บอล | 1(0-2-1) |
| PE 329 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาซอฟท์บอล | 1(0-2-1) |
| PE 416 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตซอล | 1(0-2-1) |
| PE 417 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬากอล์ฟ | 1(0-2-1) |
| PE 418 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาวู้ดบอล | 1(0-2-1) |
| PE 419 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเกทบอล | 1(0-2-1) |
| PE 420 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาฟันดาบ | 1(0-2-1) |
| PE 421 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬายกน้ำหนัก | 1(0-2-1) |
| PE 422 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาจักรยาน | 1(0-2-1) |
| PE 423 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเรือพาย | 1(0-2-1) |
| PE 424 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาโปโลน้ำ | 1(0-2-1) |
| PE 425 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเปตอง | 1(0-2-1) |
| PE 426 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาลอนโบวล์ส | 1(0-2-1) |
| PE 427 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาปีนหน้าผา | 1(0-2-1) |
| PE 428 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาลีลาศ | 1(0-2-1) |
| PE 429 การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาคาราเต้-โด | 1(0-2-1) |

**2.2.2.3 กลุ่มการตัดสินและการบริหารจัดการกีฬา ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้**

**จำนวน 3 หน่วยกิต** **โดยให้เลือกเรียนรายวิชาที่ผ่านการเรียนกลุ่มทักษะมาแล้ว**

|  |  |
| --- | --- |
| PE 330 การตัดสินและการบริหารจัดการกรีฑา | 1(0-2-1) |
| PE 331 การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาว่ายน้ำ | 1(0-2-1) |
| PE 332 การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬายิมนาสติก | 1(0-2-1) |
| PE 333 การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอล | 1(0-2-1) |
| PE 334 การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาบาสเกตบอล | 1(0-2-1) |
| PE 335 การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาวอลเล่ย์บอล | 1(0-2-1) |
| PE 336 การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาเซปักตะกร้อ | 1(0-2-1) |
| PE 337 การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬากระบี่กระบอง | 1(0-2-1) |
| PE 338 การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาเทเบิลเทนนิส | 1(0-2-1) |
| PE 339 การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬามวยไทย | 1(0-2-1) |
| PE 340 การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาแบดมินตัน | 1(0-2-1) |
| PE 341 การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาเทนนิส | 1(0-2-1) |
| PE 342 การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬามวยสากล | 1(0-2-1) |
| PE 430 การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬารักบี้ | 1(0-2-1) |
| PE 431 การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาฮอกกี้ | 1(0-2-1) |
| PE 432 การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาแฮนด์บอล | 1(0-2-1) |
| PE 433 การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาซอฟท์บอล | 1(0-2-1) |
| PE 434 การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาฟุตซอล | 1(0-2-1) |
| PE 435 การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬากอล์ฟ | 1(0-2-1) |
| PE 436 การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาวู้ดบอล | 1(0-2-1) |
| PE 437 การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาเกทบอล | 1(0-2-1) |
| PE 438 การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาฟันดาบ | 1(0-2-1) |
| PE 439 การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬายกน้ำหนัก | 1(0-2-1) |
| PE 440 การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาจักรยาน | 1(0-2-1) |
| PE 441 การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาเรือพาย | 1(0-2-1) |
| PE 442 การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาโปโลน้ำ | 1(0-2-1) |
| PE 443 การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาเปตอง | 1(0-2-1) |
| PE 444 การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาลอนโบวล์ส | 1(0-2-1) |
| PE 445 การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬามวยปล้ำ | 1(0-2-1) |
| PE 446 การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬายูโด | 1(0-2-1) |
| PE 447 การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬายูยิตสู | 1(0-2-1) |
| PE 448 การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาเทควันโด | 1(0-2-1) |
| PE 449 การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาปันจักสีลัต | 1(0-2-1) |
| PE 450 การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาคาราเต้-โด | 1(0-2-1) |
| PE 451 การตัดสินและการบริหารจัดการกีฬาปีนหน้าผา | 1(0-2-1) |

**2.2.3 กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก 6 หน่วยกิต**

PE 452 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาและสุขศึกษาระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)

PE 453 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาและสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษา 3(2-2-5)

**2.2.4 กลุ่มวิชาสัมพันธ์ 14 หน่วยกิต**

|  |  |
| --- | --- |
| HE 101 สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน | 2(2-0-4) |
| HE 102 ยาและสารเสพติด | 2(2-0-4) |
| HE 201 สวัสดิศึกษา | 2(2-0-4) |
| HE 202 การปฐมพยาบาลเบื้องต้น | 2(2-0-4) |
| HE 203 เพศศึกษา | 2(2-0-4) |
| HE 301 โครงการสุขภาพในโรงเรียน | 2(2-0-4) |
| PE 204 หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา | 2(2-0-4) |

**3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต**ให้นักศึกษาเลือกเรียนตามรายวิชาต่างๆในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีเปิดสอนได้ตาม

ถนัด โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา

**3.1.4 แผนการศึกษา**

**ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัสวิชา** | **ชื่อรายวิชา** | **จำนวนหน่วยกิต**  **(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)** |
| XX xxx | กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ | 3(x-x-x) |
| XX xxx | กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ | 3(x-x-x) |
| XX xxx | กลุ่มวิชาภาษา | 3(x-x-x) |
| XX xxx | กลุ่มวิชาภาษา | 3(x-x-x) |
| EU 101 | ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู | 2(2-0-4) |
| PE 101 | ประวัติและปรัชญาพลศึกษา | 2(2-0-4) |
| PE 102 | กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ | 2(1-2-3) |
| PE 103 | ความสามารถทางกาย | 2(2-0-4) |
| PE 108 | ทักษะกรีฑา | 1(0-2-1) |
| PE 111 | ทักษะกีฬาฟุตบอล | 1(0-2-1) |
| **รวม** | | **22(x-x-x)** |

**ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัสวิชา** | **ชื่อรายวิชา** | **จำนวนหน่วยกิต**  **(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)** |
| XX xxx | กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | 3(x-x-x) |
| XX xxx | กลุ่มวิชาภาษา | 3(x-x-x) |
| EU 102 | อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู | 2(2-0-4) |
| EU 103 | ปรัชญาการศึกษา | 2(2-0-4) |
| EU 104 | การเตรียมความพร้อมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | 1(90) |
| PE 109 | ทักษะกีฬาว่ายน้ำ | 1(0-2-1) |
| PE 110 | ทักษะกีฬายิมนาสติก | 1(0-2-1) |
| PE 112 | ทักษะกีฬาบาสเกตบอล | 1(0-2-1) |
| PE 209 | ทักษะกีฬากระบี่กระบอง | 1(0-2-1) |
| HE 203 | เพศศึกษา | 2(2-0-4) |
| PE 104 | ลูกเสือและยุวกาชาด | 2(1-2-3) |
| HE 101 | สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน | 2(2-0-4) |
| **รวม** | | **21(x-x-x)** |

**ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัสวิชา** | **ชื่อรายวิชา** | **จำนวนหน่วยกิต**  **(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)** |
| XX xxx | กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | 3(x-x-x) |
| XX xxx | กลุ่มวิชาภาษา | 3(x-x-x) |
| EU 201 | หลักสูตรและการพัฒนา | 2(1-2-3) |
| EU 202 | จิตวิทยาสำหรับครู | 2(2-0-4) |
| EU 304 | กลุ่มวิชาชีพครูเลือก (การประกันคุณภาพการศึกษา) | 3(3-0-6) |
| PE 107 | การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ | 2(2-0-4) |
| PE 207 | ทักษะกีฬาวอลเล่ย์บอล | 1(0-2-1) |
| PE 208 | ทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ | 1(0-2-1) |
| PE 210 | ทักษะกีฬามวยไทย | 1(0-2-1) |
| PE xx**x** | กลุ่มการสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา | 1(0-2-1) |
| PE xxx | กลุ่มการตัดสินและการบริหารจัดการกีฬา | 1(0-2-1) |
| HE 202 | การปฐมพยาบาลเบื้องต้น | 2(2-0-4) |
| **รวม** | | **22(x-x-x)** |

**ปีที่ 2 ภาคเรียนการศึกษาที่ 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัสวิชา** | **ชื่อรายวิชา** | **จำนวนหน่วยกิต**  **(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)** |
| XX xxx | กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | 3(x-x-x) |
| XX xxx | กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | 3(x-x-x) |
| EU 203 | การจัดการเรียนรู้ | 2(1-2-3) |
| PE 201 | กลศาสตร์สำหรับการเคลื่อนไหวของมนุษย์ | 2(2-0-4) |
| PE 302 | การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา | 2(2-0-4) |
| PE 303 | การบริหารจัดการพลศึกษาและกีฬาในโรงเรียน | 2(2-0-4) |
| PE 304 | ทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส | 1(0-2-1) |
| PE xxx | กลุ่มการตัดสินและการบริหารจัดการกีฬา | 1(0-2-1) |
| PE xxx | กลุ่มการสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา | 1(0-2-1) |
| PE 223 | กิจกรรมเข้าจังหวะ | 1(0-2-1) |
| PE 452 | การจัดการเรียนรู้พลศึกษาและสุขศึกษา  ระดับประถมศึกษา | 3(2-2-5) |
| EU 204 | การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | 2(180) |
| **รวม** | | **23(x-x-x)** |

**ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัสวิชา** | **ชื่อวิชา** | **จำนวนหน่วยกิต**  **(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)** |
| EU 301 | การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | 2(1-2-3) |
| HE 102 | ยาและสารเสพติด | 2(2-0-4) |
| PE 402 | การประเมินการบาดเจ็บทางการกีฬาและการจัดการ | 2(2-0-4) |
| PE 404 | โครงงานทางพลศึกษา | 2(2-0-4) |
| PE xxx | กลุ่มทักษะเลือก | 1(0-2-1) |
| PE xxx | กลุ่มทักษะเลือก | 1(0-2-1) |
| PE xxx | กลุ่มทักษะเลือก | 1(0-2-1) |
| PE xxx | กลุ่มการสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา | 1(0-2-1) |
| PE 204 | หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา | 2(2-0-4) |
| **รวม** | | **14(7-10-19)** |

**ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัสวิชา** | **ชื่อวิชา** | **จำนวนหน่วยกิต**  **(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)** |
| EU 302 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | 3(3-0-6) |
| EU 303 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา | 2(1-2-3) |
| PE 330 | การตัดสินและการบริหารจัดการกรีฑา | 1(0-2-1) |
| HE 201 | สวัสดิศึกษา | 2(2-0-4) |
| HE 301 | โครงการสุขภาพในโรงเรียน | 2(2-0-4) |
| PE 301 | การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา | 2(2-0-4) |
| EU 306 | การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | 4(360) |
| **รวม** | | **16(x-x-x)** |

**ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัสวิชา** | **ชื่อรายวิชา** | **จำนวนหน่วยกิต**  **(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)** |
| PE 401 | การวิจัยทางพลศึกษา | 2(1-2-3) |
| PE 403 | สรีรวิทยาการออกกำลังกายและการกีฬา | 2(1-2-3) |
| PE 453 | การจัดการเรียนรู้พลศึกษาและสุขศึกษา  ระดับมัธยมศึกษา | 3(2-2-5) |
| PE xxx | กลุ่มการสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา | 1(0-2-1) |
| XX xxx | วิชาเลือกเสรี | 3(x-x-x) |
| XX xxx | วิชาเลือกเสรี | 3(x-x-x) |
| **รวม** | | **14**(x-x-x**)** |

**ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัสวิชา** | **ชื่อรายวิชา** | **จำนวนหน่วยกิต** |
| EU 401 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา | 6(540) |
| **รวม** | | **6(540)** |