



หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2569

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2569

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
วิทยาเขต/คณะ/สาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ส่วนที่ 1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร

25521131106281

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

ชื่อย่อ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Master of Education (Curriculum and Instruction)

ชื่อย่อ M.Ed. (Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. รูปแบบของหลักสูตร

4.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโท



แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้ การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์ สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน โดยเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 12 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอย่างน้อย 37 หน่วยกิต

- ☒ **แบบวิชาชีพ** เน้นการศึกษารายวิชาและการศึกษาประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพ โดยให้มีการทำ
สารนิพนธ์ จำนวน 6 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอย่างน้อย 43 หน่วยกิต
- ☐ **ทางปฏิบัติการ**

5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 5.1 ครู อาจารย์ นักวิชาการ ศึกษาพิเศษ ทั้งในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา
- 5.2 นักวิชาการศึกษาในองค์กรการศึกษาและหน่วยงานการศึกษาทั้งของภาครัฐและเอกชน
- 5.3 นักการศึกษา นักพัฒนาหลักสูตร ทั้งหน่วยงานของรัฐ องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่นที่
เกี่ยวข้อง
- 5.4 นักวิชาการอิสระ

6. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ☒ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
- ☒ สถานที่ฝึกปฏิบัติ ได้แก่ สถานศึกษาในหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในกรุงเทพมหานครและ
ต่างจังหวัด เช่น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการอาชีวศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสังกัดกรุงเทพมหานคร
 เป็นต้น

7. โครงสร้างของหลักสูตร แผน 1 แบบวิชาการ

7.1 หลักสูตร

7.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	49	หน่วยกิต
7.1.2 โครงสร้างหลักสูตร		
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ถ้ามี)	6	ไม่นับหน่วยกิต
2. หมวดวิชาบังคับ	29	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือก	8	หน่วยกิต
4. วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

7.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปริญญาโทให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และระเบียบข้อบังคับอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยส่วนหลักเกณฑ์ในการให้รหัสรายวิชาเดิม

มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นตัวเลข 6 หลัก ในส่วนของหลักสูตรปรับปรุงกำหนดเป็นตัวอักษร 3 หลัก และตัวเลข 3 หลัก

หลักเกณฑ์การให้รหัสวิชาในหลักสูตร



หลักที่ 5, 6 คือ ลำดับรายวิชา เริ่มตั้งแต่ 01, 02, 03 ...99

หลักที่ 4 คือ ระดับชั้นปีที่ควรศึกษา

- | | | |
|---|---------|-------------|
| 1 | หมายถึง | ชั้นปีที่ 1 |
| 2 | " | ชั้นปีที่ 2 |

หลักที่ 1, 2, 3 คือ รหัสคณะวิชา/สาขาวิชา แทนด้วยอักษร 3 ตัว

- หมวดวิชาเฉพาะ

เลขประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ประกอบด้วยตัวอักษรภาษาอังกฤษพิมพ์ใหญ่ 3 หลัก และตัวเลข 3 หลัก มีความหมาย ดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-3 ของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คือ MCI

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4 หมายถึง ชั้นปีที่ควรศึกษา

เลข 1 หมายถึง ชั้นปีที่ 1

เลข 2 หมายถึง ชั้นปีที่ 2

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5-6 หมายถึง ลำดับของวิชา

2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

MCI 101 ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้

(English for Learning Management)

MCI 102 ปรัชญาและจิตวิทยาการศึกษา

(Philosophy and Psychology of Education)

ไม่นับหน่วยกิต

3(3-0-6) NC

3(2-2-5) NC

2. หมวดวิชาบังคับ

29 หน่วยกิต

MCI 103	ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติ (Research Methodology and Statistics)	3(2-2-5)
MCI 104	ทฤษฎีหลักสูตรและการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Theories)	3(2-2-5)
MCI 105	การพัฒนาหลักสูตรและออกแบบหลักสูตร (Curriculum Development and Curriculum Design)	3(2-2-5)
MCI 106	นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (Innovations in Digital Technology and Artificial Intelligence)	3(2-2-5)
MCI 107	การบริหารหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา (Curriculum Administration and Educational Quality Assurance)	3(2-2-5)
MCI 108	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Learning Management and Classroom Management)	3(2-2-5)
MCI 109	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 (Professional Teaching Experience Training During Studies 1)	2(0-240-0)
MCI 110	ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อความเป็นครู (Language and Culture for Teacher Professionalism)	2(1-2-3)
MCI 209	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 (Professional Teaching Experience Training During Studies 2)	1(0-120-0)
MCI 210	การปฏิบัติการวิชาชีพครู (Teaching Professional Practicum)	3(0-240-0)
MCI 213	การบูรณาการนวัตกรรม เทคโนโลยี และศิลปะการสอน (Integrating Innovation, Technology and the Art of Instruction)	3(2-2-5)

3. หมวดวิชาเลือก

8 หน่วยกิต

MCI 201	การวัดและประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Measurement and Assessment for Learning)	3(2-2-5)
MCI 202	การประเมินหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Instruction Assessment)	2(1-2-3)
MCI 203	การจัดการเรียนรู้เชิงวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในห้องเรียน (Research-Based Learning Management for Solving Classroom Problems)	3(2-2-5)

MCI 204 ระบบนิเวศการเรียนรู้ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล (Educational Ecosystems in the Digital Age)	2(1-2-3)
MCI 205 การศึกษางานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Research Studies on Curriculum and Teaching)	3(2-2-5)
MCI 206 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมฐานสมรรถนะ (Learning Management to Promote Competency Based)	2(1-2-3)
MCI 207 การสัมมนาหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Instruction Seminar)	3(1-6-2)
MCI 208 การศึกษาอิงสถานที่ (Place Based Education)	3(2-2-5)
MCI 215 นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ (Modern Instruction Innovation)	3(2-2-5)
MCI 216 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ (Effectiveness of Learning Management)	3(2-2-5)

4. วิทยานิพนธ์

12 หน่วยกิต

MCI 212 วิทยานิพนธ์ (Thesis)	12(0-0-540)
---------------------------------	-------------

1.1.4 แผนการศึกษา

แผน 1 แบบวิชาการ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
MCI 103	ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติ	3(2-2-5)
MCI 104	ทฤษฎีหลักสูตรและการเรียนรู้	3(2-2-5)
MCI 105	การพัฒนาหลักสูตรและออกแบบหลักสูตร	3(2-2-5)
MCI 106	นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์	3(2-2-5)
รวม		12(8-8-20)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
MCI 107	การบริหารหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
MCI 108	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
MCI 109	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	2(0-240-0)
MCI 110	ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อความเป็นครู	2(1-2-3)
รวม		10(5-246-13)

ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
MCI 101	ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6) NC
MCI 102	ปรัชญาและจิตวิทยาการศึกษา	3(2-2-5) NC
รวม		6(5-2-11) NC

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
MCI 209	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1(0-120-0)
MCI 210*	การปฏิบัติการวิชาชีพครู	3(0-240-0)
MCI xxx	หมวดวิชาเลือก	x(x-x-x)
MCI xxx	หมวดวิชาเลือก	x(x-x-x)
MCI xxx	หมวดวิชาเลือก	x(x-x-x)
รวม		x(x-x-x)

หมายเหตุ * สำหรับนักศึกษาที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูแล้ว โดยปฏิบัติการวิชาชีพใน
รูปแบบการฝึกสอนในช่วงเวลาสั้นๆ มีเป้าหมายเฉพาะเจาะจง (Micro Teaching)
หรือจัดกิจกรรมที่ดีและมีประสิทธิภาพในการเรียนการสอน (Best Practice)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
MCI 213	การบูรณาการนวัตกรรม เทคโนโลยี และศิลปะการสอน	3(2-2-5)
MCI 212	วิทยานิพนธ์	12(0-0-540)
รวม		15(2-2-545)

2. โครงสร้างของหลักสูตร แผน 2 แบบวิชาชีพ

2.1 หลักสูตร

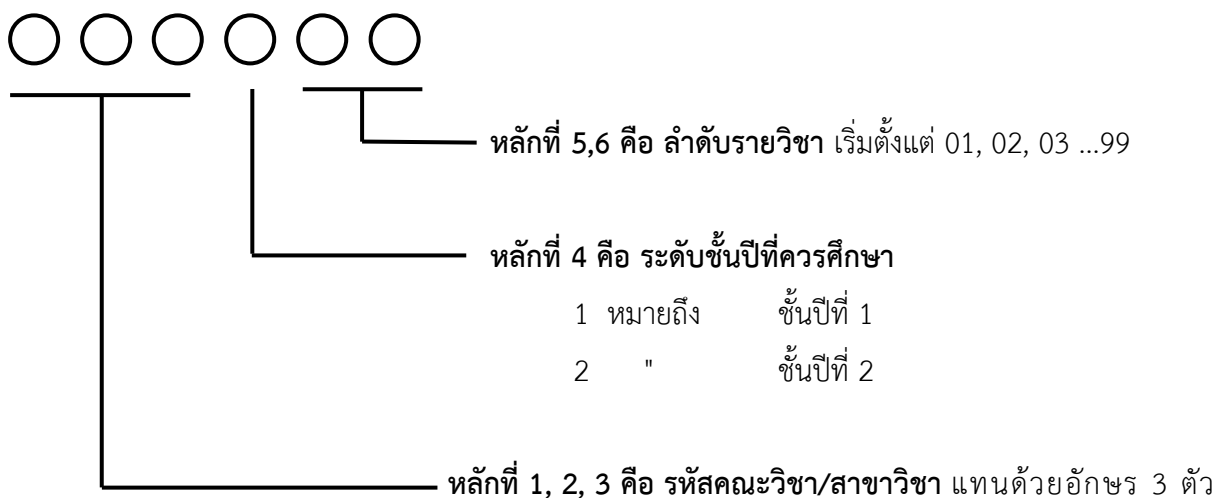
2.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	49	หน่วยกิต
2.1.2 โครงสร้างหลักสูตร		
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	6	ไม่นับหน่วยกิต
2. หมวดวิชาบังคับ	29	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือก	14	หน่วยกิต
4. สารนิพนธ์	6	หน่วยกิต

2.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปริญญาโทให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และระเบียบข้อบังคับอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยส่วนหลักเกณฑ์ในการให้รหัสรายวิชาเดิมมหาวิทยาลัยกำหนดเป็นตัวเลข 6 หลัก ในส่วนของหลักสูตรปรับปรุงกำหนดเป็นตัวอักษร 3 หลัก และตัวเลข 3 หลัก

หลักเกณฑ์การให้รหัสวิชาในหลักสูตร



- หมวดวิชาเฉพาะ

เลขประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ประกอบด้วยตัวอักษรภาษาอังกฤษพิมพ์ใหญ่ 3 หลัก และตัวเลข 3 หลัก มีความหมายดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-3 ของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คือ MCI

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4 หมายถึง ชั้นปีที่ควรศึกษา

เลข 1 หมายถึง ชั้นปีที่ 1

เลข 2 หมายถึง ชั้นปีที่ 2

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5-6 หมายถึง ลำดับของวิชา

2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

ไม่นับหน่วยกิต

MCI 101 ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้

3(3-0-6) NC

(English for Learning Management)

MCI 102 ปรัชญาและจิตวิทยาการศึกษา

3(2-2-5) NC

(Philosophy and Psychology of Education)

2. หมวดวิชาบังคับ

29 หน่วยกิต

MCI 103 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติ

3(2-2-5)

(Research Methodology and Statistics)

MCI 104 ทฤษฎีหลักสูตรและการเรียนรู้

3(2-2-5)

(Curriculum and Learning Theories)

MCI 105 การพัฒนาหลักสูตรและออกแบบหลักสูตร

3(2-2-5)

(Curriculum Development and Curriculum Design)

MCI 106 นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์

3(2-2-5)

(Innovations in Digital Technology and Artificial Intelligence)

MCI 107 การบริหารหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา

3(2-2-5)

(Curriculum Administration and Educational Quality Assurance)

MCI 108 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

3(2-2-5)

(Learning Management and Classroom Management)

MCI 109 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1

2(0-0-240)

(Professional Teaching Experience Training During Studies 1)

MCI 110 ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อความเป็นครู

2(1-2-3)

(Language and Culture for Teacher Professionalism)

MCI 209 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2

1(0-0-120)

(Professional Teaching Experience Training During Studies 2)

MCI 210 การปฏิบัติการวิชาชีพครู

3(0-240-0)

(Teaching Professional Practicum)

MCI 213 การบูรณาการนวัตกรรม เทคโนโลยี และศิลปะการสอน (Integrating Innovation, Technology and the Art of Instruction)	3(2-2-5)
---	----------

3. หมวดวิชาเลือก

6 หน่วยกิต

MCI 201 การวัดและประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Measurement and Assessment for Learning)	3(2-2-5)
MCI 202 การประเมินหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Instruction Assessment)	2(1-2-3)
MCI 203 การจัดการเรียนรู้เชิงวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในห้องเรียน (Research Based Learning Management for Solving Classroom Problems)	3(2-2-5)
MCI 204 ระบบนิเวศการเรียนรู้ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล (Educational Ecosystems in The Digital Age)	2(1-2-3)
MCI 205 การศึกษาวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Research Studies on Curriculum and Instruction)	3(2-2-5)
MCI 206 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมฐานสมรรถนะ (Learning Management to Promote Competency Based)	3(2-2-5)
MCI 207 การสัมมนาหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Instruction Seminar)	3(1-5-3)
MCI 208 การศึกษาอิงสถานที่ (Place-Based Education)	3(2-2-5)
MCI 215 นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ (Modern Instruction Innovation)	3(2-2-5)
MCI 216 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ (Effectiveness of Learning Management)	3(2-2-5)

4. สารนิพนธ์

6 หน่วยกิต

MCI 214 สารนิพนธ์ (Research Paper)	6(0-0-270)
---------------------------------------	------------

2.1.4 แผนการศึกษา

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
MCI 103	ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติ	3(2-2-5)
MCI 104	ทฤษฎีหลักสูตรและการเรียนรู้	3(2-2-5)
MCI 105	การพัฒนาหลักสูตรและออกแบบหลักสูตร	3(2-2-5)
MCI 106	นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์	3(2-2-5)
รวม		12(8-8-20)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
MCI 107	การบริหารหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
MCI 108	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
MCI 109	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	2(0-240-0)
MCI 110	ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อความเป็นครู	2(1-2-3)
รวม		10(5-246-13)

ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
MCI 101	ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6) NC
MCI 102	ปรัชญาและจิตวิทยาการศึกษา	3(2-2-5) NC
รวม		6(5-2-11) NC

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
MCI 209	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1(0-120-0)
MCI 210*	การปฏิบัติการวิชาชีพครู	3(0-240-0)
MCI xxx	หมวดวิชาเลือก	x(x-x-x)
MCI xxx	หมวดวิชาเลือก	x(x-x-x)
MCI xxx	หมวดวิชาเลือก	x(x-x-x)
รวม		x(x-x-x)

หมายเหตุ * สำหรับนักศึกษาที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูแล้ว โดยปฏิบัติการวิชาชีพใน
รูปแบบการฝึกสอนในช่วงเวลาสั้นๆมีเป้าหมายเฉพาะเจาะจง (Micro Teaching)
หรือจัดกิจกรรมที่ดีและมีประสิทธิภาพในการเรียนการสอน (Best Practice)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
MCI 213	การบูรณาการนวัตกรรม เทคโนโลยี และศิลปะการสอน	3(2-2-5)
MCI 214	สารนิพนธ์	6(0-0-270)
MCI xxx	หมวดวิชาเลือก	x(x-x-x)
MCI xxx	หมวดวิชาเลือก	x(x-x-x)
รวม		x(x-x-x)

คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

MCI 101 ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้

(English for Learning Management)

ไม่นับหน่วยกิต

3(3-0-6) NC

ความรู้ ความเข้าใจ คำศัพท์ และสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียน
การสอน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การเขียนบทความวิชาการภาษาอังกฤษ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ
การใช้สื่อและเทคโนโลยีภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะการสื่อสารกับผู้เรียน เมื่อ
สิ้นสุดรายวิชา ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการสื่อสาร ถ่ายทอด

เนื้อหา การแลกเปลี่ยนเชิงวิชาการกับบุคลากรทางการศึกษา อีกทั้งยังสามารถประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูในยุคดิจิทัลอย่างเหมาะสม

Knowledge and understanding of English vocabulary and expressions related to curriculum and instructional management, including lesson planning, academic writing in English, academic presentation, the use of English-language media and technologies in learning activities, and the development of communication skills with learners. Upon completion of the course, students will be able to effectively use English in instructional management—communicating, delivering content, and engaging in academic exchange with educational personnel. Furthermore, they will be able to apply English appropriately to enhance their professional development as educators in the digital age.

MCI 102 ปรัชญาและจิตวิทยาการศึกษา

3(2-2-5) NC

(Philosophy and Psychology of Education)

ศึกษาหลักคิด แนวคิด และระบบความเชื่อทางปรัชญาการศึกษา ทั้งในโลกตะวันตกและตะวันออก รวมถึงแนวคิดร่วมสมัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญากับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเชิงคุณธรรม เพื่อสร้างความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาในบริบทจริงของการจัดการศึกษาไทย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาวิธีคิดและจิตสำนึกด้านจริยธรรมสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนในช่วงวัยต่าง ๆ โดยเฉพาะในบริบทของการศึกษาไทย ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ แรงจูงใจ การเรียนรู้ บุคลิกภาพ สติปัญญา และพัฒนาการทางอารมณ์ เพื่อนำไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละราย ครอบคลุมทฤษฎีการเรียนรู้ เช่น พฤติกรรมนิยม พหุธินิยม และสังคมวัฒนธรรม การประเมินผลด้านพัฒนาการ เทคนิคการให้คำปรึกษาทางการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการประยุกต์ใช้จิตวิทยาในชั้นเรียนที่มีความหลากหลาย

This course explores foundational concepts, philosophical theories, and belief systems in both Western and Eastern educational philosophies, including contemporary perspectives that influence modern educational practices. It emphasizes analyzing the relationship between philosophy, curriculum development, instructional practices, and ethical education. The course aims to deepen learners' understanding of how educational philosophy can be applied in real-world Thai educational contexts, with a focus on developing ethical awareness and critical thinking among professional educators.

The course also examines key principles, theories, and psychological processes related to student learning and development across different life stages, particularly within the context of Thai education. Learners will study human behavior, motivation, learning, personality, intelligence, and emotional development, and apply this knowledge to design appropriate and effective learning environments. Topics include major learning theories such as behaviorism, cognitivism, and sociocultural theory; developmental and behavioral assessment; educational counseling techniques; 21st-century learning psychology; and psychological applications for managing diverse classrooms.

2. หมวดวิชาบังคับ

MCI 103 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติ

3(2-2-5)

(Research Methodology and Statistics)

ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา ทั้งในรูปแบบวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสมผสาน ขั้นตอนการทำวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การตั้งสมมติฐาน การออกแบบวิจัย การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลวิจัยอย่างเป็นระบบ

ออกแบบการวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ การเลือกใช้สถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน เช่น ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวน การหาค่าสหสัมพันธ์ การวิเคราะห์ถดถอย การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางสถิติ การเขียนรายงานวิจัย การตีความผล และการประยุกต์ผลการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

เมื่อสิ้นสุดรายวิชา ผู้เรียนจะสามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยทางการศึกษาได้อย่างมีระบบ มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติที่เหมาะสม และสามารถสื่อสารผลการวิจัยได้อย่างถูกต้องและน่าเชื่อถือ พร้อมทั้งนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

Knowledge and understanding of principles and methodologies of educational research in quantitative, qualitative, and mixed-method approaches; including research procedures such as problem identification, literature review, hypothesis formulation, research design, instrument development, data collection, data analysis, and systematic interpretation of research findings.

Designing research in various formats; selecting and applying descriptive and inferential statistics such as mean, standard deviation, t-test, analysis of variance (ANOVA), correlation, and regression analysis; using statistical software programs; writing research reports; interpreting results; and applying research findings for the improvement of teaching and learning.

Upon completion of the course, students will be able to design and conduct educational research in a systematic and rigorous manner, analyze data using appropriate statistical methods, communicate research results accurately and reliably, and apply research findings effectively to enhance instructional practices and curriculum improvement.

MCI 104 ทฤษฎีหลักสูตรและการเรียนรู้

3(2-2-5)

(Curriculum and Learning Theories)

ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการพื้นฐานของหลักสูตรและการเรียนรู้ในระดับการศึกษาต่าง ๆ ทั้งในบริบทของประเทศไทยและต่างประเทศ ผู้เรียนจะได้ศึกษาพัฒนาการทางความคิดเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการออกแบบ พัฒนา และนำหลักสูตรไปใช้ รวมถึงแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

เนื้อหาประกอบด้วย ทฤษฎีหลักสูตรคลาสสิกและร่วมสมัย ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญ เช่น พฤติกรรมนิยม พุทธินิยม โครงสร้างนิยม สังคมวัฒนธรรม และแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักสูตร การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (LOs) และการออกแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เมื่อสิ้นสุดรายวิชา ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หลักสูตรอย่างมีระบบ เข้าใจแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ในการออกแบบ พัฒนา และปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

Knowledge and understanding of key concepts, theories, and fundamental principles of curriculum and learning across different levels of education, both in the Thai and international contexts. Students will examine the evolution of curriculum thinking, the processes of curriculum design, development, and implementation, as well as learning theories that significantly influence contemporary educational practices.

Course content includes classical and contemporary curriculum theories, major learning theories such as behaviorism, cognitivism, constructivism, sociocultural theory, and 21st-century learning frameworks. The course also covers curriculum components analysis, formulation of learning outcomes (LOs), and instructional design based on the competency-based curriculum approach.

Upon completion of the course, students able to systematically analyze curricula, understand instructional approaches aligned with relevant learning theories, and apply curriculum and learning concepts in designing, developing, and improving educational practices effectively in response to societal changes.

(Curriculum Development and Curriculum Design)

ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และกระบวนการในการพัฒนาและออกแบบหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับนโยบายและระดับสถานศึกษา ผู้เรียนจะได้ศึกษากระบวนการวิเคราะห์บริบทความต้องการของผู้เรียน สังคม และสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ เนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล

เนื้อหาประกอบด้วย กระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมาย และผลลัพธ์การเรียนรู้ การจัดโครงสร้างหลักสูตร การออกแบบรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ การเลือกใช้แนวคิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายปีและรายบท ตลอดจนการออกแบบระบบการติดตาม ประเมินผล และการนำหลักสูตรไปใช้ในบริบทจริง

เมื่อสิ้นสุดรายวิชา ผู้เรียนสามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเป็นระบบ มีความสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและสังคมปัจจุบัน รวมถึงสามารถประยุกต์ใช้แนวทางการออกแบบหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Knowledge and understanding of the principles, concepts, and systematic processes involved in curriculum development and design at both the policy and institutional levels. Students will explore context analysis, as well as the needs of learners, society, and educational institutions, to inform the construction of curriculum frameworks, learning outcomes, content, instructional processes, and assessment strategies.

Course content includes step-by-step curriculum development processes, such as analyzing foundational data; defining vision, mission, goals, and learning outcomes; structuring the curriculum; designing courses and learning units; selecting appropriate learning theories; preparing annual and lesson plans; as well as designing systems for monitoring, evaluation, and implementation of the curriculum in real-world contexts.

Upon completion of the course, students able to design and develop curricula in a systematic manner that aligns with learners' needs and the current social context. They will also be able to apply curriculum design principles effectively to improve the quality of education and learning outcomes.

MCI 106 นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์

3(2-2-5)

(Innovations in Digital Technology and Artificial Intelligence)

แนวคิด ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ โดยเน้นการใช้เครื่องมือดิจิทัล นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบอัจฉริยะต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

เนื้อหาประกอบด้วย แนวคิดและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล และ AI ในการศึกษา การเลือกและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การใช้ระบบอัจฉริยะในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน การออกแบบและพัฒนาเนื้อหาดิจิทัล การใช้ระบบ LMS และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีเสมือนจริง รวมถึงจริยธรรม และความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี

เมื่อสิ้นสุดรายวิชา ผู้เรียนจะสามารถวิเคราะห์ เลือก และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และเสริมสร้างความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

Concepts, theories, and applications of digital technologies and artificial intelligence (AI) in modern instructional management. Emphasis is placed on the use of digital tools, educational innovations, and intelligent systems to support learner-centered instruction and to enhance student competencies aligned with 21st-century skills.

Course content includes the concepts and advancements of digital technologies and AI in education, the selection and use of instructional media, innovations, and information technologies to support learning, the application of intelligent systems for learner data analysis, the design and development of digital content, the use of Learning Management Systems (LMS) and digital learning platforms, virtual and augmented reality learning technologies, as well as ethical and safety considerations in the use of educational technology.

Upon completion of the course, students will be able to analyze, select, and apply digital technologies and AI effectively in instructional design and management. They will be capable of creating innovative learning solutions and fostering lifelong learning skills among learners in the digital era.

MCI 107 การบริหารหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา

3(2-2-5)

(Curriculum Administration and Educational Quality Assurance)

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา ทั้งในด้านการวางแผน การออกแบบ การจัดการ การนิเทศ ติดตาม และการประเมินหลักสูตร วิเคราะห์บทบาทของผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ

นโยบายและมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนบริบทของสถานศึกษาและสังคมในยุคปัจจุบัน โดยเน้นการพัฒนาทักษะ การวิเคราะห์ การบริหารจัดการ และการใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาแนวคิด และกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งในระดับหลักสูตร สถานศึกษา และระบบการศึกษาทั้งระบบ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณภาพคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์ของหน่วยงานกำกับดูแล เช่น สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) และคุรุสภา รวมถึงการจัดทำรายงานคุณภาพ การประเมินภายในและภายนอก การพัฒนาเครื่องมือประเมิน และการจัดทำข้อมูลเชิงหลักฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

This course explores the principles, concepts, theories, and practices related to curriculum administration at both basic and higher education levels. Topics include curriculum planning, design, management, supervision, monitoring, and evaluation. Students will analyze the roles of administrators, teachers, and stakeholders in aligning curriculum development with educational policies, standards, and the contemporary context of schools and society. Emphasis is placed on developing skills in analysis, educational management, and data-driven decision-making for effective curriculum improvement.

The course also examines the concepts and processes of educational quality assurance at the curriculum, institutional, and systemic levels. It aims to foster an in-depth understanding of national qualification frameworks for higher education and the standards set by regulatory bodies such as the Office for National Education Standards and Quality Assessment (Public Organization) and the Teachers' Council of Thailand. Topics include the preparation of quality reports, internal and external evaluations, assessment tool development, and the use of evidence-based data to sustainably enhance educational quality.

MCI 108 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

3(2-2-5)

(Learning Management and Classroom Management)

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เทคนิคการสอน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การผลิตสื่อการสอน การสร้างแบบฝึกหัด การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการในชั้นเรียน ทั้งด้านสิ่งแวดล้อม รูปแบบการจัดโต๊ะเรียน กิจกรรม และพฤติกรรมของผู้เรียน กฎระเบียบ วินัย ข้อบังคับในชั้นเรียน/ระหว่างเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทางปัญญา อารมณ์ และสังคมของผู้เรียน การจัดบอร์ดความรู้ รวมถึงการเสริมสร้างภาวะผู้นำของครู

เทคนิคการสร้างแรงจูงใจ การสร้างวินัยเชิงบวก และการจัดการความหลากหลายของผู้เรียนในบริบทของห้องเรียนจริง

Principles, concepts, and theories related to 21st-century learning management, with an emphasis on learner-centered approaches. It covers instructional techniques, lesson planning, behavioral objective writing, instructional media production, exercise creation, and the design of learning activities aligned with intended learning outcomes. The course also emphasizes the development of higher-order thinking skills, the integration of media, technology, and educational innovations, as well as assessment and evaluation strategies that holistically promote learners' potential.

Students will also study classroom management strategies, including environmental arrangements, desk layouts, student activities and behaviors, rules, regulations, and classroom discipline. Emphasis is placed on creating a positive and intellectually stimulating classroom environment that fosters cognitive, emotional, and social development. Additional topics include educational display boards, teacher leadership, motivation techniques, positive discipline, and managing learner diversity in real classroom settings.

MCI 109 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1

2(0-240-0)

(Professional Teaching Experience Training During Studies 1)

พัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะวิชาชีพครูโดยส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี การรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เสริมสร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพของคุรุสภา ปลุกฝังจิตสำนึกในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะครูมืออาชีพที่ยึดมั่นในจริยธรรมวิชาชีพ

ส่งเสริมทักษะชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่อย่างพอเพียง และการรู้เท่าทันทางการเงิน การเตรียมความพร้อมในการดำรงชีวิตอย่างสมดุล มั่นคง และยั่งยืน และการมีจิตอาสา จิตสาธารณะ และการบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกแห่งความเสียสละ การทำงานเพื่อส่วนรวม และความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง

Develop teacher characteristics and professional competencies by promoting morality, ethics, good citizenship, and loyalty to the Nation, Religion, and Monarchy, while fostering a sense of social and national responsibility. Conduct activities that promote professional ethics in accordance with the Teachers' Council of Thailand, instilling awareness of professional duties and responsibilities, and upholding professional ethical standards.

Promote life skills based on the Philosophy of Sufficiency Economy, including living in moderation and financial literacy, to prepare for a balanced, stable, and sustainable life. Encourage volunteerism, public-mindedness, and community service to cultivate selflessness, commitment to the common good, and genuine social responsibility.

MCI 110 ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อความเป็นครู

2(1-2-3)

(Language and Culture for Teacher Professionalism)

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมในบริบททางการศึกษา วิเคราะห์อิทธิพลของภาษาและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ พฤติกรรม และการสื่อสารของผู้เรียนจากพื้นฐานทางสังคม วัฒนธรรม และชาติพันธุ์ที่หลากหลาย พัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้ที่ตระหนักถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม และสนับสนุนความเสมอภาคทางการศึกษา

ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นครูผ่านกระบวนการสะท้อนคิดเกี่ยวกับค่านิยม ความเชื่อ อัตลักษณ์ และจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกแห่งความรับผิดชอบ ความมีคุณธรรม และความตระหนักในบทบาทของตนในฐานะครูมืออาชีพที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง

This course examines the relationship between language and culture in educational contexts, focusing on how these elements influence student learning, behavior, and communication across diverse social, cultural, and ethnic backgrounds. It emphasizes the teacher's role in designing culturally responsive instruction and fostering educational equity.

The course promotes the development of teacher identity through reflective practice on personal values, beliefs, professional ethics, and identity. It aims to instill a strong sense of responsibility, moral awareness, and a deep commitment to the teaching profession, grounded in an authentic spirit of teacher hood.

MCI 209 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2

1(0-120-0)

(Professional Teaching Experience Training During Studies 2)

พัฒนาทักษะวิชาชีพครูในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การพูดในชั้นเรียน การอธิบายเนื้อหาวิชาการอย่างชัดเจน การถาม-ตอบในห้องเรียน การให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียน การสื่อสารกับผู้ปกครอง การเขียนบันทึกการสอนและเอกสารทางวิชาการ การใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมและวัยของผู้เรียน การสื่อสารในที่ประชุมและการนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ มารยาททางภาษาและจริยธรรมในการใช้ภาษา

เสริมสร้างความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ การสื่อสารกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาจะได้รับการฝึกฝนการใช้ภาษาในบริบทวิชาชีพครู ทั้งในด้านการพูด การเขียน และการสื่อสารในชั้นเรียน ตลอดจนการสื่อสารทางวิชาการและการบริหารจัดการชั้นเรียนในบริบทสากล

มุ่งเน้นกิจกรรมการฝึกอบรมลูกเสืออย่างเข้มข้น เพื่อเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม การฝึกวินัย ความเสียสละ ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญของความเป็นครู นักศึกษาจะได้เรียนรู้กระบวนการและวิธีการลูกเสือทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมถึงการจัดกิจกรรมลูกเสือที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Develop professional teaching competencies in both Thai and English communication skills, including classroom speaking, clear academic content explanation, classroom questioning and answering, providing feedback to students, communicating with parents, writing lesson plans and academic documents, using language appropriate to the culture and age of learners, participating in meetings and academic presentations, as well as practicing language etiquette and ethical language use.

Enhance the ability to effectively transfer knowledge and communicate with students, parents, and educational personnel. Students will practice language use in professional teaching contexts, including speaking, writing, classroom communication, academic communication, and classroom management in international contexts.

The course emphasizes intensive scout training activities to develop leadership, teamwork, discipline, selflessness, responsibility, and public-mindedness, which are essential qualities for teachers. Students will learn both theoretical and practical aspects of scouting processes and ceremonies, including organizing scouting activities that promote student development in accordance with the basic education curriculum.

MCI 210 การปฏิบัติการวิชาชีพครู

3(0-240-0)

(Teaching Professional Practicum)

ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาจริง โดยการวิเคราะห์หลักสูตรและผู้เรียน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกวางแผนการสอน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดการชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การจัดการชั้นเรียน พร้อมทั้งพัฒนาทักษะในการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และการพัฒนาตนเองและสะท้อนผลการสอน

ฝึกปฏิบัติในด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม ฝึกปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบในบทบาทครู ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในและนอกชั้นเรียน ตลอดระยะเวลาการฝึกสอนในสถานศึกษา นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูในบริบทจริง ภายใต้การนิเทศและดูแลจากครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์

Practice learning management in real school settings through curriculum and learner analysis, instructional planning, lesson planning, designing diverse learning activities, classroom management, conducting classroom learning activities, and systematically assessing student learning outcomes. Develop skills in selecting and utilizing educational media, innovations, and technologies to maximize learning effectiveness, along with self-development and reflective teaching practice.

Engage in building relationships with the community and parents to support the holistic development of learners. Practice fulfilling professional teaching responsibilities, adhering to the code of ethics for teachers, and serving as a good role model both inside and outside the classroom. Throughout the practicum period in the school, students will develop professional teaching competencies in authentic contexts under the supervision and guidance of mentor teachers and university supervisors.

MCI 213 การบูรณาการนวัตกรรม เทคโนโลยี และศิลปะการสอน

3(2-2-5)

(Integrating Innovation, Technology and the Art of Instruction)

บูรณาการองค์ความรู้ สารเนื้อหา ศาสตร์และศิลป์การสอน และเทคโนโลยี เข้าด้วยกันอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เรียนรู้แนวคิดและรูปแบบของนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน เทคนิคการจัดการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย พร้อมทั้งการเลือกใช้และออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและวิชาชีพครู

มุ่งพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาการทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถนะของครูในการออกแบบและจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพและยืดหยุ่น รองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีในปัจจุบันและอนาคต

Integrate knowledge, content, the science and art of teaching, and technology appropriately to develop learning management that meets the needs of 21st-century learners. Study the concepts and models of instructional innovation, various learning management techniques, and teaching strategies, as well as the selection and design of instruction that is suitable for the learners' context and the teaching profession.

Focus on developing 21st-century learning skills in analytical thinking, creative thinking, problem-solving, teamwork, and the use of digital technology in learning management. Enhance teachers' competencies in designing and managing classrooms effectively and flexibly to respond to the changes in society and technology in both the present and the future.

3. หมวดวิชาเลือก

MCI 201 การวัดและประเมินเพื่อการเรียนรู้

3(2-2-5)

(Measurement and Assessment for Learning)

ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ วิเคราะห์วัตถุประสงค์ของการประเมิน การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบประเมินพฤติกรรม แบบประเมินผลงาน และแฟ้มสะสมงาน ตลอดจนการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มุ่งเน้นการใช้ผลการวัดและประเมินอย่างมีประสิทธิภาพในระดับชั้นเรียน โดยพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบการประเมินตามสภาพบริบทของผู้เรียน และความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ รวมถึงการออกแบบการประเมินเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านในมิติความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

This course examines the principles, concepts, and theories of learning assessment and evaluation, covering both quantitative and qualitative approaches. It involves the analysis of assessment purposes and the development of diverse assessment tools such as tests, behavioral checklists, performance assessments, and portfolios. The course also includes procedures for ensuring the quality of assessment instruments, data analysis, and interpretation of results to support learner development and improve instructional practices.

Emphasis is placed on the effective use of assessment results at the classroom level, taking into account the appropriateness of assessment methods in relation to the learners' contexts and alignment with learning standards. The course also covers assessment design aimed at promoting learners' holistic development in terms of knowledge, skills, and desirable attributes.

MCI 202 การประเมินหลักสูตรและการสอน

2(1-2-3)

(Curriculum and Instruction Assessment)

ศึกษาหลักการ แนวคิด และรูปแบบของการประเมินหลักสูตรและการสอน ทั้งในระดับรายวิชา ระดับหลักสูตร และระดับสถานศึกษา วิเคราะห์กระบวนการประเมินในแต่ละขั้นตอน ตั้งแต่การกำหนดจุดประสงค์ ตัวชี้วัด วิธีการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ผล ไปจนถึงการสรุปผลและการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

เน้นการประยุกต์ใช้ข้อมูลจากการประเมินเพื่อการตัดสินใจทางการศึกษาอย่างมีเหตุผลและมีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาความเหมาะสมของเครื่องมือและวิธีการประเมินตามบริบทของสถานศึกษา รวมถึงมาตรฐานและแนวทางที่กำหนดโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพของหลักสูตรและการสอนในทุกๆระดับได้อย่างยั่งยืน

This course explores the principles, concepts, and models of curriculum and instructional evaluation at the course, program, and institutional levels. It analyzes each stage of the evaluation process, including the formulation of objectives, indicators, data collection methods, data analysis, interpretation of results, and the application of findings to improve curriculum quality and instructional practices.

Emphasis is placed on the practical use of evaluation data to support rational and effective educational decision-making. The course also considers the appropriateness of evaluation tools and methods in relation to the specific educational context, as well as standards and guidelines set by relevant agencies. The ultimate goal is to enhance the quality of curriculum and instruction at all levels in a sustainable manner.

MCI 203 การจัดการเรียนรู้เชิงวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในห้องเรียน

3(2-2-5)

(Research-Based Learning Management for Solving Classroom Problems)

ศึกษาหลักการ แนวคิด และกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงวิจัย (Research-Based Learning) เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนในห้องเรียนยุคใหม่ วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา เช่น การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดวิเคราะห์ไม่เป็น การขาดแรงจูงใจในการเรียน ปัญหาพฤติกรรม หรือความแตกต่างระหว่างบุคคล พร้อมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีระบบ

ส่งเสริมทักษะการเป็นครุนักวิจัย การสังเกต วิเคราะห์ วางแผน ดำเนินการ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยอิงงานวิจัยจริงในบริบทห้องเรียนของตนเอง เน้นการประยุกต์ใช้ผลการวิจัยเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัลอย่างเหมาะสม

This course examines the principles, concepts, and processes of research-based learning for addressing learning problems in modern classrooms. It involves analyzing the root causes of issues such as reading and writing difficulties, lack of analytical thinking, low motivation, behavioral challenges, and learner diversity. Students will design learning activities that apply classroom action research to systematically improve the quality of student learning.

The course promotes the development of teacher-researcher competencies, including observation, analysis, planning, implementation, and evaluation of instructional practices based on real classroom contexts. Emphasis is placed on applying research findings to enhance teaching and learning processes in ways that effectively respond to learners' needs in the digital age.

MCI 204 ระบบนิเวศการเรียนรู้ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล

2(1-2-3)

(Educational Ecosystems in the Digital Age)

ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับระบบนิเวศการเรียนรู้ในบริบทของโลกยุคดิจิทัล รวมถึงการวิเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ทั้งในระบบกายภาพและโลกเสมือนจริง

เน้นการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และการใช้ทรัพยากรการศึกษาแบบเปิด เรียนรู้การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ดิจิทัลที่

เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม

Study of fundamental principles, concepts, and theories related to educational ecosystems in the context of the digital era, including the analysis of elements involved in both physical and virtual learning environments.

Focus on integrating digital technologies to promote lifelong learning, managing online learning platforms, and utilizing open educational resources (OER) effectively.

Emphasis is placed on designing learner-centered digital learning environments that foster creativity, ethical use of technology, and social responsibility.

MCI 205 การศึกษางานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน

3(2-2-5)

(Research Studies on Curriculum and Teaching)

ศึกษาประเภทและแนวทางของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน ทั้งในระดับทฤษฎีและการปฏิบัติ วิเคราะห์องค์ประกอบของงานวิจัย เช่น ปัญหาวิจัย วัตถุประสงค์ สมมติฐาน กรอบแนวคิด ระเบียบวิธีวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการตีความผลวิจัยอย่างมีวิจารณญาณ

มุ่งเน้นการประเมินคุณภาพของงานวิจัย และการสังเคราะห์องค์ความรู้จากงานวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการตัดสินใจทางวิชาชีพในบริบททางการศึกษาที่หลากหลาย

This course explores various types and approaches of research related to curriculum and instruction, both in theoretical and practical dimensions. It involves the analysis of research components such as research problems, objectives, hypotheses, conceptual frameworks, methodologies, data analysis, and critical interpretation of findings.

Emphasis is placed on evaluating the quality of educational research and synthesizing knowledge from research studies to apply in curriculum development, instructional improvement, and informed professional decision-making across diverse educational contexts.

MCI 206 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมฐานสมรรถนะ

2(1-2-3)

(Learning Management to Promote Competency Based)

ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะ วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและบริบททางการศึกษา เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในโลกยุคใหม่

เน้นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การประเมินสมรรถนะตามสภาพจริง และการใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ประกอบการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์จริง

This course explores the principles, concepts, and theories of competency-based learning management. It involves analyzing learners' needs and educational contexts to design integrated learning activities that combine knowledge, skills, and essential attributes for living and working in the modern world.

Emphasis is placed on learner-centered approaches, promoting self-directed learning, authentic assessment of competencies, and the integration of technology and artificial intelligence (AI) to enhance and support the learning process. The course aims to foster well-rounded competencies that learners can effectively apply in real-life situations.

MCI 207 การสัมมนาหลักสูตรและการสอน

3(1-6-2)

(Curriculum and Instruction Seminar)

ศึกษาประเด็นร่วมสมัย แนวโน้ม และทิศทางการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ศึกษาดูงานทั้งในระดับชาติและนานาชาติ วิเคราะห์งานวิจัย นโยบาย และแนวปฏิบัติที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา พร้อมทั้งอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การประเมินผล ตลอดจนบทบาทของครูในยุคใหม่

ให้นักศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ การสังเคราะห์องค์ความรู้ และจัดให้มีการสัมมนา การศึกษาที่ก้าวหน้า ทันสมัย และนำเสนอผลงานเชิงวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน โดยใช้ข้อมูลจากงานวิจัยหรือประเด็นปัญหาจริงทางการศึกษาในปัจจุบัน ใช้ประโยชน์พื้นฐานและข้อมูลที่ได้จากการสัมมนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน หรือนำข้อเสนอเชิงนโยบายที่เหมาะสมไปใช้พัฒนาสถานศึกษา หน่วยงานการศึกษา

จัดให้มีการศึกษาดูงานการจัดการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดูระบบการศึกษา เปรียบเทียบของประเทศต่าง ๆ ที่ทันสมัย เป็นแบบอย่างที่ดี และจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านหลักสูตร ด้านการสอน นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา

Study contemporary issues, trends, and directions in curriculum development and instructional management. Engage in educational field studies at both national and international levels. Analyze research, policies, and practices that influence educational change. Participate in discussions and exchange ideas on topics related to curriculum design, learning management, assessment, and the evolving role of teachers in the modern era.

To equip students with skills in systems thinking and knowledge synthesis, and to organize advanced and up-to-date educational seminars in which they present academic work in the field of curriculum and instruction. These seminars should be based on current research findings or real-world educational issues. The knowledge and insights gained from the seminars should be applied to instructional practices and used as a foundation for professional work. Additionally, appropriate policy recommendations derived from the seminars may be used to improve educational institutions and agencies.

To organize study visits on educational management both domestically and internationally, with an emphasis on examining comparative education systems of various countries that are modern and exemplary. In addition, academic seminars shall be arranged to facilitate the exchange of knowledge and experiences in the areas of curriculum, instruction, and educational innovation and technology.

MCI 208 การศึกษาอิงสถานที่

3(2-2-5)

(Place Based Education)

ศึกษาความหมาย แนวคิด ทฤษฎี และหลักการของการศึกษาอิงสถานที่ (Place-Based Education) รวมถึงพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของแนวคิดนี้ในบริบทการศึกษา วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างชุมชน ท้องถิ่น และบริบทของสถานที่กับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้สภาพแวดล้อมจริงเป็นฐาน บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรชุมชน และวัฒนธรรมพื้นถิ่นเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับพื้นที่ และสร้างความตระหนักรู้ในคุณค่า ความหลากหลาย และอัตลักษณ์ของท้องถิ่น โดยสามารถเชื่อมโยงกับหลักสูตรการศึกษาในระดับต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งใช้การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในพื้นที่เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและจิตสำนึกพลเมือง

เน้นกระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานที่เป็นฐานผ่านกิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตั้งแต่การวางแผนกิจกรรม การจัดทำสื่อและแหล่งเรียนรู้ การสื่อสาร และการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมการประยุกต์ใช้ความรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะส่วนบุคคล ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การลงพื้นที่จริง การทำโครงการ และการ

สะท้อนคิดอย่างเป็นระบบ รวมถึงตระหนักถึงบทบาทของครูในฐานะผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงโรงเรียนกับชุมชน และสังคมอย่างมีส่วนร่วม

This course explores the definition, concepts, theories, and principles of Place-Based Education, including its historical development within educational contexts. It examines the connections between communities, local settings, and the learning process through the use of real-world environments as educational foundations. Students will study how to integrate local wisdom, community resources, and cultural heritage into the curriculum to strengthen learners' relationships with place and foster awareness of local values, diversity, and identity. The course emphasizes effective integration of place-based approaches with various levels of educational curricula and promotes experiential learning in authentic settings to develop life skills and civic consciousness.

The course focuses on the process of designing place-based learning experiences through student-centered activities. Topics include planning instructional activities, creating learning materials and resources, community communication, and collaborative engagement. Students will apply integrated knowledge to develop learners' competencies across cognitive, skill-based, and affective domains through experiential learning, fieldwork, project-based learning, and structured reflection. The course also highlights the teacher's role as a learning facilitator who fosters meaningful partnerships between schools and communities in support of integrated, community-engaged education.

MCI 215 นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่

3(2-2-5)

(Modern Instruction Innovation)

มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบของนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นและมีความหมาย

เนื้อหารายวิชาครอบคลุมถึงการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) การเรียนรู้แบบกลับด้าน (Flipped Classroom) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และสื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนจะได้ฝึกวิเคราะห์ ออกแบบ และนำเสนอนวัตกรรมการสอนที่เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้อย่างแท้จริง พร้อมทั้งประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาทักษะความเป็นครูมืออาชีพในยุคดิจิทัล

This course focuses on equipping students with knowledge and understanding of concepts, theories, and models related to modern instructional innovations. It aims to

enhance 21st-century learners' engagement through active, meaningful, and learner-centered approaches.

Course content includes the design of learning activities that integrate digital technology, blended learning, flipped classrooms, collaborative learning, as well as the application of artificial intelligence (AI) and interactive media in instructional design and delivery.

Students will practice analyzing, designing, and presenting instructional innovations suitable for real educational contexts. They will also evaluate teaching and learning processes creatively and effectively, fostering professional teaching competencies in the digital era.

MCI 216 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

(Effectiveness of Learning Management)

มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจแนวคิด หลักการ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการออกแบบ การจัดการ และการประเมินการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในบริบทจริง

เนื้อหารายวิชาครอบคลุมการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน การวางแผนการเรียนรู้ การใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสม และการประเมินผลการเรียนรู้เชิงระบบ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและการใช้ข้อมูลสะท้อนผลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียนจะได้ฝึกออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ทดลองใช้ และประเมินผลด้วยเครื่องมือหลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะความเป็นครูที่สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจน

This course focuses on the principles, processes, and key elements of effective learning management, emphasizing the design, implementation, and evaluation of instruction that meets learners' needs in authentic educational contexts.

Content includes needs analysis, learning design, appropriate instructional strategies, and systematic assessment of learning outcomes. Emphasis is placed on learner participation and the use of data-driven feedback for continuous instructional improvement.

Students will practice designing learning management plans, implementing instructional strategies, and evaluating outcomes using various tools to enhance their professional skills in delivering effective and impactful teaching

4. วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

MCI 212 วิทยานิพนธ์

12(0-0-540)

(Thesis)

มุ่งเน้นการวิจัยเชิงลึกที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน โดยนักศึกษาจะพัฒนาแผนการวิจัยอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การตั้งคำถามวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดกรอบแนวคิดและสมมติฐาน การเลือกวิธีวิจัยที่เหมาะสม การเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีคุณภาพ และการนำเสนอผลการวิจัยอย่างมีมาตรฐานทางวิชาการ

กระบวนการทำวิทยานิพนธ์จะเสริมสร้างทักษะการวิจัยอย่างเข้มข้น การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และความสามารถในการแก้ไขปัญหาทางการศึกษา โดยเน้นการผลิตผลงานวิชาการที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานวิชาชีพหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

This course emphasizes in-depth research that contributes to new knowledge in the field of curriculum and instruction. Students will develop a systematic research plan beginning with formulating research questions, reviewing relevant literature, defining conceptual frameworks and hypotheses, selecting appropriate research methodologies, collecting and analyzing data with rigor, and presenting research findings in accordance with academic standards.

The thesis process aims to strengthen advanced research skills, systematic analytical thinking, and the ability to solve educational problems. It focuses on producing scholarly work that is practically applicable and serves as preparation for professional practice or further study at a higher academic level.

MCI 214 สารนิพนธ์

6(0-0-270)

(Research Paper)

ศึกษากระบวนการวิจัยทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนในหลักสูตรมาบูรณาการเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือตอบปัญหาทางวิชาชีพ นักศึกษาจะได้พัฒนาโจทย์วิจัย ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ออกแบบวิธีวิจัย และดำเนินการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ

มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การเขียนเชิงวิชาการ การนำเสนอผลการศึกษา และการใช้ผลการวิจัยเพื่อแก้ไขหรือพัฒนางานในบริบททางวิชาชีพ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ตลอดกระบวนการจนแล้วเสร็จ

This course provides a systematic study of the educational research process, emphasizing the integration of knowledge, skills, and experiences gained throughout the program to generate new knowledge or address professional problems. Students will formulate research

questions, review relevant literature, design appropriate research methodologies, and conduct data collection, analysis, and synthesis in a structured manner.

The course focuses on developing critical thinking, academic writing, and research presentation skills. It also emphasizes the application of research findings to improve or solve professional challenges. Throughout the process, students will receive close guidance and supervision from their academic advisors until the completion of the project.

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาตามระบบปกติ

1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทั้งไทยและต่างชาติจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับรองและสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษได้

1.2 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2560