



หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
วิทยาเขต/คณะ/สาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ส่วนที่ 1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร

25491131107378

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Educational Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
	ชื่อย่อ	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม	Master of Education (Educational Administration)
	ชื่อย่อ	M.Ed. (Educational Administration)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. รูปแบบของหลักสูตร

4.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาโท

☒ ทางวิชาการ

☒ ทางวิชาชีพ

☐ ทางปฏิบัติการ

5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
- 5.2 ผู้บริหารการศึกษา
- 5.3 ศึกษานิเทศก์
- 5.4 อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา
- 5.5 นักวิชาการ

6. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ☒ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร
- ☒ สถานที่ฝึกปฏิบัติ เช่น สถานที่ฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

7. โครงสร้างของหลักสูตร แผน 1 แบบวิชาการ

7.1 หลักสูตร

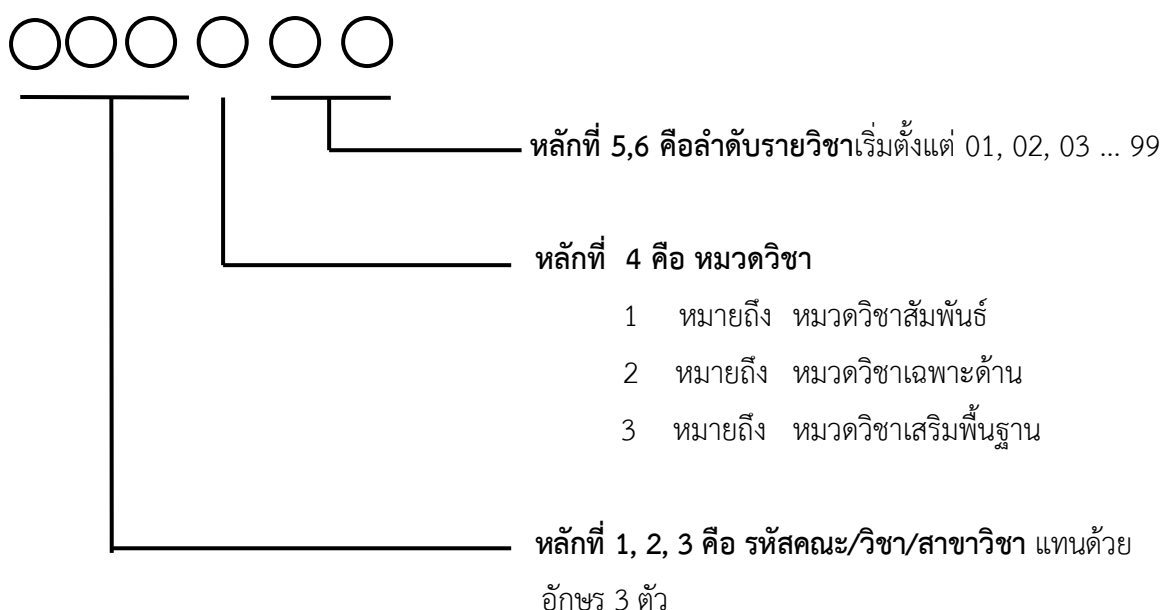
7.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	42	หน่วยกิต
7.1.2 โครงสร้างหลักสูตร		
1. หมวดวิชาสัมพันธ์	6	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	36	หน่วยกิต
2.1 วิชาเฉพาะบังคับ	18	หน่วยกิต
2.2 ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา	3	หน่วยกิต
2.3 วิชาเลือกเฉพาะกลุ่ม	3	หน่วยกิต
2.4 วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน		ไม่นับหน่วยกิต

7.1.3 รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปริญญาโทให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และระเบียบข้อบังคับอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย ส่วนหลักเกณฑ์ในการให้รหัสรายวิชาเดิมมหาวิทยาลัยกำหนดเป็นตัวเลข 6 หลัก ในส่วนของหลักสูตรปรับปรุงกำหนดเป็นตัวอักษร 3 หลัก และตัวเลข 3 หลัก

หลักเกณฑ์การให้รหัสวิชาในหลักสูตร



เลขประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ประกอบด้วย ตัวอักษรภาษาอังกฤษพิมพ์ใหญ่ 3 หลัก และตัวเลข 3 หลัก มีความหมายดังนี้

- ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1, 2, 3 ของสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คือ MEA
- ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4 หมายถึง หมวดวิชา
 - ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1 หมายถึง หมวดวิชาสัมพันธ์
 - ลำดับเลขตำแหน่งที่ 2 หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะด้าน
 - ลำดับเลขตำแหน่งที่ 3 หมายถึง หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน
- ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5, 6 หมายถึง ลำดับรายวิชา

2) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

แผน 1 แบบวิชาการ

1. หมวดวิชาสัมพันธ์	6	หน่วยกิต
MEA 101 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา (Educational Research Methodology)		3(3-0-6)
MEA 102 สถิติพื้นฐานเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Fundamental Statistics for Educational Research)		3(3-0-6)
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	24	หน่วยกิต
2.1 วิชาเฉพาะบังคับ	18	หน่วยกิต
MEA 201 ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา (Theories and Principles of Educational Administration)		3(3-0-6)
MEA 202 นโยบายและการวางแผนพัฒนาทางการศึกษา (Policy and Planning for Educational Development)		3(3-0-6)
MEA 203 กฎหมายการศึกษา (Educational Law)		3(3-0-6)
MEA 204 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (Educational Resources Administration)		3(3-0-6)
MEA 205 ภาวะผู้นำทางการบริหารและความเป็นนักบริหารการศึกษา มืออาชีพ (Administrative Leadership and Professional Educational Administrator)		3(3-0-6)
MEA 206 ผู้นำทางวิชาการ หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ (Academic Leadership, Curriculum and Learning Management)		3(3-0-6)
2.2 ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา	3	หน่วยกิต
2.2.1 ขอบประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ให้เรียนวิชานี้		
MEA 207 ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา (Practicum in Professional Educational Administration)		3(90)

2.3 วิชาเลือกเฉพาะกลุ่ม

3 หน่วยกิต

นักศึกษา แผน 2 แบบวิชาชีพ ให้เรียน 3 วิชา 9 หน่วยกิต และสำหรับนักศึกษา

แผน 1 แบบวิชาการ ให้เรียน 1 วิชา 3 หน่วยกิต ในรายวิชาดังต่อไปนี้

MEA 209	การประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assurance)	3(3-0-6)
MEA 211	การจัดและการพัฒนาองค์การทางการศึกษาสมัยใหม่ (Organization and Development of Modern Educational Organization)	3(3-0-6)
MEA 213	การบริหารงบประมาณ การเงิน และการบริหารทั่วไปของ สถานศึกษา (Budget Management, Finance and General Administration of School)	3(3-0-6)
MEA 214	การบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (School Administration for Excellence)	3(3-0-6)
MEA 215	การประเมินโครงการทางการศึกษา (Educational Project Assessment)	3(3-0-6)
MEA 216	ทฤษฎีและหลักการความสัมพันธ์ของสถานศึกษากับชุมชน (Theories and Principles of Relationship between School and Community)	3(3-0-6)
MEA 217	ทฤษฎีและหลักการการบริหารการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย (Theories and Principles of Non-formal and Informal Education)	3(3-0-6)
MEA 218	ทฤษฎีและหลักการนิเทศการศึกษา (Theories and Principles of Educational Supervision)	3(3-0-6)
MEA 219	เศรษฐศาสตร์การศึกษา (Economics Education)	3(3-0-6)
MEA 220	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา (Sufficiency Economy Philosophy in Schools)	3(3-0-6)
MEA 221	การบริหารการศึกษา (Educational Administration)	3(3-0-6)

MEA 222	การบริหารจัดการสุขภาพเพื่อภาวะผู้นำ (Health Management for leadership)	3(3-0-6)
MEA 223	กีฬาเพื่อสุขภาพของนักบริหารการศึกษา (Sport for Health of Education Administration)	3(3-0-6)

2.4 วิทยานิพนธ์

12 หน่วยกิต

MEA 225	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	12(0-45-0)
---------	-------------------------	------------

****แผน 1 แบบวิชาการ** ให้ลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต

****แผน 2 แบบวิชาชีพ** ให้ลงทะเบียนรายวิชาสารนิพนธ์ จำนวน 6 หน่วยกิต

3. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต

3.1 สำหรับนักศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาทางด้านศึกษาศาสตร์ หรือครุศาสตร์ ที่ไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู ให้เรียนเพิ่มเติมรายวิชามาตรฐานวิชาชีพครู โดยให้เลือกเรียนวิชาเพิ่มจากวิชาเฉพาะเลือก หรือวิชาที่กำหนดไว้ ที่ตรงกับมาตรฐานวิชาชีพครูต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 2 รายวิชา หรือ 6 หน่วยกิต ตามความเห็นของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ เพื่อเป็นการปรับพื้นฐาน แต่ไม่สามารถนำไปขอเทียบโอนความรู้ เพื่อขอใบประกอบวิชาชีพครูได้

MEA 301	ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา (Philosophy and Education Concepts)	3(3-0-6)
MEA 302	หลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Curriculum, Learning Management and Classroom Management)	3(2-2-5)
MEA 303	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู (Languages and Culture for Teachers)	3(3-0-6)
MEA 304	การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ (Measurement and Evaluation of Learning)	3(2-2-5)

3.2 สำหรับนักศึกษาทั้ง แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ จะต้องสอบผ่านความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด กรณีความรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

MEA 305	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (English for Graduate Students)	3(2-2-5)
---------	--	----------

แผนการศึกษา

แผน 1 แบบวิชาการ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
MEA 101	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
MEA 201	ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
MEA 202	นโยบายและการวางแผนพัฒนาทางการศึกษา	3(3-0-6)
MEA 204	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	3(3-0-6)
MEA 305	*ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	NC
รวม		12(12-0-24)

* เฉพาะนักศึกษาที่สอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน/ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
MEA 102	สถิติพื้นฐานเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
MEA 203	กฎหมายการศึกษา	3(3-0-6)
MEA 205	ภาวะผู้นำทางการบริหารและความเป็นนักบริหารการศึกษามืออาชีพ	3(3-0-6)
MEA 206	ผู้นำทางวิชาการ หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
รวม		12(12-0-24)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
MEA 221	การบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
MEA 225	วิทยานิพนธ์ (เสนอหัวข้อและเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์)	6
รวม		9(3-0-6)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
MEA 207	ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา	3(90)
MEA 225	วิทยานิพนธ์ (เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงานวิจัยสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์)	6
รวม		9(90)

8. โครงสร้างของหลักสูตร แผน 2 แบบวิชาชีพ

8.1 หลักสูตร

8.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	42	หน่วยกิต
------------------------------------	----	----------

8.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1. หมวดวิชาสัมพันธ์	6	หน่วยกิต
---------------------	---	----------

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	36	หน่วยกิต
----------------------	----	----------

2.1 วิชาเฉพาะบังคับ	18	หน่วยกิต
---------------------	----	----------

2.2 ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา	3	หน่วยกิต
--	---	----------

2.3 วิชาเลือกเฉพาะกลุ่ม	9	หน่วยกิต
-------------------------	---	----------

2.4 สารนิพนธ์	6	หน่วยกิต
---------------	---	----------

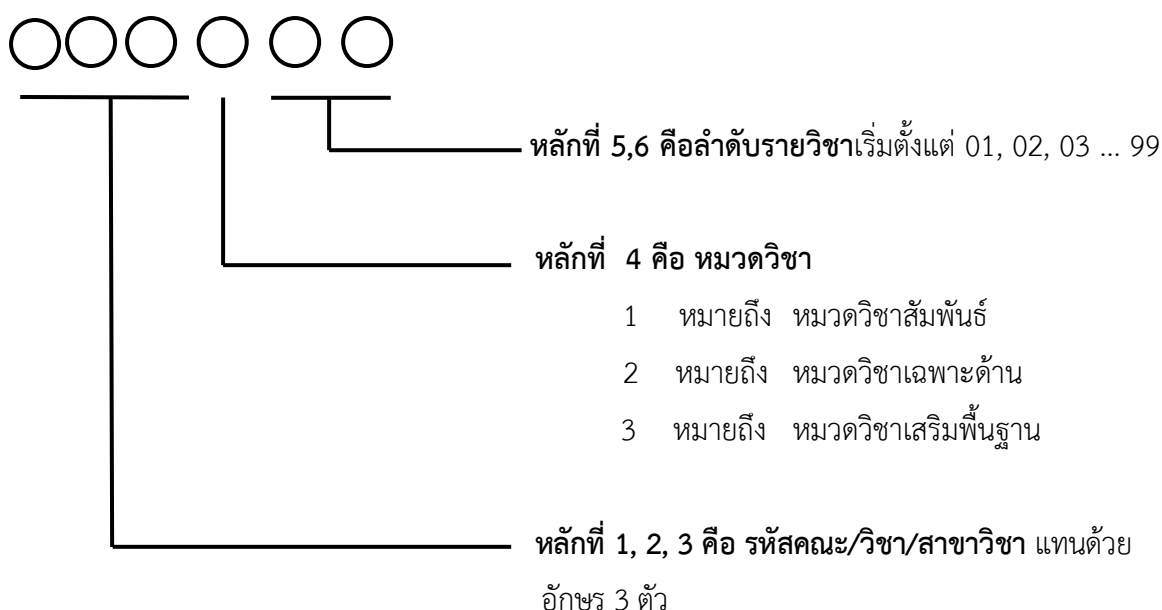
3. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	
-------------------------	----------------	--

8.1.3 รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปริญญาโทให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และระเบียบข้อบังคับอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย ส่วนหลักเกณฑ์ในการให้รหัสรายวิชาเดิมมหาวิทยาลัยกำหนดเป็นตัวเลข 6 หลัก ในส่วนของหลักสูตรปรับปรุงกำหนดเป็นตัวอักษร 3 หลัก และตัวเลข 3 หลัก

หลักเกณฑ์การให้รหัสวิชาในหลักสูตร



เลขประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ประกอบด้วย ตัวอักษรภาษาอังกฤษพิมพ์ใหญ่ 3 หลัก และตัวเลข 3 หลัก มีความหมายดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1, 2, 3 ของสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คือ MEA

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4 หมายถึง หมวดวิชา

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1 หมายถึง หมวดวิชาสัมพันธ์

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 2 หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 3 หมายถึง หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5, 6 หมายถึง ลำดับรายวิชา

2) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

แผน 2 แบบวิชาชีพ

1. หมวดวิชาสัมพันธ์	6	หน่วยกิต
MEA 101 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา (Educational Research Methodology)		3(3-0-6)
MEA 102 สถิติพื้นฐานเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Fundamental Statistics for Educational Research)		3(3-0-6)
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	36	หน่วยกิต
2.1 วิชาเฉพาะบังคับ	18	หน่วยกิต
MEA 201 ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา (Theories and Principles of Educational Administration)		3(3-0-6)
MEA 202 นโยบายและการวางแผนพัฒนาทางการศึกษา (Policy and Planning for Educational Development)		3(3-0-6)
MEA 203 กฎหมายการศึกษา (Educational Law)		3(3-0-6)
MEA 204 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (Educational Resources Administration)		3(3-0-6)
MEA 205 ภาวะผู้นำทางการบริหารและความเป็นนักบริหารการศึกษา มืออาชีพ (Administrative Leadership and Professional Educational Administrator)		3(3-0-6)
MEA 206 ผู้นำทางวิชาการ หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ (Academic Leadership, Curriculum and Learning Management)		3(3-0-6)
2.2 ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา	3	หน่วยกิต
2.2.1 ขอบประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ให้เรียนวิชานี้		
MEA 207 ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา (Practicum in Professional Educational Administration)		3(90)
2.3 วิชาเลือกเฉพาะกลุ่ม	9	หน่วยกิต
นักศึกษา แผน 2 แบบวิชาชีพ ให้เรียน 3 วิชา 9 หน่วยกิต และสำหรับนักศึกษา		

	แผน 1 แบบวิชาการ ให้เรียน 1 วิชา 3 หน่วยกิต ในรายวิชาดังต่อไปนี้	
MEA 209	การประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assurance)	3(3-0-6)
MEA 210	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (Innovation and Educational Information Technology)	3(3-0-6)
MEA 211	การจัดและการพัฒนาองค์กรทางการศึกษาสมัยใหม่ (Organization and Development of Modern Educational Organization)	3(3-0-6)
MEA 212	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของนักบริหารทางการศึกษา (Morality and Ethics of Educational Administrators)	3(3-0-6)
MEA 213	การบริหารงบประมาณ การเงิน และการบริหารทั่วไป ของสถานศึกษา (Financial Budget Management, Finance and General Administration of School)	3(3-0-6)
MEA 214	การบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (School Administration for Excellence)	3(3-0-6)
MEA 215	การประเมินโครงการทางการศึกษา (Educational Project Assessment)	3(3-0-6)
MEA 216	ทฤษฎีและหลักการความสัมพันธ์ของสถานศึกษากับชุมชน (Theories and Principles of Relationship between School and Community)	3(3-0-6)
MEA 217	ทฤษฎีและหลักการการบริหารการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย (Theories and Principles of Non-formal and Informal Education)	3(3-0-6)
MEA 218	ทฤษฎีและหลักการนิเทศการศึกษา (Theories and Principles of Educational Supervision)	3(3-0-6)
MEA 219	เศรษฐศาสตร์การศึกษา (Economics Education)	3(3-0-6)
MEA 220	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา (Sufficiency Economy Philosophy in Schools)	3(3-0-6)

MEA 221	การบริหารการศึกษา (Educational Administration)	3(3-0-6)
MEA 222	การบริหารจัดการสุขภาพเพื่อภาวะผู้นำ (Health Management for leadership)	3(3-0-6)
MEA 223	กีฬาเพื่อสุขภาพของนักบริหารการศึกษา (Sport for Health of Education Administration)	3(3-0-6)

2.4 สารนิพนธ์

6

หน่วยกิต

MEA 224	สารนิพนธ์ (Research Paper)	6(0-45-0)
---------	-------------------------------	-----------

****แผน 1 แบบวิชาการ** ให้ลงทะเบียนรายวิชานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต

****แผน 2 แบบวิชาชีพ** ให้ลงทะเบียนรายวิชาสารนิพนธ์ จำนวน 6 หน่วยกิต

3. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต

3.1 สำหรับนักศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาทางด้านศึกษาศาสตร์ หรือครุศาสตร์ ที่ไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู ให้เรียนเพิ่มเติมรายวิชามาตรฐานวิชาชีพครู โดยให้เลือกเรียนวิชาเพิ่มจากวิชาเฉพาะเลือก หรือวิชาที่กำหนดไว้ ที่ตรงกับมาตรฐานวิชาชีพครู ต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 2 รายวิชา หรือ 6 หน่วยกิต ตามความเห็นของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ เพื่อเป็นการปรับพื้นฐาน แต่ไม่สามารถนำไปขอเทียบโอนความรู้เพื่อขอใบประกอบวิชาชีพครูได้

MEA 301	ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา (Philosophy and Education Concepts)	3(3-0-6)
MEA 302	หลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Curriculum, Learning Management and Classroom Management)	3(2-2-5)
MEA 303	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู (Languages and Culture for Teachers)	3(3-0-6)
MEA 304	การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ (Measurement and Evaluation of Learning)	3(2-2-5)

3.2 สำหรับนักศึกษาทั้ง แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ จะต้องสอบผ่านความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด กรณีความรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

MEA 305	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (English for Graduate Students)	3(2-2-5)
---------	--	----------

แผนการศึกษา

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
MEA 101	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
MEA 201	ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
MEA 202	นโยบายและการวางแผนพัฒนาทางการศึกษา	3(3-0-6)
MEA 204	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	3(3-0-6)
MEA 305	*ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	NC
รวม		12(12-0-24)

* เฉพาะนักศึกษาที่สอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน/ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
MEA 102	สถิติพื้นฐานเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
MEA 203	กฎหมายการศึกษา	3(3-0-6)
MEA 205	ภาวะผู้นำทางการบริหารและความเป็นนักบริหารการศึกษามืออาชีพ	3(3-0-6)
MEA 206	ผู้นำทางวิชาการ หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
รวม		12(12-0-24)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
MEA 210	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(3-0-6)
MEA 212	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของนักบริหารทางการศึกษา	3(3-0-6)
MEA 221	การบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
MEA 224	สารนิพนธ์ (เสนอหัวข้อและเสนอเค้าโครงสารนิพนธ์)	3
รวม		12(9-0-18)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
MEA 207	ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา	3(90)
MEA 224	สารนิพนธ์ (เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงานวิจัยสอบปากเปล่าสารนิพนธ์)	3
รวม		6(90)

คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

1. หมวดวิชาสัมพันธ์

MEA 101 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา

3(3-0-6)

(Educational Research Methodology)

ลักษณะของการวิจัยทางการบริหารการศึกษา วิธีแสวงหาความรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย มีความชำนาญในการวิจัยเชิงปริมาณ และสามารถแยกแยะระหว่างวิจัยเชิงปริมาณกับการวิจัยเชิงคุณภาพได้ สามารถคิดวิเคราะห์การกำหนดตัวแปร ลักษณะข้อมูล ตัวอย่างและการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สมมติฐานการวิจัย เครื่องมือสำหรับการวิจัย การสร้างเครื่องมือการวิจัย สถิติพื้นฐานและสถิติอ้างอิงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารการศึกษา และสามารถนำการวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งใช้ความรู้ และสามารถประเมินการวิจัย และการสร้างผลงานทางวิชาการด้วยความรับผิดชอบต่อจริยธรรมทางวิชาการ

Characteristics of research in educational administration How to seek knowledge by using the research process, have expertise in quantitative research and can distinguish between quantitative research and qualitative research, able to think and analyze the determination of variables, data characteristics, samples and sample determination, research hypothesis, instrument for research, creating research instrument, descriptive and inferential statistics for data analysis, writing a research project, writing a research report and using research results to support educational administration, and can apply research results to improve the quality of education including using knowledge and being able to evaluate research and creating academic works with responsibility for academic ethics.

MEA 102 สถิติพื้นฐานเพื่อการวิจัยทางการศึกษา

3(3-0-6)

(Fundamental Statistics for Educational Research)

ความหมายของสถิติ ประเภทของสถิติ สถิติพรรณนา สถิติอนุมาน สถิติทดสอบสมมติฐาน ได้ t-test, F-test (ANOVA) การวิเคราะห์สหสัมพันธ์เพียร์สัน การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย การทดสอบการถดถอยพหุคูณ การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับคำถามวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS หรือ โปรแกรมสำเร็จรูปอื่น ๆ การแปลผลการวิเคราะห์ การเขียนรายงานผล และการสรุปผลการวิเคราะห์ตามคำถามวิจัย

The meaning of statistics includes types of statistics, descriptive statistics, inferential statistics, hypothesis testing such as t-test, F-test (ANOVA), Pearson correlation analysis, simple linear regression analysis, multiple regression analysis, selecting appropriate

statistical analysis for research questions, and summarizing analysis results according to research questions.

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1 วิชาเฉพาะบังคับ

MEA 201 ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา

3(3-0-6)

(Theories and Principles of Educational Administration)

แนวคิด หลักการ และทฤษฎี วิชาการเชิงกระบวนการทัศน์ด้านการบริหารการศึกษา การจัดสถานศึกษาและองค์กรทางการศึกษาโดยเน้นระดับเขตพื้นที่การศึกษากระบวนการบริหารการศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 หน้าที่การบริหารสถานศึกษาและองค์กรทางการศึกษา สำนักงาน และองค์กรคณะบุคคล การทำงานเป็นทีม การบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารความเสี่ยง ความขัดแย้ง จิตวิทยาการบริหาร การบริหารการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร การใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหาร การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา สามารถเลือกใช้ทฤษฎี หลักการ แนวคิด และกระบวนการบริหารและการเปลี่ยนแปลงองค์การมาประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนาหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา

Principles, theories and approach development in administration, organizational structure Educational ,Organization Administration New Era for Educational Process in 21st Century Administrative Duties of Administrators, Organizations and Personnel Administration, Teamwork, Change Management, Risk and Conflict Management, Managerial Psychology, Educational Administration by Good Governance, Management Information System, Using Innovation, Technology and Information for Organization Management, Planning Educational Administration and Educational Institutions for Increasing Efficiency and Effectiveness, Ability to choose the Theories Principles Concepts and Administrative Process and changes in organization to improve the performance of educational organizations and schools.

MEA 202 นโยบายและการวางแผนพัฒนาทางการศึกษา

3(3-0-6)

(Policy and Planning for Educational Development)

หลักการ แนวคิด ประเภทของนโยบาย นโยบายการศึกษา การวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา กระบวนการกำหนดนโยบายทางการศึกษา การปฏิบัติตามนโยบายขององค์กรทางการศึกษา

ทฤษฎีการวางแผน การวิเคราะห์สถานการณ์ การกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดกลยุทธ์ และโครงการ การปฏิบัติตามแผน การประสานแผน การติดตามและประเมินกลยุทธ์/โครงการตามตัวชี้วัด

Principles, concepts, types of policies, educational policy, analysis of educational policy, process of educational policy formulation, and policy implementation of educational organization, theories of strategic planning, formulation of mission, SWOT analysis, vision formulation, formulation of strategies and projects, plan implementation, plan coordination, following up and evaluation of strategies/projects according to KPIs.

MEA 203 กฎหมายการศึกษา

3(3-0-6)

(Educational Law)

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายและกฎหมายการศึกษา พระราชบัญญัติและพระราชกฤษฎีกาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา กฎกระทรวงและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศต่าง ๆ ที่ว่าด้วยข้อปฏิบัติในการจัดการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารการศึกษา การวิเคราะห์กรณีศึกษา การศึกษา งานวิจัยและนำผลกรณีศึกษา และการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายการศึกษาไปปรับใช้ในการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา

Basic knowledge about law and Education law, Acts and Royal Decrees Related to Education, Ministerial regulations and regulations of the Ministry of Education, Announcements on educational management practices, Law relating to education administrators, Case study analysis, Study the research and apply the results of case studies and research related to education law to apply in educational administration and educational institution.

MEA 204 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

3(3-0-6)

(Educational Resources Administration)

แนวคิด หลักการและทฤษฎีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การวิเคราะห์และประเมินทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารทรัพยากรการเงิน การบริหารทรัพยากรวัสดุและอุปกรณ์ การบริหารทรัพยากรเทคโนโลยี การบริหารทรัพยากรสารสนเทศ การบริหารทรัพยากรทางกายภาพ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน การระดมทรัพยากรทางการศึกษา จริยธรรมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การวิจัยและพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษากรณีศึกษาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

Concepts, principles and theories of educational resource management, management, Analysis and evaluation of educational resources, Human resource management, Financial resource management, Management of material resources and equipment, Technology resource management Information resource management Physical resource management, Management of educational resources in the digital age, Relationships between educational institutions and communities, Mobilizing educational resources Ethics in educational resource management, Research and development of educational resources, case studies of educational resource management.

MEA 205 ภาวะผู้นำทางการบริหารและความเป็นนักบริหารการศึกษามืออาชีพ 3(3-0-6)
(Administrative Leadership and Professional Educational
Administrators)

แนวคิด ทฤษฎีและภาวะการเปลี่ยนแปลงของโลก สังคมและผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม ภาวะผู้นำและการพัฒนาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 กระบวนการตัดสินใจและการสร้างมนุษยสัมพันธ์ การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารการศึกษา การสร้างความรู้เกี่ยวกับการบริหาร บริหารงาน เครือข่าย กำกับติดตาม การส่งเสริมและประเมินสถานศึกษา ความเป็นผู้นำมืออาชีพ คุณลักษณะ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณของผู้บริหารการศึกษามืออาชีพ การคิดและวิธีคิดของผู้บริหารมืออาชีพ แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การปฏิสัมพันธ์ และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การศึกษาผลงานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำ เพื่อการวางแผนเพิ่มประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการบริหารการศึกษา

Concepts Theories and Leadership in Changing the world and Society Change Agent, Leaders behaviors Leadership and Development Leadership in 21 st Century, Leadership Competencies and Capability, Decision Making Process, Motivation, Human Relations, Efficient Communication, Initiative and Creative Development, Spiritual and Ideal Development of Educational Administrators, Knowledge Management about Educational Administration, Network Management, Follow up and Monitor Educational Institutions, Professional Administrators, Trait , Virtue, Ethics, of Professional Educational Administrators, Idea of Professional Administrators, Professional Educational Administrator Development Approach, Social Interaction and Colleague Development, Study Research Articles Leaders for Planning and Increasing Efficiency and Effectiveness Educational Administration and Educational Institutions.

(Academic Leader, Curriculum and Learning Management)

ความหมาย ความสำคัญ และบทบาทของผู้นำทางวิชาการ ทักษะสำคัญของผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการบริหารงานวิชาการ หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 การวัดผลประเมินผลทางการศึกษาที่หลากหลาย การนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา และสถานศึกษา

Meaning, importance, and role of academic leader Important skills for academic leaders in the 21st century. Principles, Concepts, theories and processes of academic administration. Academic administration. Curriculum and curriculum development. School curriculum. Management of student-centered learning processes to enhance 21st century skills. Measurement of various educational outcomes Supervision for learning management development. Promotion of discipline, morality, ethics and unity among the group. Student care -taking system. Educational quality assurance and take the results of educational quality assurance to develop education and educational institutions.

2.2 ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา

2.2.1 ขอบประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาให้เรียนวิชาดังนี้

(Educational Administration Professional Practice)

เป็นการสร้างประสบการณ์ปฏิบัติที่เน้นการนำความรู้ความรู้อรรถประโยชน์ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงด้านการบริหารการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือองค์การทางการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการบริหารแผนกลยุทธ์ โครงการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การบริหารหลักสูตร การบริหารงานวิชาการอื่น ๆ การนิเทศ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารพัสดุ อาคารสถานที่ การบริหารงบประมาณ การเงิน การบริหารงานประชาสัมพันธ์ การบริหารกิจการนักเรียนตามที่คุรุสภากำหนด โดยฝึกปฏิบัติงานด้านการบริหารที่สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 45 ชั่วโมง และองค์การทางการศึกษา 45 ชั่วโมง เมื่อสิ้นสุด

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพแล้วจัดให้มีการสัมมนานักศึกษาเพื่อสรุป แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นผู้นำที่ดีในอนาคต

This course provides practical experience focused on applying theoretical knowledge in real-world situations related to educational administration. It includes work in basic education schools or other related educational organizations involved in administrative policies, strategic planning, project development, curriculum development, learning management, academic administration, supervision, educational resource management, asset and facility management, budget and financial administration, public relations, and student affairs administration as specified by the Teacher's Council of Thailand. Students are required to complete 45 hours of administrative practice at a basic education school and 45 hours at an educational organization. Upon completion of the professional practice, a seminar will be held for students to summarize and exchange knowledge and experiences, preparing them to become effective future leaders.

2.3 วิชาเลือกเฉพาะกลุ่ม

นักศึกษา แผน 2 แบบวิชาชีพ ให้เรียน 3 วิชา 9 หน่วยกิต และสำหรับนักศึกษา

แผน 1 แบบวิชาการ ให้เรียน 1 วิชา 3 หน่วยกิต ในรายวิชาดังต่อไปนี้

MEA 209 การประกันคุณภาพการศึกษา

3(3-0-6)

(Educational Quality Assurance)

ศึกษาแนวคิด หลักการ และความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา หลักสูตรนี้ครอบคลุมทั้งพื้นฐานทฤษฎีและการประยุกต์ใช้งานที่จำเป็นสำหรับการบริหารระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาจะเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก รวมถึงกระบวนการติดตาม ประเมินผล และรายงานคุณภาพการศึกษา หัวข้อสำคัญ ได้แก่ การเตรียมรายงานการประเมินตนเองสำหรับโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินภายในและภายนอก และการใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงผลลัพธ์ทางการศึกษาและสถาบัน หลักสูตรเน้นคุณสมบัติ ทักษะ มาตรฐานทางศีลธรรมและจริยธรรมที่จำเป็นสำหรับผู้ประเมินคุณภาพ นักศึกษาจะได้รับความพร้อมในการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพในสถาบันการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาเหล่านั้นตอบสนองต่อมาตรฐานภายในและความคาดหวังภายนอกสำหรับความเป็นเลิศทางการศึกษา

Study the essential concepts, principles, and importance of educational quality assurance. This course covers both the theoretical foundations and practical applications necessary for effective management of quality assurance systems in educational settings. Students will learn about the development of internal and external quality assurance systems, including the processes of monitoring, evaluating, and reporting on educational quality. Key topics include the preparation of self-assessment reports for

schools, the relationship between internal and external assessments, and the application of assessment results to improve educational and institutional outcomes. The course also emphasizes the qualifications, skills, moral and ethical standards required of quality assessors, alongside the relevant laws and codes of ethics. Through this course, students will be equipped to foster a culture of quality within educational institutions, ensuring, both internal standards and external expectations for educational excellence.

MEA 210 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

3(3-0-6)

(Innovation and Educational Information Technology)

หลักการ แนวคิด และความสำคัญของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา การสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารศึกษา การเรียนรู้ การสื่อสาร และการบูรณาการในการสร้างฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร และการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการบริหารงานและการเรียนรู้ การพัฒนาผู้บริหารให้รู้จักประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เกี่ยวกับเครื่องมือและแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ การนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ใช้ในวงการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการคุณธรรม จริยธรรมในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในยุคดิจิทัล เรียนรู้แนวทางแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

The principal concepts are the importance of innovation and information technology in education administration, the creation and development of information technology for educational administration learning, communication integration in database creation for administration, and learning in the digital age. Internet connectivity in administration and learning. They are developing executives to know how to apply digital technology in education management to increase the efficiency of teaching and school management in the digital age and use artificial intelligence (AI) in education. Data analysis is used to improve teaching and learning processes and management. Morality and ethics in using innovation and information technology in education in the digital age. Learn solutions to problems related to educational innovation and information technology.

MEA 211 การจัดและการพัฒนาองค์การทางการศึกษสมัยใหม่

3(3-0-6)

(Organization and Development of Modern Educational Organization)

มุ่งเน้นโครงสร้างและพลวัตภายในระบบการศึกษาสมัยใหม่ แนะนำแนวคิดพื้นฐานและประเภทขององค์การ โดยสำรวจวิธีการปรับตัวเข้ากับการพัฒนาเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงกฎหมายการศึกษา การวิเคราะห์งาน โครงสร้างองค์การ และการบูรณาการระบบการศึกษากับค่านิยมและวัฒนธรรมสังคม โดยเน้นการประยุกต์ใช้ทฤษฎีต่าง ๆ ในการพัฒนาองค์การการศึกษาที่ปฏิบัติตามกฎหมายและมีความชำนาญทางเทคโนโลยี และเตรียมผู้นำให้สามารถบริหารนวัตกรรมในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของสังคม

Focuses on the organizational structures and dynamics within modern educational systems. Introduces the fundamental concepts and types of organizations, exploring by adapt to advancements in technology and changes in educational laws. Learn about job analysis, organizational structuring, and the integration of educational systems with societal values and cultures. The curriculum emphasizes the practical application of theories in developing educational organizations with legally compliant and technologically adept. Prepares leaders to effectively manage and innovate in educational institutions, Response to evolving technological and societal demands.

MEA 212 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของนักบริหารทางการศึกษา

3(3-0-6)

(Morality and Ethics of Educational Administrators)

แนวคิดหลักการและทฤษฎีคุณธรรมจริยธรรม ศึกษาและวิเคราะห์คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารการศึกษาและสถานศึกษา แนวคิดหลักการเกี่ยวกับหลักธรรมาภิบาล แนวคิดเกี่ยวกับจรรยาบรรณและจรรยาบรรณวิชาชีพ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในองค์กรและสถานศึกษา ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในองค์กรและสถานศึกษา การวิจัยและศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

Concepts, principles and theories of morality and ethics, study and analyze the Morality and ethics of educational administrators and schools, concepts of good governance, Principles of corporate governance and governance of educational administrators, promoting morality, ethics, and corporate governance in organizations and schools, problems and problem solution in morality, ethics, and corporate governance in organizations and schools, research and studies of research results related to morality, ethics, and corporate governance.

(Financial Budget Management and General Administration of School)

Key concepts, systems, types of budgets, budgeting process, budget management, finance, supplies and income management, benefits, morals, ethics and discipline required in operations, bureaucracy management, personnel administration, public relations and relationships with local communities, administration of buildings, locations, environments, and facilities for administration and learning, laws and regulations related to budgets, finance, and general administration, problems and solutions, tendency about budgets financial institutions and educational institutions.

(School Administration for Excellence)

Delves into the philosophy, objectives, and policies of educational management across various levels, with a specific focus on Thailand's educational administration structure at both national and local levels. This course explores the organization and administrative systems within educational institutions aimed at achieving excellence. Students will study the management of educational work and systems, including the application of innovative administrative concepts to enhance the quality of teaching and

learning in schools. prepares future educational leaders to implement effective strategies and foster an environment of excellence within educational settings.

MEA 215 การประเมินโครงการทางการศึกษา

3(3-0-6)

(Educational Project Assessment)

การวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการประเมินกลยุทธ์ และโครงการการติดตามแผนโครงการ เทคนิค วิธีการ การจัดทำ การวิเคราะห์ การเลือกเครื่องมือการออกแบบ เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ ประเมินโครงการ การรายงานผล การประเมิน และการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

Analysis of concepts, principles, theories and strategies, evaluation process and project tracking, project plan, techniques, methods, preparation, analysis, tool selection, tool design and tool development, Project evaluation, project assessment, report, and the use of assessment results to improve educational quality.

MEA 216 ทฤษฎีและหลักการความสัมพันธ์ของสถานศึกษากับชุมชน

3(3-0-6)

(Theories and Principles of Relationship between School And Community)

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี กระบวนการ และทักษะสำคัญ ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันการศึกษา กับชุมชน โดยเน้นการประชาสัมพันธ์ การใช้บริการทางการศึกษาและการอาชีพ การร่วมมือกันระหว่างสถาบันการศึกษา กับชุมชนด้านการศึกษา และการพัฒนาชุมชนโดยเฉพาะการนำศักยภาพ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สภาพปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันการศึกษา กับชุมชนและการประชาสัมพันธ์ การใช้หลักการประชาสัมพันธ์และจิตวิทยาการประชาสัมพันธ์ ตลอดจนการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาชุมชนและการประชาสัมพันธ์องค์การ

Concepts, Principles, Theories, Processes and Important skills in building relationships between educational institutions and communities. With emphasis on Public relations Using of Educational and Professional Services Collaboration between educational institutions and the educational community And Community Development, especially the application of the Potential and Local Wisdom to improve the quality of education The State of Problems in the Relationship between Educational Institutions and Communities and Public Relations. The Using of Public Relations Principles and Public Relations Psychology Including the use of Research Results in Community Development and Public Relations Organizations.

MEA 217 ทฤษฎีและหลักการการบริหารการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 3(3-0-6)

(Theories and Principles of Non-Formal and Informal Education)

แนวคิด หลักการ และปรัชญา นโยบายและจุดมุ่งหมาย ในการจัดการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาทางเลือก บทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่การศึกษาระดับต่าง ๆ เน้นหลักบริหารและการนิเทศงานในการจัดการศึกษานอกระบบการศึกษา การบริหารการศึกษานอกระบบของท้องถิ่น ปัญหาและแนวโน้มใหม่ในการจัดการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาทางเลือก คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้ปฏิบัติงานและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การวิจัย เพื่อการพัฒนาการศึกษานอกระบบ

Concepts, Principles and Philosophies, Policies, and Aims in the management of Non-Formal Education, Informal Education and Alternative Education Roles and Duties of education officers at different levels focusing on Management Principles and Supervision in organizing at Non-Formal Education, Educational Local Non-Formal Education, Problems and New trends in organizing Non-Formal Education, Informal and Alternative Education, Moral, Ethics, Ethics of workers and relevant laws. Research for the development of Non-Formal Education.

MEA 218 ทฤษฎีและหลักการนิเทศการศึกษา

3(3-0-6)

(Theories and Principles of Educational Supervision)

ศึกษาทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคของการนิเทศการศึกษา การปฏิบัติการนิเทศ ที่เสริมสร้างคุณภาพการสอนและการเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ การเป็นผู้นำในสถานการศึกษา การเสริมพลังครู การพัฒนาหลักสูตร และกลยุทธ์การสื่อสารสำหรับผู้นิเทศ เรียนรู้วิธีการใช้เทคนิค การนิเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพและจัดการการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ จริยธรรม ของการนิเทศการศึกษา มาตรฐานการประพฤติตนทางวิชาชีพ และการประยุกต์ใช้แนวทางกฎหมายใน สภาพแวดล้อมการศึกษา การฝึกปฏิบัติและการศึกษาคณิศศึกษา

Study the theory forms and techniques of educational supervision.

Supervision practices that enhance the quality of teaching and learning in schools include leadership in academic settings, teacher empowerment, and more. Curriculum development and communication strategies for supervisors: Learn how to use supervision techniques to support professional development and effectively manage curriculum changes. Ethics of educational supervision, standards of professional conduct, and application of legal approaches in the academic environment. Practice and Case Studies.

(Economics Education)

หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ หลักการจัดสรรทรัพยากร การวางแผนกำลังคนกับการลงทุนด้านการศึกษา การศึกษา วิเคราะห์การลงทุนกับผลตอบแทนทางการศึกษาและการพัฒนาประเทศ แหล่งที่มาของการลงทุนในการจัดการศึกษาระดับท้องถิ่น การจัดการศึกษากับการมีงานทำ เศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาเศรษฐกิจของท้องถิ่น การพัฒนาที่ยั่งยืน

Introduction to Economics, The relationship between education and economic development of the country. The allocation of resources Workforce planning on investing in education, research analyst with investment returns for education and national development. The source of investment in education at the local level. Education and employment. Sufficient economy and the development of local economy Sustainable Development.

(Sufficiency Economy Philosophy in Schools)

แนวคิด ความเป็นมา และความสำคัญ องค์ประกอบและเงื่อนไข ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การใช้และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ในหน่วยงานทางการศึกษาและการเผยแพร่สู่ชุมชน การประชาสัมพันธ์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับชุมชน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการทำกิจกรรม และสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน การเข้าไปช่วยเหลือชุมชนเพื่อใช้ชุมชนมีความเข้มแข็ง พัฒนาและช่วยตัวเองได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

Concept, Background and importance, components and conditions. Sufficiency Economy, The driving philosophy of sufficiency economy to education. The use and application of the sufficiency economy. Adopting the sufficiency economy. Application of Educational and Community Outreach. Public relations. The sufficiency economy community. Building relationships with the community Using the right strategy of doing things and building a good relationship with the community. Into the community to serve the community is strengthened. And helps develop self, Stable and sustainable.

(Educational Administration)

แนวคิด หลักการ และ กระบวนการเพื่อการเรียนรู้และนำมาสู่การปฏิบัติโดยการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ศึกษาและอภิปรายประเด็นแนวโน้มและทิศทางใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาในบริบทของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการทำงานเป็นกลุ่มเกี่ยวกับความรู้ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารสถานศึกษา การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา คุณธรรมจริยธรรม และ จรรยาบรรณของผู้บริหารการศึกษาและสถานศึกษา ด้วยจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารยุคดิจิทัล

Concepts, principles, and processes for learning and practice by participating in expressing opinions. Study and discuss new trends and directions related to educational administration in the context of sustainable development and working in groups regarding professional development of knowledge academic leadership, educational school administration. Promoting educational quality. Educational quality assurance. Morals and ethics of educational administrators and schools with the spirit and ideology of administrators in the digital age.

(Health Management for leadership)

หลักการ แนวคิดการจัดการสุขภาพเพื่อภาวะผู้นำ การเห็นคุณค่าในตนเอง การใช้หลักการบริหารจัดการสุขภาพ การตรวจสอบสุขภาพทางกายด้วยค่าดัชนีมวลกาย องค์ประกอบสมรรถภาพทางกาย สมรรถภาพทางกลไก การทดสอบสมรรถภาพทางกาย เทคนิคและวิธีการใช้เครื่องมือในการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การแปลผล และการวิเคราะห์ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ตามหลักการและขั้นตอนที่ถูกต้อง

Principles and Concepts of Health Management for Leadership Self-esteem Using Health Management Principles Checking Physical Health with Body Mass Index Physical Fitness Elements Mechanical Performance Physical Fitness Test Techniques and Methods of Using Testing Tools Physical Fitness Interpretation and Analysis of Physical Fitness Test Results Strengthening Physical Fitness in accordance with the Correct Principles and Procedures.

MEA 223 กีฬาเพื่อสุขภาพของนักบริหารการศึกษา**3(3-0-6)****(Sport for Health of Education Administration)**

หลักการ แนวคิดการออกกำลังกาย ร่างกายกับการออกกำลังกาย การออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพของนักบริหารการศึกษา การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การป้องกันและการดูแลการ บาดเจ็บจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา โภชนาการ กับการออกกำลังกาย การออกกำลังกายที่เหมาะสม ในชีวิตประจำวันของนักบริหารการศึกษา

Principles and Concepts of Exercise Body and Exercise for Health of Educational Administrators Sports and Recreation Activity Selection Prevention and Care of Injuries from Exercise and sports Nutrition and Exercise Suitable Exercise in Daily Life of Educational Administrators.

2.4 สารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์**MEA 224 สารนิพนธ์****6(0-45-0)****(Research Paper)**

การวิจัยรายบุคคลภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาในประเด็นหรือปัญหาทางการ บริหารการศึกษา สารนิพนธ์จะต้องมีความชัดเจนและถูกต้องในวิธีการศึกษา โดยมีการค้นคว้าเก็บรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และเขียนสรุปเล่มรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เป็นรายบุคคลภายใต้การกำกับดูแลใกล้ชิด ของอาจารย์ที่ปรึกษา

Conduct the research individually concern with the issue or problem on educational administration under guidance and supervision closely of the advisors, the research paper must use clear and correct methodology, searching, data collecting, data analysis and writing of individual full research paper report under guidance and supervision closely of the advisors.

MEA 225 วิทยานิพนธ์**12(0-45-0)****(Thesis)**

การวิจัยรายบุคคลในประเด็นหรือปัญหาการบริหารการศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้ ค้นหา ปัญหา แก้ปัญหา เสนอแนะแนวทางการพัฒนางานการบริหารการศึกษา โดยบูรณาการทฤษฎี ประสบการณ์ และการปฏิบัติการวิจัย จะต้องมีความรู้ทั้งด้านองค์ความรู้ที่ลุ่มลึก และด้านวิธีการวิจัยมากกว่าสารนิพนธ์ เป็นรายบุคคลภายใต้การกำกับดูแลใกล้ชิดของอาจารย์ที่ปรึกษา

Conduct the research individually concern with the issue or problem on educational administration for constructing the new knowledge, searching the problem,

solving the problem and suggestion of guidelines for development of educational administration, the integration of theories and experiences and research action based on standard of body of knowledge and research methodology that deeper than research paper under guidance and supervision closely of the advisors.

****แผน 1 แบบวิชาการ** ให้ลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต

****แผน 2 แบบวิชาชีพ** ให้ลงทะเบียนรายวิชาสารนิพนธ์ จำนวน 6 หน่วยกิต

3. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต

3.1 ** สำหรับนักศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาทางด้านศึกษาศาสตร์ หรือครุศาสตร์ที่ไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู ให้เรียนเพิ่มเติมรายวิชามาตรฐานวิชาชีพครู โดยให้เลือกเรียนวิชาเพิ่มจากวิชาเฉพาะเลือก หรือวิชาที่กำหนดไว้ที่ตรงกับมาตรฐานวิชาชีพครู ต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 2 รายวิชา หรือ 6 หน่วยกิต ทั้งนี้ เพื่อเป็นการปรับพื้นฐาน แต่ไม่สามารถนำไปขอเทียบโอนความรู้เพื่อขอใบประกอบวิชาชีพครูได้

MEA 301 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา

3(3-0-6)

(Philosophy and Education Concepts)

ศึกษาพื้นฐานทางปรัชญาและแนวคิดทฤษฎีที่กำหนดการศึกษายุคใหม่ หลักสูตรนี้ตรวจสอบอิทธิพลของสาขาต่าง ๆ อาทิเช่น ศาสนา, เศรษฐกิจ, สังคม, และวัฒนธรรมต่อนโยบายและปฏิบัติ การศึกษา นักศึกษาจะศึกษาทฤษฎีการศึกษาและกลยุทธ์การจัดการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนภายใน สถานศึกษาและระบบการศึกษาอย่างกว้างขวาง หลักสูตรยังรวมถึงการวิเคราะห์วิธีที่การศึกษาสามารถใช้เป็น กลยุทธ์เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการบรรยายและการอภิปราย MEA 301 เตรียมนักศึกษาให้ สามารถนำความรู้ทางปรัชญา และกลยุทธ์ที่เป็นนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา และเปลี่ยนแปลง สถาบันการศึกษาได้อย่างมีวิจารณญาณ

Study the philosophical underpinnings and theoretical concepts that shape contemporary education. This course examines the influence of various domains including religion, economy, society, and culture on educational practices and policies. Students will delve into educational theories and management strategies aimed at promoting sustainable development within schools and broader educational systems. The curriculum also includes an analysis of how education can be strategically used to achieve sustainable development goals. Through lectures and discussions, MEA 301 prepares students to critically

apply philosophical insights and innovative strategies in the development and transformation of educational institutions.

MEA 302 หลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

3(2-2-5)

(Curriculum, Learning Management and Classroom Management)

หลักการและกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การนำไปใช้ และการประเมินผลหลักสูตร หลักสูตรนี้จะให้ทักษะแก่นักเรียนในการออกแบบ วิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเพิ่มผลการศึกษา นักศึกษาจะเรียนรู้การสร้างแผนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและการจัดการสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ, ความคิดสร้างสรรค์, และการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน หลักสูตรยังครอบคลุมเรื่องการจัดการการเรียนรู้ทางปฏิบัติ, รวมถึงการบูรณาการการศึกษาแบบรวมและการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา ผ่านการผสมผสานของ ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ MEA 302 เตรียมความพร้อมให้ผู้สอนในอนาคตมีเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการจัดการชั้นเรียนและช่วยเสริมสร้างการพัฒนาทางวิชาการของนักเรียนของตน

Explores the core principles and strategies involved in curriculum development, implementation, and evaluation. This course provides students with the skills to design, analyze, and improve curricula to enhance educational outcomes. Students will learn about creating effective learning plans and managing classroom environments that foster critical thinking, creativity, and problem-solving among learners. The course also covers practical aspects of learning management, including the integration of inclusive education practices and the development of learning centers within schools. Through a combination of theory and practical application, MEA 302 equips future educators with the tools to effectively manage classrooms and contribute to the academic development of their students.

MEA 303 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

3(3-0-6)

(Languages and Culture for Teachers)

เน้นการผสมผสานภาษาและวัฒนธรรมไทยเข้ากับการสอนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ หลักสูตรนี้ออกแบบมาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาวิชาชีพของครู โดยเตรียมความพร้อมด้านทักษะภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา นักศึกษาจะปรับปรุงความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน พร้อมทั้งส่งเสริมการสื่อสาร และการตีความอย่างถูกต้อง หลักสูตรยังสำรวจวิธีที่ความเข้าใจภาษาและวัฒนธรรมสามารถส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสภาพแวดล้อมการศึกษาที่หลากหลาย หลักสูตรนี้เตรียมความพร้อมให้ครูสามารถนำเสนอ

และรวมความละเอียดอ่อนทางวัฒนธรรมเข้ากับการสอนของตนเพื่อการเรียนการสอนที่รอบคอบและมีประสิทธิผลมากขึ้น

Focuses on the integration of Thai language and culture into the teaching of foreign languages, with a particular emphasis on English. This course is designed to enhance the professional development of teachers, equipping them with advanced language skills in both Thai and English. Students will improve their listening, speaking, reading, and writing abilities, ensuring accurate communication and interpretation. The curriculum also explores how language and cultural understanding can foster peaceful coexistence within diverse educational settings. This course prepares teachers to effectively navigate and incorporate cultural nuances into their teaching practices for a more inclusive and effective learning environment.

MEA 304 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

(Measurement and Evaluation of Learning)

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการพัฒนาเครื่องมือและแบบทดสอบเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน หลักสูตรนี้ให้ประสบการณ์ปฏิบัติในการวัดและประเมินผล เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านการศึกษาเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ นักเรียนจะได้รับความสามารถในการสร้างและตีความเครื่องมือประเมินต่างๆ เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติการศึกษา

The principles, concepts, and practical guidelines for developing tools and tests to measure and evaluate student learning. This course provides hands-on experience in measurement and evaluation techniques, equipping students with the skills needed to effectively assess learning outcomes. Emphasis is placed on using evaluation results to enhance student development. Through both theoretical and practical approaches, students will gain the ability to create, implement, and interpret various assessment tools to improve educational practice.

MEA 305 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

3(2-2-5)

(English for Graduate Students)

ออกแบบมาเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาบัณฑิตศึกษา โดยเน้นทักษะทางวิชาการในการพูด ฟัง อ่าน และเขียน หลักสูตรนี้ใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในภาษาอังกฤษ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยเสริมสร้างทักษะภาษา

วิชาการ และฝึกเขียนบทความย่อภาษาอังกฤษ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีเครื่องมือทางภาษาที่จำเป็นในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพในบริบทสากล

Designed to enhance the English language skills of graduate students, focusing on academic proficiency in speaking, listening, reading, and writing. The course integrates digital media and technology to support effective learning and communication in English. Engage in various activities that improve the academic language skills, and also practice writing English abstracts. Aims to equip students with the necessary linguistic tools for the academic and professional communication within a global context.

9. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาตามระบบปกติ

9.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทั้งไทยและต่างชาติจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง และสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษได้

9.2 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566