



หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2569

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2569

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
วิทยาเขต/คณะ/สาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร

25521131106279

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาษาอังกฤษ Doctor of Education Program in Educational Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

ชื่อย่อ ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Doctor of Education (Educational Administration)

ชื่อย่อ Ed.D. (Educational Administration)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

4.1 แผน 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการทำวิทยานิพนธ์ สำหรับผู้ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หรือสำเร็จปริญญาโทสาขาวิชาอื่นมีประสบการณ์ทางการบริหารไม่น้อยกว่า 5 ปี ทำวิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต

4.2 แผน 2 เป็นแผนการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ สำหรับผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท เรียนรายวิชา 30 หน่วยกิต
ทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต รวม 66 หน่วยกิต

5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 5.1 นักบริหารการศึกษา นักบริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารองค์กรเอกชน
- 5.2 นักวิชาการ/ผู้ให้คำปรึกษาแก่หน่วยงานการศึกษา
- 5.3 อาจารย์ในสถาบันการศึกษา
- 5.4 นักธุรกิจทางการศึกษา
- 5.5 นักวิจัย
- 5.6 ผู้ประกอบการอิสระ

6. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ☒ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
- ☐ สถานที่ฝึกปฏิบัติ เช่น.....

7. โครงสร้างของหลักสูตร

1.1 หลักสูตร

1.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

1.1.1.1 แผน 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ โดยต้องศึกษารายวิชาเพิ่มเติมและทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

1.1.1.2 แผน 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งต้องศึกษารายวิชา (Course Work) จำนวน 30 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์จำนวน 36 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 66 หน่วยกิต

1.1.2 โครงสร้างหลักสูตร มี 2 แผน คือ

1.1.2.1 แผน 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการทำวิทยานิพนธ์ โดยศึกษารายวิชาหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (Foundation Courses) 5 รายวิชา ซึ่งไม่นับหน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต รายละเอียดของโครงสร้างหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

แผนผังโครงสร้างหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผน 1

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	หมายเหตุ
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (Foundation Courses) 3 รายวิชา	NC	ไม่นับหน่วยกิต
2. หมวดวิชาบังคับ (Core Courses) 3 รายวิชา	NC	ไม่นับหน่วยกิต
3. ดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)	48	
รวม	48	

1.1.2.2 แผน 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งต้องศึกษารายวิชา (Course Work) จำนวน 30 หน่วยกิตและทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 66 หน่วยกิต รายละเอียดของโครงสร้างหลักสูตรมีดังต่อไปนี้

แผนผังโครงสร้างหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผน 2

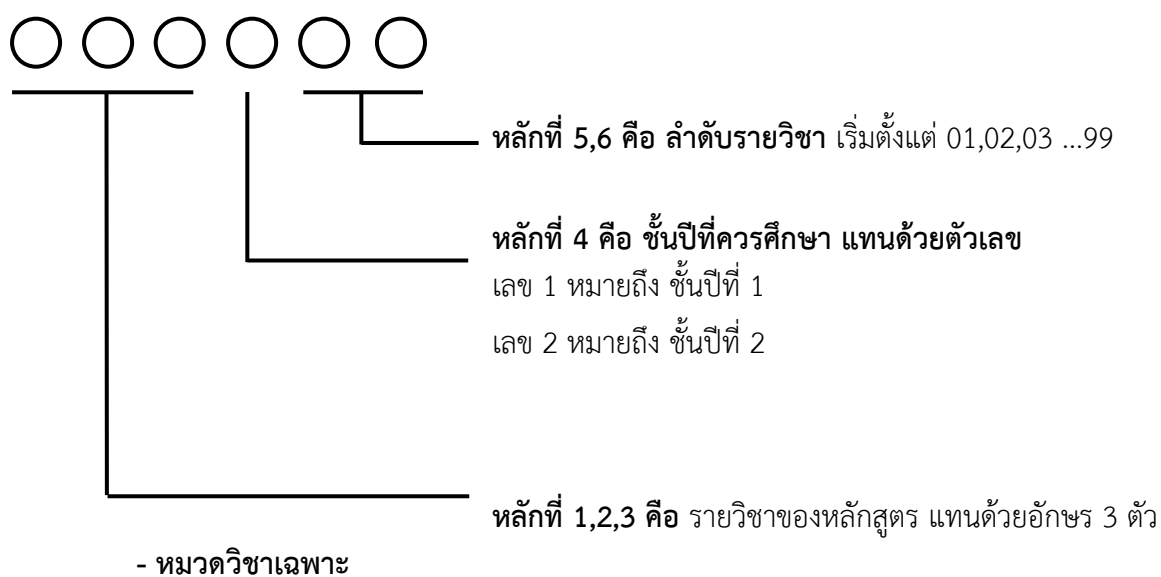
หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	หมายเหตุ
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (Foundation Courses) 3 รายวิชา	NC	ไม่นับหน่วยกิต
2. หมวดวิชาบังคับ (Core Courses) 9 รายวิชา	27	
3. หมวดวิชาเลือก (Elective Courses) 1 รายวิชา	3	
4. วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	36	
รวม	66	

1.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

การดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 ส่วนหลักเกณฑ์ในการให้รหัสรายวิชา กำหนดเป็นตัวอักษร และตัวเลข 3 หลัก

หลักเกณฑ์การให้รหัสวิชาในหลักสูตร



เลขประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ประกอบด้วยตัวอักษรภาษาอังกฤษพิมพ์ใหญ่ 3 หลัก และตัวเลข 3 หลัก มีความหมายดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-3 ของสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คือ DED
 ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4 หมายถึง ชั้นปีที่ควรศึกษา
 เลข 1 หมายถึง ชั้นปีที่ 1
 เลข 2 หมายถึง ชั้นปีที่ 2
 ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5-6 หมายถึง ลำดับของวิชา

2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

แผน 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ โดยต้องศึกษารายวิชาเพิ่มเติมและทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด และทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต รายละเอียด ดังนี้

1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (Foundation Courses)		9 หน่วยกิต
DED 101	พลวัตการบริหารการศึกษาในโลกยุคเปลี่ยนผ่าน (Dynamics of Educational Administration in a Transformative World)	3(3-0-6) NC
DED 102	เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Digital Technologies and AI for Research in Educational Administration)	3(3-0-6) NC
DED 103	ภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารการศึกษา (English for Educational Administration)	3(3-0-6) NC
2. หมวดวิชาบังคับ (Core Courses)		9 หน่วยกิต
DED 104	วิธีวิทยาการวิจัยทางการบริหารการศึกษาระดับสูง (Advanced Research Methodology in Educational Administration)	3(3-0-6) NC
DED 105	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Advanced Statistics for Educational Administration Research)	3(3-0-6) NC
DED 108	ภาวะผู้นำเพื่อการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในโลกยุคใหม่ (Leadership for Educational Change Management in the Modern World)	3(3-0-6) NC

หมายเหตุ : NC = ไม่นับหน่วยกิต

*** นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับการยกเว้นในรายวิชา DED 101 พลวัตการบริหารการศึกษาในโลกยุคเปลี่ยนผ่าน

3. วิทยานิพนธ์ (Dissertation)		48 หน่วยกิต
DED 205	วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	48(48-0-192)

แผน 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำคุณูปการที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งต้องศึกษารายวิชา (Course Work) จำนวน 30 หน่วยกิต และทำคุณูปการจำนวน 36 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 66 หน่วยกิต รายละเอียด ดังนี้

1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (Foundation Courses) 9 หน่วยกิต

DED 101	พลวัตการบริหารการศึกษาในโลกยุคเปลี่ยนผ่าน (Dynamics of Educational Administration in a Transformative World)	3(3-0-6) NC
DED 102	เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Digital Technologies and AI for Research in Educational Administration)	3(3-0-6) NC
DED 103	ภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารการศึกษา (English for Educational Administration)	3(3-0-6) NC

หมายเหตุ : NC = ไม่นับหน่วยกิต

*** นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับการยกเว้นในรายวิชา DED 101 พลวัตการบริหารการศึกษาในโลกยุคเปลี่ยนผ่าน

2. หมวดวิชาบังคับ (Core Courses) 27 หน่วยกิต

DED 104	วิธีวิทยาการวิจัยทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง (Advanced Research Methodology in Educational Administration)	3(3-0-6)
DED 105	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Advanced Statistics for Educational Administration Research)	3(3-0-6)
DED 106	การบริหารองค์การทางการศึกษาในบริบทความหลากหลายและ ความเป็นเลิศ (Educational Organization Management in Diverse and Excellence Oriented Contexts)	3(3-0-6)
DED 107	สัมมนาการบริหารนโยบายและกลยุทธ์ การศึกษาในโลกยุคเปลี่ยนผ่าน (Seminar on the Management of Educational Policy and Strategy in a Transitional World)	3(2-2-5)
DED 108	ภาวะผู้นำเพื่อการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในโลกยุคใหม่ (Leadership for Educational Change Management in the Modern World)	3(3-0-6)

DED 201	นวัตกรรมการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อ ความเป็นเลิศทางวิชาการ (Innovative Curriculum Leadership and Contemporary Learning Management for Academic Excellence)	3(3-0-6)
DED 202	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Educational Human Resource Management for Sustainable Development)	3(3-0-6)
DED 203	การบริหารงบประมาณ การเงิน และการบริหารทั่วไปในองค์กร ทางการศึกษา (Budgeting, Financial and General Administration in Educational Organizations)	3(3-0-6)
DED 204	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพการบริหารการศึกษา (Practicum for Professional and Leadership Development in Educational Administration)	3(90)

3. หมวดวิชาเลือก (Elective Courses)

3 หน่วยกิต

DED 109	การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา (Qualitative Research in Educational Administration)	3(3-0-6)
DED 110	สัมมนาทางการวิเคราะห์ระบบการศึกษา (Seminar on Educational System Analysis)	3(2-2-5)
DED 111	สัมมนา ปรากฏการณ์ทางการบริหารการศึกษา (Seminar on Phenomena in Educational Administration)	3(2-2-5)
DED 112	การศึกษาเปรียบเทียบ (Comparative Education)	3(3-0-6)
DED 113	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารการศึกษา (Innovation and Digital Technology for Educational Administration)	3(3-0-6)

4. ดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)

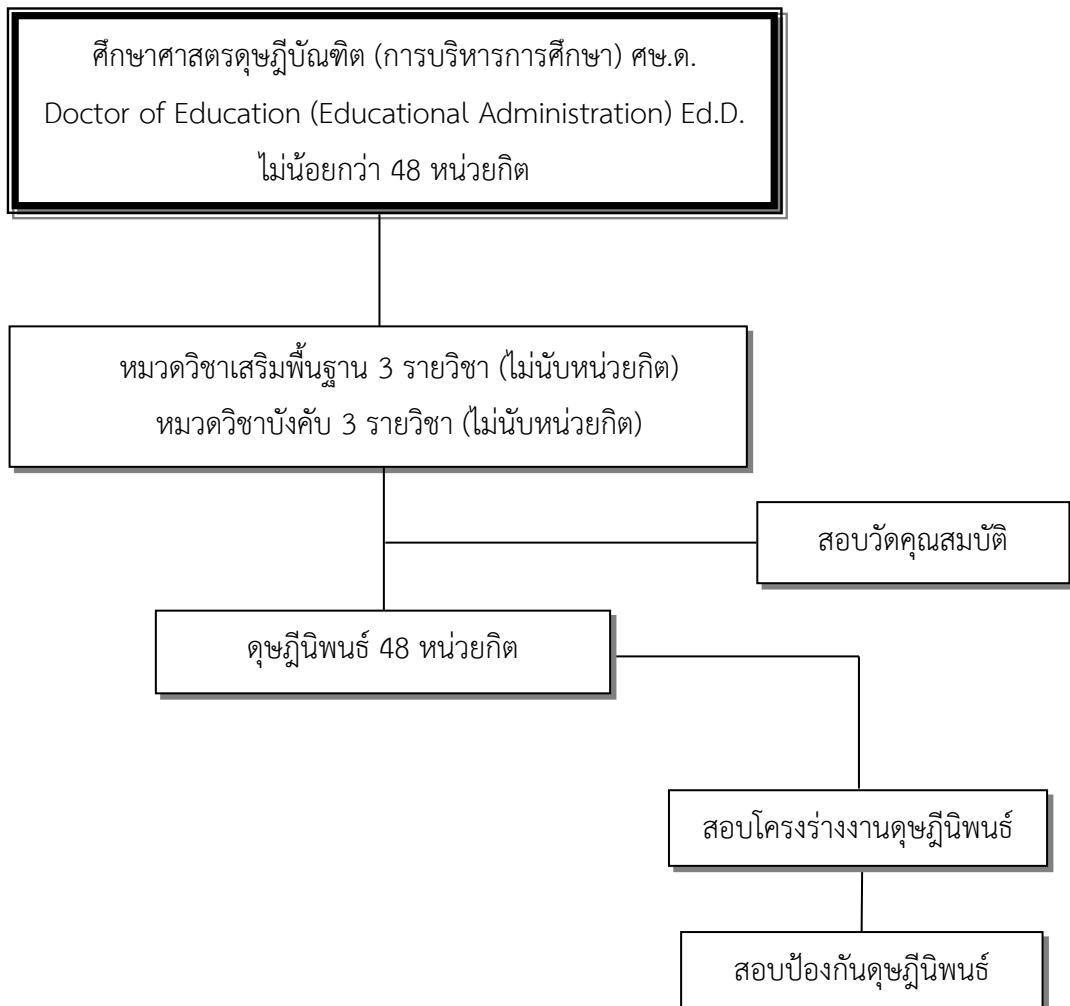
36 หน่วยกิต

DED 206	ดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)	36(36-0-108)
---------	-------------------------------	--------------

1.1.4 แผนการศึกษา

1.1.4.1 แผน 1

แผนผังโครงสร้างหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา



แผนการศึกษา แผน 1

ปีที่	ภาคเรียน/ ปีการศึกษา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
1	ภาคการศึกษาที่ 1	DED 101 พลวัตการบริหารการศึกษาในโลกยุคเปลี่ยนผ่าน	3(3-0-6) NC
		DED 102 เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6) NC
		DED 103 ภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารการศึกษา	3(3-0-6) NC
		รวม	9(9-0-18) NC
	ภาคการศึกษาที่ 2	DED 104 วิธีวิทยาการวิจัยทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง	3(3-0-6) NC
		DED 105 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6) NC
		DED 108 ภาวะผู้นำเพื่อการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในโลกยุคใหม่	3(3-0-6) NC
		สอบวัดคุณสมบัติ	
		รวม	9(9-0-18) NC
2	ภาคการศึกษาที่ 1	DED 205 ดุษฎีนิพนธ์	12(12-0-36)
		รวม	12(12-0-36)
	ภาคการศึกษาที่ 2	DED 205 ดุษฎีนิพนธ์	12(12-0-36)
		รวม	12(12-0-36)
3	ภาคการศึกษาที่ 1	DED 205 ดุษฎีนิพนธ์	12(12-0-36)
		รวม	12(12-0-36)
	ภาคการศึกษาที่ 2	DED 205 ดุษฎีนิพนธ์	12(12-0-36)
		รวม	12(12-0-36)
รวมตลอดหลักสูตร			48(x-x-x)

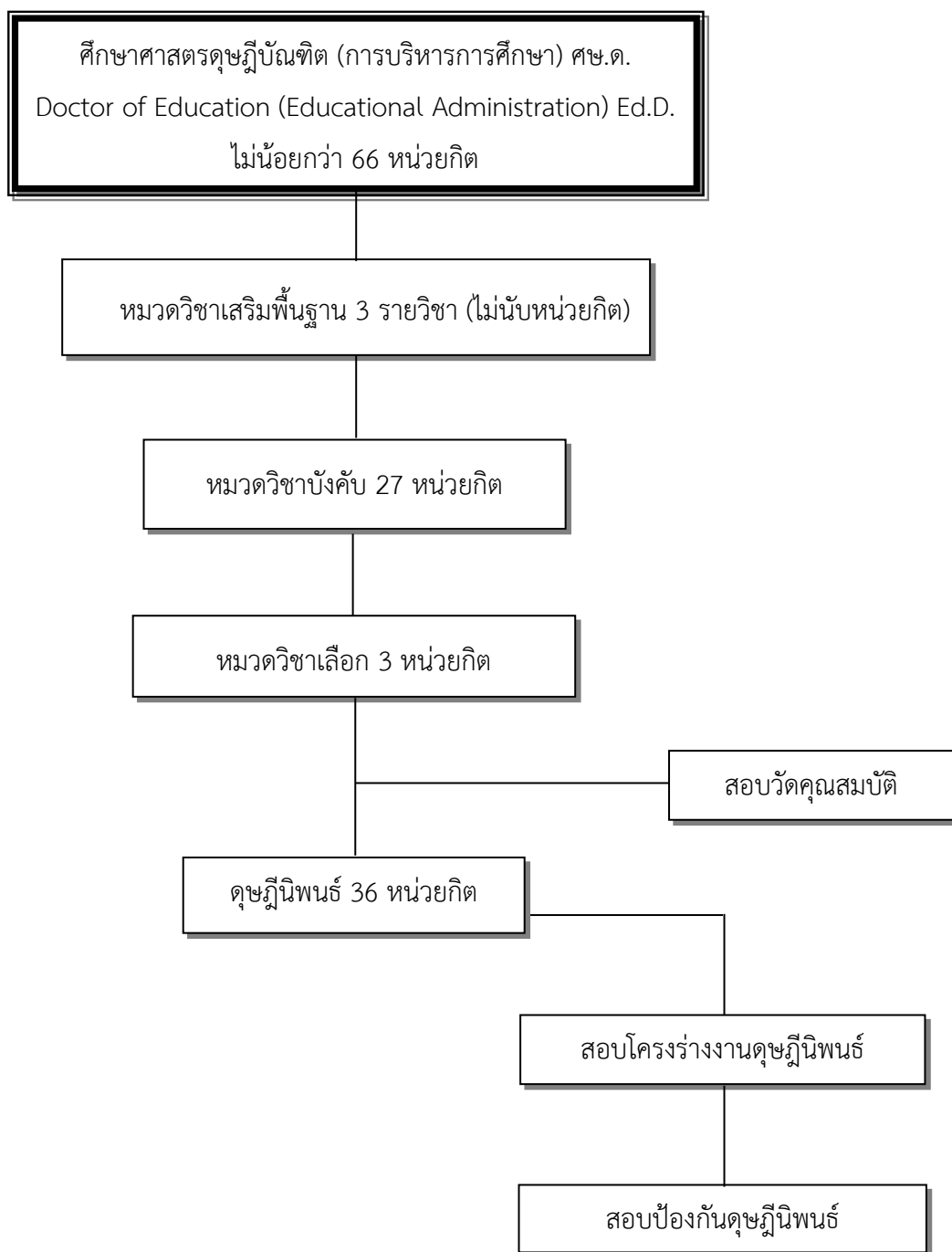
หมายเหตุ : NC = ไม่นับหน่วยกิต

*** นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับการยกเว้นในรายวิชา

DED 101 พลวัตการบริหารการศึกษาในโลกยุคเปลี่ยนผ่าน

1.1.4.2 แผน 2

แผนผังโครงสร้างหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา



แผนการศึกษา แผน 2

ปีที่	ภาคเรียน/ ปีการศึกษา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
1	ภาคการศึกษาที่ 1	DED 101 พลวัตการบริหารการศึกษาในโลกยุคเปลี่ยนผ่าน	3(3-0-6) NC
		DED 102 เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6) NC
		DED 103 ภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารการศึกษา	3(3-0-6) NC
		DED 104 วิธีวิทยาการวิจัยทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง	3(3-0-6)
		รวม	3(3-0-6)
	ภาคการศึกษาที่ 2	DED 105 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
		DED 106 การบริหารองค์การทางการศึกษาในบริบทความหลากหลายและความเป็นเลิศ	3(3-0-6)
		DED 107 สัมมนาการบริหารนโยบายและกลยุทธ์ การศึกษาในโลกยุคเปลี่ยนผ่าน	3(2-2-5)
		DED 108 ภาวะผู้นำเพื่อการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในโลกยุคใหม่	3(3-0-6)
		รวม	12(11-2-23)
	ภาคการศึกษาที่ 3	DED XXX หมวดวิชาเลือก	3(x-x-x)
		รวม	3(x-x-x)
2	ภาคการศึกษาที่ 1	DED 201 นวัตกรรมการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ	3(3-0-6)
		DED 202 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)
		DED 203 การบริหารงบประมาณ การเงิน และการบริหารทั่วไปในองค์การทางการศึกษา	3(3-0-6)
		DED 204 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพการบริหารการศึกษา	3(90)
		รวม	12(9-90-18)
	ภาคการศึกษาที่ 2	สอบวัดคุณสมบัติ	
		DED 206 ดุษฎีนิพนธ์	12(12-0-36)
		รวม	12(12-0-36)

ปีที่	ภาคเรียน/ ปีการศึกษา	รายวิชา	หน่วยกิต
3	ภาคการศึกษาที่ 1	DED 206 ดุษฎีนิพนธ์	12(12-0-36)
		รวม	12(12-0-36)
	ภาคการศึกษาที่ 2	DED 206 ดุษฎีนิพนธ์	12(12-0-36)
		รวม	12(12-0-36)
รวมตลอดหลักสูตร			66(x-x-x)

หมายเหตุ : NC = ไม่นับหน่วยกิต

*** นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับการยกเว้นในรายวิชา DED 101 พลวัตการบริหารการศึกษาในโลกยุคเปลี่ยนผ่าน

คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (Foundation Courses)

DED 101 พลวัตการบริหารการศึกษาในโลกยุคเปลี่ยนผ่าน

3(3-0-6) NC

(Dynamics of Educational Administration in a Transformative World)

วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีด้านจิตวิทยาการบริหาร การเรียนรู้ และพฤติกรรมองค์การที่ส่งเสริมภาวะผู้นำทางการศึกษาในบริบทของความเปลี่ยนแปลงและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ศึกษาและอภิปรายปรัชญาการศึกษาทั้งตะวันตกและตะวันออกในฐานะรากฐานของการสร้างระบบการศึกษา เปรียบเทียบระบบการศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยเน้นความสัมพันธ์เชิงซ้อนกับบริบททางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี และอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม พิจารณาบทบาทของภาวะผู้นำและการบริหารเชิงจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และความยั่งยืนของระบบการศึกษาในโลกยุคดิจิทัล

This course critically examines theories and practices of administrative and learning psychology that foster educational leadership in diverse and transformative contexts. Students explore philosophical foundations of education from both Eastern and Western traditions as the basis for educational system development. The course also investigates and compares national and global education systems in relation to complex socio-economic, political, technological, and cultural dynamics. Emphasis is placed on psychological leadership as a driver for 21st-century learner competencies and sustainable education systems in the digital age.

(Digital Technologies and AI for Research in Educational Administration)

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นเครื่องมือในการวิจัยทางการบริหารการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมการสืบค้นข้อมูล การจัดการฐานข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การตรวจสอบความถูกต้อง และการนำเสนอผลการวิจัย เน้นการประยุกต์ใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและขั้นสูง เช่น SPSS, R และโปรแกรมเฉพาะทางสมัยใหม่ ได้แก่ SmartPLS สำหรับการวิเคราะห์โมเดลสมการเชิงโครงสร้างแบบ PLS-SEM, Jamovi สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติที่เข้าถึงง่าย, และ ADUNCO สำหรับการออกแบบและวิเคราะห์โครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ เครื่องมือ AI ที่ช่วยในการสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์เชิงข้อความ และสร้างแบบจำลองทางสถิติ เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลของนักวิจัยให้สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ในงานวิจัยด้านการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล

Use of digital technologies and artificial intelligence (AI) as effective tools for research in educational administration. The course covers information retrieval, database management, quantitative and qualitative data analysis, data verification, and research presentation. Emphasis is placed on the application of both basic and advanced data analysis programs such as SPSS and R, along with modern specialized software including SmartPLS for analyzing structural equation models using PLS-SEM, Jamovi for accessible statistical analysis, and Adunco for designing and analyzing causal relationship structures. The course also includes AI tools that assist in data synthesis, text analysis, and statistical modeling. It aims to develop researchers' digital skills to enable the creation of new knowledge and support strategic decision-making in educational administration research in the digital era.

(English for Educational Administration)

พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการบริหารการศึกษา โดยเน้นการฟัง พูด อ่าน และเขียนในบริบททางวิชาการและวิชาชีพ เสริมสร้างความสามารถในการสรุป วิเคราะห์ และถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากการสัมมนาทางวิชาการ การเขียนบทคัดย่อ โครงร่างวิจัย รายงานวิจัย และเอกสารทางวิชาการในด้านการบริหารการศึกษา การฝึกนำเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือ AI เพื่อการสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพในระดับนานาชาติ

Development of English language skills in the context of educational administration, focusing on listening, speaking, reading, and writing for academic and professional purposes. Emphasis on the ability to summarize and communicate key points from academic seminars, write abstracts, research proposals, and research reports in educational administration. The course also includes training in academic presentation skills, both online and offline, using

digital tools and AI technology to enhance effective international communication in the 21st century.

2. หมวดวิชาบังคับ (Core Courses)

DED 104 วิธีวิทยาการวิจัยทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง

3(3-0-6)

(Advanced Research Methodology in Educational Administration)

วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเพื่อการสร้างกรอบแนวคิดและออกแบบงานวิจัยอย่างเป็นระบบในบริบทการบริหารการศึกษา ครอบคลุมวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง ได้แก่ การวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมผสาน การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยเชิงอนาคต และการวิจัยประเมินผล การพัฒนาเครื่องมือวิจัย การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคขั้นสูงและเทคโนโลยีดิจิทัล การสังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การแปลผล และการนำเสนอผลงานวิจัยเชิงวิชาการ พัฒนาข้อเสนอภาคินพนธ์ที่มีคุณภาพทางวิชาการ มีจริยธรรม และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมทางการศึกษาในระดับชาติและสากล

Advanced and synthesis of theoretical frameworks, educational research methodologies, and research design in the context of educational administration. The course covers quantitative, qualitative, mixed-methods, policy research, future studies, and evaluation research. Topics include instrument development, sampling, data collection, digital and AI-supported data analysis, interpretation, and reporting. Students will develop high-quality dissertation proposals through integration of advanced research tools and scholarly writing, with emphasis on research ethics, innovation, and practical application to contemporary educational challenges.

DED 105 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา

3(3-0-6)

(Advanced Statistics for Educational Administration Research)

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลทางการบริหารการศึกษาโดยใช้สถิติขั้นสูงในระดับพหุตัวแปร เช่น การวิเคราะห์การถดถอยพหุ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์ปัจจัย การวิเคราะห์จำแนกประเภท และการวิเคราะห์โมเดลสมการเชิงโครงสร้าง (SEM) เน้นการเลือกใช้เทคนิคทางสถิติให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยอย่างเหมาะสม รวมถึงการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล เช่น SPSS, AMOS, LISREL, R ตลอดจนซอฟต์แวร์สมัยใหม่ที่ได้รับความนิยมและมีประสิทธิภาพสูง เช่น SmartPLS สำหรับการวิเคราะห์ SEM แบบ PLS, Jamovi ที่ใช้งานง่ายและเหมาะกับผู้เริ่มต้นวิเคราะห์สถิติขั้นสูง, และ Adunco ที่สามารถช่วยสร้างแบบจำลองและวิเคราะห์โครงสร้างเชิงสาเหตุได้อย่างสะดวก เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล

การตีความผลอย่างมีวิจารณญาณ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำเนินงานวิจัยด้านการบริหารการศึกษอย่าง
แม่นยำ ลุ่มลึก และน่าเชื่อถือในบริบทของยุคดิจิทัล

Data analysis methods in educational administration using advanced multivariate statistical techniques such as multiple regression, path analysis, factor analysis, discriminant analysis, and structural equation modeling (SEM). Emphasis is placed on selecting appropriate statistical methods based on specific research objectives and applying various statistical software programs for data analysis, including SPSS, AMOS, LISREL, and R. The course also incorporates the use of modern and increasingly popular software tools such as SmartPLS for PLS-SEM analysis, Jamovi for its user-friendly interface suitable for beginners in advanced statistics, and Adunco, which facilitates model construction and causal structure analysis with ease. The course aims to develop students' skills in data analysis, critical interpretation of statistical results, and the ability to conduct precise, in-depth, and reliable educational administration research in the context of the digital age.

DED 106 การบริหารองค์การทางการศึกษาในบริบทความหลากหลายและความเป็นเลิศ 3(3-0-6)

(Educational Organization Management in Diverse and Excellence Oriented Contexts)

วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และหลักการบริหารองค์การทางการศึกษาในบริบทที่หลากหลายทาง
วัฒนธรรม สังคม เทคโนโลยี และกฎหมาย มุ่งเน้นการบริหารจัดการเชิงระบบและการบริหารแบบเครือข่าย
การจัดการความขัดแย้งและความเสี่ยง การบริหารองค์การแบบยืดหยุ่น การบริหารในระบบราชการและ
คณะกรรมการ และการบริหารข้ามวัฒนธรรม โดยบูรณาการหลักธรรมาภิบาล จริยธรรม จรรยาบรรณทาง
วิชาชีพ และการใช้ข้อมูลดิจิทัล เพื่อขับเคลื่อนองค์การทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศและความยั่งยืนในโลกยุค
ใหม่ พร้อมส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่มีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาองค์การทางการศึกษาอย่างรอบด้าน

This course explores the theories, concepts, and principles of educational organization management within diverse cultural, social, technological, and legal contexts. It emphasizes systemic thinking, network-based management, conflict and risk management, resilient organizational management, bureaucratic and board-based management, and cross-cultural management. The course integrates ethical governance, professional ethics, and digital data utilization to lead educational organization toward excellence and sustainability. It also promotes visionary and creative leadership for comprehensive educational organization development in the modern world.

DED 107 สัมมนาการบริหารนโยบายและกลยุทธ์ การศึกษาในโลกยุคเปลี่ยนผ่าน**3(2-2-5)****(Seminar on the Management of Educational Policy and Strategy in a Transitional World)**

วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการวิเคราะห์นโยบายการศึกษา การกำหนดและพัฒนา นโยบายเชิงระบบ การจัดทำแผนและการบริหารเชิงกลยุทธ์ทางการศึกษา รวมถึงกระบวนการทบทวน ติดตาม และประเมินผลแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ เน้นการประยุกต์ใช้ทฤษฎี งานวิจัย และข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาในระดับองค์กรและระดับประเทศ ครอบคลุมถึงบริบทของโลกยุคใหม่ เช่น ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการบริหารด้วยข้อมูลและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาองค์กรการศึกษาให้สามารถแข่งขันและปรับตัวอย่างยั่งยืน

This course explores theories, models, and processes of educational policy analysis and strategic planning. It covers systemic policy formulation, strategic management practices, and the review, monitoring, and evaluation of strategic education plans. Emphasis is placed on applying research, data, and theoretical perspectives to develop effective education policies and strategies at both organizational and national levels. The course also examines emerging global challenges such as technological disruption, educational inequality, and data and innovation-driven decision-making to promote sustainable and adaptable educational systems in a transformative world.

DED 108 ภาวะผู้นำเพื่อการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในโลกยุคใหม่**3(3-0-6)****(Leadership for Educational Change Management in the Modern World)**

วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และวิวัฒนาการของภาวะผู้นำในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในด้านคุณลักษณะ ทักษะ พฤติกรรม และสถานการณ์ รวมถึงคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้นำทางการศึกษา ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นบทบาทของผู้นำในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ การ บริหารทีม และการจัดการองค์การทางการศึกษาในบริบทโลกและพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาความสามารถของ ผู้นำในการปรับตัวอย่างคล่องแคล่ว พร้อมความยืดหยุ่นและเข้มแข็งภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง รวมถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์เพื่อขับเคลื่อนองค์การทางการศึกษาไปสู่ความยั่งยืน และการ ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านภาวะผู้นำที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และองค์การทางการศึกษา โดยเชื่อมโยงกับนวัตกรรม การใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ ภาวะผู้นำเชิงข้อมูล และ การบริหารการเปลี่ยนแปลงให้เท่าทันความท้าทายในยุคปัญญาประดิษฐ์

This course explores and analyzes the concepts, theories, and evolution of various leadership paradigms, including traits-based, skills-based, behavioral, and situational approaches, as well as the moral, ethical, and professional standards of educational leaders

in an era of rapid change. Emphasis is placed on the role of leaders in creatively driving organizational transformation, leading teams, and managing educational institutions within global and multicultural contexts. The course aims to cultivate leadership agility and resilience in navigating change, along with the strategic use of digital technologies to drive sustainable development in educational organizations. Students will integrate theoretical frameworks and research findings to generate context-appropriate leadership knowledge for schools and educational organizations. Key themes include innovation, data-informed decision-making, digital leadership, and managing change effectively in response to the challenges posed by the age of artificial intelligence.

DED 201 นวัตกรรมการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อ

3(3-0-6)

ความเป็นเลิศทางวิชาการ

**(Innovative Curriculum Leadership and Contemporary Learning
Management for Academic Excellence)**

วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และแนวปฏิบัติด้านการบริหารวิชาการ การบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ในระดับสถานศึกษาและองค์กรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพและความเป็นเลิศของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อบริบทโลก การบริหารแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การนิเทศการศึกษา การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ และการบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตร ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนจะสามารถออกแบบแนวทางการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

This course explores the theories, principles, and practices of academic administration, curriculum leadership, and instructional management in educational institutions. Emphasis is placed on designing responsive and future-oriented curricula, managing learning environments and instructional resources, assessment and supervision, professional learning communities (PLCs), the integration of digital innovations, co-curricular management, student support systems, and educational quality assurance. Students will develop strategies to lead and manage curriculum and instruction that promote equity, excellence, and lifelong learning in the 21st-century educational landscape.

DED 202 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3(3-0-6)

(Educational Human Resource Management for Sustainable Development)

วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ระบบ และรูปแบบของการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษาอย่างเป็นองค์รวม เน้นการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น HR Tech และ HR Analytics เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การเสริมสร้างพลังอำนาจ แรงจูงใจ และความผูกพันของบุคลากร การส่งเสริมธรรมาภิบาล จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพตามข้อบังคับของคุรุสภา การวิเคราะห์กฎหมายที่เกี่ยวข้อง บทบาทของผู้บริหารเชิงจริยธรรม การประเมินและพัฒนาระบบ HRM ตลอดจนการวางแผนและระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืน

This course explores integrated theories, models, and systems of human resource management in educational settings. It emphasizes the strategic development of teachers and educational personnel to meet 21st-century demands through innovation, digital tools (e.g., HR Tech, HR Analytics), and effective practices. Topics include empowerment and motivation, governance and ethical standards aligned with the Teachers' Council, characteristics of ethical administrators, legal aspects of HRM, system evaluation, and strategic resource mobilization for sustainable human capital development in education.

DED 203 การบริหารงบประมาณ การเงิน และการบริหารทั่วไป

3(3-0-6)

ในองค์กรทางการศึกษา

(Budgeting, Financial and General Administration in Educational Organizations)

วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และระบบการบริหารงบประมาณ การเงิน การพัสดุ และการบริหารทั่วไปในสถานศึกษาและองค์กรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยเน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เช่น ระบบ e-Budgeting ระบบจัดซื้อจัดจ้างอิเล็กทรอนิกส์ และการบริหารการเงินดิจิทัล การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบในกระบวนการใช้งบประมาณ การบริหารสำนักงาน การประชาสัมพันธ์เชิงกลยุทธ์ การสร้างเครือข่ายกับชุมชน และการบริหารอาคารสถานที่เพื่อการเรียนรู้อย่างยั่งยืน การวิเคราะห์กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณ การเงิน และการบริหารทั่วไปในระบบการศึกษา เพื่อเสริมสร้างธรรมาภิบาลในการจัดการองค์กรการศึกษา

This course explores theories, systems, and practices of budget, finance, procurement, and general administration in educational organizations with an emphasis on efficiency, transparency, and accountability. Topics include the use of innovations and digital tools such as e-Budgeting, e-Procurement, and smart financial management systems. Students will study ethical and governance principles in budgeting, strategic office and public relations

management, stakeholder engagement, sustainable school facilities management, and relevant educational financial and administrative regulations. The course aims to promote integrated and responsible resource management for sustainable educational development.

DED 204 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพการบริหารการศึกษา

3(90)

(Practicum for Professional and Leadership Development in Educational Administration)

การฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา หรือองค์กรทางการศึกษา โดยเน้นการสังเกต วิเคราะห์ และสังเคราะห์กระบวนการบริหารในสถานการณ์จริง ควบคู่กับการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และกรณีตัวอย่างของผู้บริหารหรือผู้นำทางการศึกษาที่ประสบความสำเร็จทั้งในระดับนโยบายและระดับสถานศึกษา ผู้เรียนจะออกแบบและพัฒนาโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพสำหรับผู้บริหารการศึกษา โดยบูรณาการแนวคิดด้านภาวะผู้นำ การจัดการนวัตกรรม ทักษะดิจิทัล และการเรียนรู้เชิงสะท้อน ผ่านกิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อเสริมสร้างวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และการวางแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในวิชาชีพการบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21

This practicum provides immersive experience in educational institutions, emphasizing observation, critical analysis, and synthesis of real-world administrative systems and leadership practices. Students explore theories and successful models of professional growth for educational leaders and apply them in designing their own professional development programs. Key components include the integration of innovation, digital competencies, and collaborative-transformational leadership. The course includes reflective seminars, experience sharing, and strategic self-development planning aimed at fostering lifelong professional leadership in the educational domain.

3. หมวดวิชาเลือก (Elective Courses)

DED 109 การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา

3(3-0-6)

(Qualitative Research in Educational Administration)

ทฤษฎี แนวคิด และระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การศึกษากรณี การวิจัยชาติพันธุ์ การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยแบบบรรยายและการเล่าเรื่อง (narrative inquiry) การวางแผนงานวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือหลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกต การวิเคราะห์เอกสาร การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาและเชิงธีม (thematic analysis) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น NVivo หรือ CAQDAS

รวมถึงเทคนิคการสังเคราะห์และการนำเสนอผลการวิจัยเพื่อการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงทางการบริหาร การศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ

Theories, concepts, and methodologies of qualitative research in educational administration. Exploration of various qualitative research designs such as case study, ethnography, action research, narrative inquiry, and phenomenology. Emphasis on planning qualitative studies, using diverse data collection methods including interviews, observations, and document analysis. Focus on data analysis techniques such as content analysis and thematic analysis, with the use of digital tools like NVivo or CAQDAS for qualitative data management. The course also covers strategies for synthesizing findings and effectively presenting results to drive innovation and transformative change in educational administration.

DED 110 สัมมนาทางการวิเคราะห์ระบบการศึกษา

3(2-2-5)

(Seminar on Educational System Analysis)

วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ระบบการศึกษาในระดับมหภาค และจุลภาค โดยพิจารณาความเชื่อมโยงของระบบการศึกษากับระบบอื่น ๆ ในสังคม เช่น ระบบเศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์บทบาทของการบริหารระบบการศึกษาในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เสริมสร้างพลเมืองดี ประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม และความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ เน้นการบริหารระบบการศึกษามีปรัชญา มีเอกภาพ แต่เปิดพื้นที่ให้ความหลากหลายในการปฏิบัติ ใช้เครื่องมือและแนวทางวิเคราะห์ระบบ เช่น Systems Thinking, Policy Analysis, และ Scenario Planning เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

Seminar on theories and critical analysis of educational systems at both macro and micro levels. Emphasis on the interconnection between education and other social systems-economic, political, cultural, and environmental. Exploration of educational system administration for advancing sustainable development goals (SDGs), promoting active citizenship, participatory democracy, and international understanding. The course highlights philosophical and creative approaches to managing educational systems with a balance of unity and diversity. Includes application of tools such as systems thinking, policy analysis, and scenario planning to critically evaluate and improve education systems in response to the dynamics of the 21st-century world.

DED 111 สัมมนา ปรากฏการณ์ทางการบริหารการศึกษา

3(2-2-5)

(Seminar on Phenomena in Educational Administration)

การสัมมนาระดับสูงเพื่อสร้างมโนทัศน์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และปรากฏการณ์ร่วมสมัยที่ส่งผลต่อการบริหารการศึกษาในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ เช่น วิกฤตการณ์ทางการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การบริหารในภาวะวิกฤต การเปลี่ยนผ่านสู่ระบบดิจิทัล การบริหารบนฐานข้อมูล การปรับตัวของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ การจัดการการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ (systemic change) โดยมุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้ปฏิบัติงานจริง การวิเคราะห์กรณีศึกษา และการพัฒนามุมมองเชิงวิพากษ์เพื่อเตรียมความพร้อมผู้นำทางการศึกษาในโลกที่ไม่แน่นอนและซับซ้อน

An advanced-level seminar designed to develop conceptual thinking, analysis, and synthesis through the exchange of ideas and experiences concerning emerging concepts, contemporary theories, and critical phenomena impacting educational administration. Topics include educational crises, inequality, crisis leadership, digital transformation, data-driven decision-making, and systemic change management. Emphasis is placed on case study analysis, real-world scenarios, and reflective dialogue with educational practitioners to cultivate critical perspectives and strategic insight for educational leaders in complex and rapidly changing environments.

DED 112 การศึกษาเปรียบเทียบ

3(3-0-6)

(Comparative Education)

วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงเปรียบเทียบเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาของประเทศไทย ประเทศในอาเซียน และประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก โดยเน้นการเปรียบเทียบด้านนโยบายการศึกษา ระบบบริหารจัดการ ทักษะทางวัฒนธรรมและบริบทสังคม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และผลลัพธ์ทางการศึกษา แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนานโยบายและการบริหารการศึกษาไทยให้มีคุณภาพระดับสากล และสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ด้านการศึกษา

A comparative analysis and exchange of ideas and experiences on the educational systems of Thailand, ASEAN countries, and other nations worldwide. Focus areas include educational policies, administration and governance, cultural and social contexts, teacher development, technology integration, and educational outcomes. The course emphasizes the identification of best practices and innovative models to enhance the quality of Thai education in alignment with global standards and the Sustainable Development Goals (SDGs), especially Goal 4: Quality Education.

(Innovation and Digital Technology for Educational Administration)

แนวคิด หลักการ และแนวโน้มของนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารการศึกษา ในยุคปัญญาประดิษฐ์ เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (AI), ข้อมูลขนาดใหญ่ การวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ ระบบคลาวด์ แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารองค์กร และเทคโนโลยีสนับสนุนภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ การวางแผน การสื่อสาร และการจัดการองค์กรเรียนรู้ มุ่งเน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในระดับต่าง ๆ การออกแบบนวัตกรรมการบริหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ โปร่งใส มีส่วนร่วม และขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัลอย่างยั่งยืน

Principles, concepts, and trends in digital innovation and technology that influence modern educational administration, including Artificial Intelligence (AI), Big Data, Learning Analytics, Cloud-based Systems, and digital platforms for managing learning organizations. The course emphasizes practical applications of these technologies in leadership development, strategic planning, organizational communication, and educational governance. Learners will explore how to design and implement administrative innovations tailored to different educational contexts to foster transparency, efficiency, and continuous improvement in the digital era.

4. ดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)

DED 205 ดุษฎีนิพนธ์

48(48-0-192)

(Dissertation)

การสังเคราะห์และประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากรายวิชาทั้งหมดในหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ และดำเนินการวิจัยในระดับดุษฎีบัณฑิต ที่มีความเป็นระบบ ลุ่มลึก และมีคุณภาพทางวิชาการสูง ดุษฎีนิพนธ์ต้องแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือพัฒนาแนวคิดทางการบริหาร การศึกษา ที่สามารถนำไปใช้ในเชิงนโยบายหรือการพัฒนางานองค์กรได้จริงสอดคล้องกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

An intensive, original research project that synthesizes and applies the knowledge acquired throughout the doctoral program. The dissertation must demonstrate the candidate's ability to conduct in-depth, independent research that contributes new knowledge, theories, or innovative practices in the field of educational administration. The findings should have academic rigor and practical relevance, offering insights that can inform policy-making, institutional improvement, or theoretical advancement at local, national, or international levels.

(Dissertation)

การสังเคราะห์และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการวิจัย แนวคิดและหลักการทางการวิจัย การออกแบบการวิจัย การประยุกต์ใช้วิธีการที่หลากหลายในการวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อนำไปสู่ การพัฒนางานวิจัยระดับบัณฑิตที่มีความเข้มข้นทางวิชาการ และสามารถขับเคลื่อนองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ การบริหารการศึกษา โดยผลงานดุษฎีนิพนธ์ต้องแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง การออกแบบวิจัยอย่างมีระบบ การใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม และการนำเสนอผลการวิจัยที่ก่อให้เกิด ความก้าวหน้าทางวิชาการและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา

The synthesis and application of research knowledge, concepts, and principles, including research design and the utilization of diverse methodologies at both national and international levels, aim to develop graduate-level research with academic rigor. Such research should contribute to the advancement of new knowledge in the field of educational administration. The doctoral dissertation must demonstrate the ability to think critically and analytically, design research systematically, employ appropriate research methodologies, and present findings that lead to academic advancement and practical application in the professional field of educational administration.

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1.1 แผน 1

1) สำเร็จการศึกษาปริญญาโททางการศึกษาหรือสาขาวิชาอื่น หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการ ข้าราชการพลเรือน (สำนักงาน ก.พ.)

2) มีประสบการณ์การทำงานตำแหน่งผู้บริหารในสถาบันการศึกษาหรือองค์กรการศึกษาไม่น้อย กว่า 5 ปี

3) มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีกำหนด กรณีที่แตกต่างจาก ที่กำหนดไว้ข้างต้นให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

1.2 แผน 2

1) สำเร็จการศึกษาปริญญาโททางการศึกษาหรือสาขาวิชาอื่น หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการ ข้าราชการพลเรือน (สำนักงาน ก.พ.)

2) มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีกำหนด กรณีที่แตกต่างจากที่กำหนดไว้ข้างต้นให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2566