

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
คณะ/สาขาวิชา	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาษาอังกฤษ	Master of Education Program in Educational Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
	ชื่อย่อ	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม	Master of Education (Educational Administration)
	ชื่อย่อ	M.Ed. (Educational Administration)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาโท

ทางวิชาการ

ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย และ/หรือภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ทั้งไทยและต่างชาติจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองและสามารถใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ซึ่งดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558

6.2 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป

6.3 คณะอนุกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่อังคารที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2562

6.4 คณะกรรมการสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 4/2562 เมื่อวันที่พุธที่ 18 ธันวาคม พ.ศ. 2562

6.5 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2562 เมื่อวันที่พุธที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

8.2 ผู้บริหารการศึกษา

8.3 อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

8.4 นักวิชาการอิสระ

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี กรุงเทพมหานคร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก

การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลกทั้งที่เป็นปัจจัยภายนอก จากการปฏิวัติ ดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 นวัตกรรมและความก้าวหน้าของ เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างก้าวกระโดด ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอย่างฉับพลัน (Disruptive technology) ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจแล้ว ยังส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของ ประชาชนในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกที่ต้องเผชิญกับเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันมากมาย ทั้งด้านการเรียน การสอนในสถานศึกษา การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การเดินทาง การใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อการบริหารและ การจัดการการทำงาน เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งเกี่ยวข้องกับทุกเรื่องในชีวิตประจำวัน เยาวชนรุ่นใหม่จึงควร เรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อให้รู้เท่าทันและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและ ประเทศต่อไป จึงเป็นบทบาทของการศึกษาที่ต้องพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีทักษะและความรู้ในเรื่อง ดังกล่าว เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ 2558 สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) เป้าประสงค์ที่สำคัญของ SDGs 2030 คือ การ สร้างหลักประกันทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เสมอภาคเท่าเทียมสำหรับเด็กทุกคน ในทุกระดับตั้งแต่ปฐมวัย ถึง อุดมศึกษา ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาทั่วโลกที่ต้องปรับตัวและจัดการศึกษาตามทิศทาง เป้าหมายการพัฒนาที่ ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ และผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียนต่อระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองและความมั่นคง ที่คนไทยจำเป็นต้องเรียนรู้ และปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่ เกิดขึ้น ทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะการทำงาน รวมทั้งภาษาเพื่อการสื่อสาร และจาก ปัจจัยภายในประเทศ จากนโยบายการปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (2560-2579) กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” แผนพัฒนา เศรษฐกิจแห่งชาติฉบับที่ 12 (2560-2564) ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และมีวัตถุประสงค์เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งล้วนมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ดังนั้น การจัดหลักสูตรการศึกษา โดยเฉพาะหลักสูตรที่เกี่ยวกับวิชาชีพทาง การศึกษา จึงต้องนำปัจจัยทุกด้านมาประมวล และวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงสถานะด้านสังคม ประเทศไทยก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น วัยเด็ก และวัย

แรงงานลดลง คนไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย แต่มีปัญหาคุณภาพการศึกษา และระดับสติปัญญา พฤติกรรมของเด็กเสี่ยงต่อสุขภาพและผลิตภาพแรงงานต่ำ ประชาชนได้รับการคุ้มครองทางสังคมเพิ่มขึ้นและมีการจัดสวัสดิการทางสังคมหลายรูปแบบ แต่กลุ่มผู้ด้อยโอกาสยังไม่สามารถเข้าถึงบริการทางสังคมได้อย่างทั่วถึงสังคมไทยเผชิญวิกฤตความเสื่อมถอยด้านคุณธรรมและจริยธรรม และมีการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่เยาวชน แต่คนไทยตื่นตัวทางการเมือง และให้ความสำคัญกับความรับผิดชอบต่อสังคม และธรรมาภิบาลมากขึ้น

การหลากหลายรวมถึงเผชิญปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด และการเพิ่มขึ้นของการพนัน โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กและการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ส่งผลให้สังคมไทยมีค่านิยมแบบวัตถุนิยม ทำให้ความสำคัญกับศีลธรรมและวัฒนธรรมที่ดิ่งงามลดลง ทั้งการดำรงชีวิตประจำวัน การใช้ชีวิต และความสัมพันธ์กับผู้อื่น การช่วยเหลือเกื้อกูลกันลดลง ความมีน้ำใจไมตรีน้อยลง แก่งแย่งเอาเปรียบกัน ขาดความสามัคคี ไม่เคารพสิทธิผู้อื่น และขาดการยึดถือประโยชน์ส่วนรวม

การพัฒนาประเทศให้อยู่บนฐานความรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย การวิจัยพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นแรงขับเคลื่อนที่สำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศ ในการปรับเปลี่ยนการผลิตจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ เงินทุนและแรงงานที่มีผลิตภาพต่ำไปสู่การใช้ความรู้และความชำนาญด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดิ่งงามยึดโยงคนไทยให้เป็นปึกแผ่น ลดอิทธิพลของความทันสมัยและความขัดแย้งในสังคมไทย ประชาชนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน ครอบคลุม บ่มเพาะความเป็นไทยที่มีจิตสำนึกและอัตลักษณ์ให้บุตรหลานได้ตระหนักถึงรากเหง้าของตนเอง สร้างสังคมเป็นธรรมและเป็นสังคมที่มีคุณภาพ ทุกคนมีความมั่นคงในชีวิต ได้รับการคุ้มครองทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากรและกระบวนการยุติธรรมอย่างเสมอภาคทุกภาคส่วน ได้รับการเสริมพลังให้สามารถมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาภายใต้ระบบบริหารจัดการภาครัฐที่โปร่งใส เป็นธรรม พัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีคุณธรรม เรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะและการดำรงชีวิต โดยส่วนหนึ่งมีผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ เป็นผู้นำที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกัน พัฒนาคุณภาพคนให้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรและจากผลการพัฒนาทางการศึกษา ในช่วงปีที่ผ่านมา จำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรที่มีศักยภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครอบคลุมสาระและสมรรถนะที่คุรุสภากำหนด และมีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนได้ตามความเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและเทคโนโลยีที่จำเป็นในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการผลิตบุคลากรระดับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ให้มีความรู้และทักษะที่พร้อมปฏิบัติงานได้ทันทีเมื่อได้เข้าสู่ระบบ หรือตั้งแต่โอกาสแรกที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งมอบหมายให้ทำหน้าที่ผู้บริหารหรือศึกษานิเทศก์ รวมทั้งมีศักยภาพในการปรับตัวที่ไวและพัฒนาตนเองโดยตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เข้ากับบริบท เศรษฐกิจ

และสังคมนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีการปฏิบัติงานปฏิบัติตนอย่างมุ่งมั่นทุ่มเท มีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีหลักธรรมาภิบาลเป็นค่านิยมประจำตัว ความเป็นกัลยาณมิตรกับผู้ร่วมงานและผู้เรียน มีจิตสาธารณะ สอดคล้องกับนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีที่ว่า ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้นำทางสังคม มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถนำและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในปฏิบัติงานตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีที่ว่า สร้างปัญญา พัฒนาคน ผักฝันคุณธรรมอีกด้วย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากสถานการณ์และการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมและการปรับเปลี่ยนเศรษฐกิจและสังคมให้พร้อมรองรับประเทศไทย 4.0 และเพื่อให้การพัฒนาประเทศมีความต่อเนื่อง และมีแนวทางที่ชัดเจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนา” ที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ในพันธกิจที่ว่า ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถพร้อมด้วยคุณธรรมและจิตสำนึกที่ดีงาม ในสาขาที่ต้องการของสังคม วิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมในแต่ละสาขาวิชาที่เปิดดำเนินการเรียนการสอนตามความพร้อม และการให้บริการวิชาการแก่สังคม ในด้านที่มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีมีความพร้อมและเชี่ยวชาญและแนวนโยบายที่ต้องการให้บุคคลบางกลุ่ม ตามที่ต้องการของหน่วยงานงานนั้นได้เข้าถึงบริการศึกษาในชั้นสูง โดยเฉพาะในระดับบัณฑิตศึกษา ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร จึงถือว่ามีความสอดคล้องกับการต้องการกำลังคนในภาคบริการ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาคือผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อใช้ในการพัฒนาคนที่เป็นฐานรากคือ ผู้เรียนให้เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพ ซึ่งสัมพันธ์กับพันธกิจของมหาวิทยาลัยโดยตรงที่จัดการศึกษาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น

เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนที่นักศึกษาอาจสนใจเลือกเรียนในบางรายวิชา

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนในบางวิชาที่นักศึกษาอาจเลือกเรียน

13.3 การบริหารจัดการ

ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งมีผู้อำนวยการหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบหลักโดยทำงานประสานกับคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ การดำเนินงานด้านวิชาการอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์ของฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัย

อาจารย์ประจำหลักสูตรอาจต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากในคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง ด้านเนื้อหาสาระ การจัดการเรียนและการสอน และความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาและความสำคัญ

ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา เป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง มีความรู้ สมรรถนะด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน และด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่เป็นผู้นำและมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม ปรับตัวได้ทันกับความเปลี่ยนแปลง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพของตนอย่างแน่วแน่อยู่เสมอ จะนำพาการศึกษาไปสู่ความสำเร็จ

เนื่องด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาการจัดการศึกษาของประเทศให้ก้าวหน้า และพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งทางเทคโนโลยี เศรษฐกิจโลก สังคม ซึ่งต้องการผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาระดับผู้นำที่มีคุณลักษณะ ค่านิยม คุณภาพและธรรมาภิบาล สมกับการได้ยอมรับว่าเป็นวิชาชีพชั้นสูง จึงต้องสามารถประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีได้และประสบการณ์อย่างเหมาะสม ทั้งในองค์การทางการศึกษาของรัฐและเอกชน เพื่อให้การศึกษา และสถานศึกษาเป็นองค์การที่เข้มแข็งในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของคนตามที่พึงประสงค์ของประเทศ หลักสูตรนี้มีโครงสร้างสาระความรู้และสมรรถนะที่จะพัฒนามหาบัณฑิตไปในแนวทางนั้น

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.2.1 เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถรอบด้าน มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.2.2 ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีผลงานวิจัยที่นำมาประยุกต์ใช้เป็นองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ตามความจำเป็นของสังคม ชุมชน ภาครัฐ เอกชนและประเทศ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน การสร้างคุณภาพชีวิต การสร้างโอกาส มูลค่าเพิ่ม และขีดความสามารถของประเทศ

1.2.3 สามารถให้บริการทางวิชาการที่เหมาะสม สอดคล้องกับการบริหารและตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม โดยประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน ภาครัฐและเอกชน นำไปสู่การสร้างความเข้มแข็ง มั่นคง ยั่งยืนของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

1.2.4 สามารถจัดการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย นำไปสู่ความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนัก เห็นคุณค่าความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทั้งที่เป็นวิถีชีวิต ค่านิยมที่ดำรง และความเป็น

ไทย ทำให้เกิดความภาคภูมิใจที่จะมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และสืบสานประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของ ไทยให้คงอยู่ตลอดไป

1.2.5 เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานอื่น ๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และสามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาโดยสร้างหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบสนองยุทธศาสตร์และความต้องการที่หลากหลายของ ประเทศ

1.2.6 เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีทักษะวิชาชีพและสมรรถนะตามมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพการ บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีแผนการพัฒนาปรับปรุงที่มี รายละเอียดของแผนการพัฒนากลยุทธ์และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุงนับแต่การเปิดการเรียนการสอนตาม หลักสูตร ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการ ศึกษา ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ ต่างๆ ที่ สกอ. กำหนด	- ปรับหลักสูตรโดยใช้กรอบ เกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. - ติดตามและประเมินจากผู้เรียน และผู้สอนทุกภาคส่วนการศึกษา	- รายงานการพัฒนา หลักสูตร - รายงานผลการประเมิน ติดตาม

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน วิชา ชีพผู้บริหารสถานศึกษา/ ผู้บริหารการศึกษาตามที่คุรุสภา กำหนด	- ปรับหลักสูตรโดยใช้กรอบ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา	- รายงานการพัฒนา หลักสูตร
พัฒนาการเรียนการสอนให้ ผู้เรียน มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (8cs)	1. สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัย ที่นำไปใช้ได้ในการเรียนการสอน 2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างและ พัฒนานักศึกษาด้านความร่วมมือการ ทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำด้าน คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	1. รายงานสรุปผลจำนวน งานวิจัยละคุณภาพงานวิจัย 2. รายงานผลการจัดกิจกรรม

	สารสนเทศและด้านคุณธรรม จริยธรรม	
--	------------------------------------	--

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์และข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ตามระเบียบของประกาศทบวงมหาวิทยาลัย และข้อบังคับมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่เดือนมิถุนายน ถึงเดือนกันยายน
- ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนมีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าสาขาทางการศึกษาหรือปริญญาตรีสาขาอื่นจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่ สกอ. หรือ ก.พ. รับรอง

2.2.2 ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือมีความผิดปกติที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

2.2.3 ต้องสามารถไปปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถาบันการศึกษา ในสถานศึกษาได้ในวันเวลาราชการปกติ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนี้และหรือตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

2.2.4 สำหรับผู้ที่ไม่มีวุฒิตามการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาทางด้านศึกษาศาสตร์ หรือครุศาสตร์ หรือไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู ให้เรียนเพิ่มเติมวิชาเสริมพื้นฐานวิชาชีพครู ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนี้ ไม่น้อยกว่า 2 รายวิชา หรือ 6 หน่วยกิต ในหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ทั้งนี้เพื่อเป็นการปรับพื้นฐาน แต่ไม่สามารถนำไปขอเทียบโอนความรู้เพื่อขอใบประกอบวิชาชีพครูได้

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 2.3.1 ทักษะด้านการวิจัยและด้านภาษาต่างประเทศน้อย
- 2.3.2 นักศึกษามีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษาน้อย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับวิจัยและด้านภาษาต่างประเทศ

2.4.2 จัดกิจกรรมในหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร บูรณาการการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ ด้านบริหารการศึกษาและการวิจัยในองค์กรทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี

2.5.1 สามารถขอใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษาได้ ทั้งนี้ เป็นไปตามประกาศและเงื่อนไขของคุรุสภา ดังนี้

ชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (หน่วย:คน)									
	2563		2564		2565		2566		2567	
	แผน ก*	แผน ข	แผน ก*	แผน ข	แผน ก*	แผน ข	แผน ก*	แผน ข	แผน ก*	แผน ข
ปีที่ 1	10	290	10	290	10	290	10	290	10	290
ปีที่ 2	-	-	10	290	10	290	10	290	10	290
รวม	10	290	20	580	20	580	20	580	20	580
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	-	10	290	10	290	10	290	10	290

สัดส่วน นักศึกษา : อาจารย์ 300 : 35 = 8.57 : 1

หมายเหตุ : กรณีที่นักศึกษาไม่เลือกเรียนแผน ก (แบบ ก 2) สามารถเลือกเรียนในแผน ข แต่จำนวนรวมไม่เกิน 300 คน ตามที่ได้รับอนุมัติ

2.6 งบประมาณตามแผน

(หน่วย บาท) งบประมาณรายรับ 2.6.1

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
1. ค่าบำรุงการศึกษา	3,000,000	6,000,000	6,000,000	6,000,000	6,000,000
2. ค่าลงทะเบียน	24,000,000	48,000,000	48,000,000	48,000,000	48,000,000
รวม	27,000,000	54,000,000	54,000,000	54,000,000	54,000,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

รายการ	งบประมาณประจำปี				
	2563	2564	2565	2566	2567
งบดำเนินงาน					
- หมวดค่าตอบแทน	21,600,000	21,600,000	21,600,000	21,600,000	21,600,000
- หมวดค่าใช้สอย	700,000	1,400,000	1,400,000	1,400,000	1,400,000
- หมวดค่าวัสดุ	1,500,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000
- หมวดค่าสาธารณูปโภค	2,000,000	4,000,000	4,000,000	4,000,000	4,000,000
งบลงทุน					
- หมวดครุภัณฑ์	10,000,000	10,000,000	10,000,000	10,000,000	10,000,000
รวมทั้งสิ้น	35,800,000	40,000,000	40,000,000	40,000,000	40,000,000

2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตรนี้ 130,534.00 บาท/คน

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษเป็นแบบเข้าชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จัดหลักสูตร ดังนี้ สามารถขอใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาได้ ทั้งนี้เป็นไปตามประกาศและเงื่อนไขของคุรุสภาดังนี้

1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต
2. จัดหลักสูตรเป็น 2 แผน คือ แผน ก แบบ ก 2 และแผน ข (สารนิพนธ์)

หมวดวิชา	แผน ก (แบบ ก 2)	แผน ข
	ขอรับ ใบประกอบวิชาชีพ	ขอรับ ใบประกอบวิชาชีพ
1. หมวดวิชาสัมพันธ์	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน		
2.1 วิชาเฉพาะบังคับ	18 หน่วยกิต	18 หน่วยกิต
2.2 ปฏิบัติการวิชาชีพ การบริหารการศึกษา	3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
2.3 วิชาเฉพาะเลือกเฉพาะกลุ่ม	3 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต
3. สารนิพนธ์และ วิทยานิพนธ์		
3.1 สารนิพนธ์	-	6 หน่วยกิต
3.2 วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	-
4. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
รวม	42 หน่วยกิต	42 หน่วยกิต

1. นักศึกษาแผน ก แบบ ก 2 และแผน ข จะต้องสอบผ่านความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด กรณีความรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

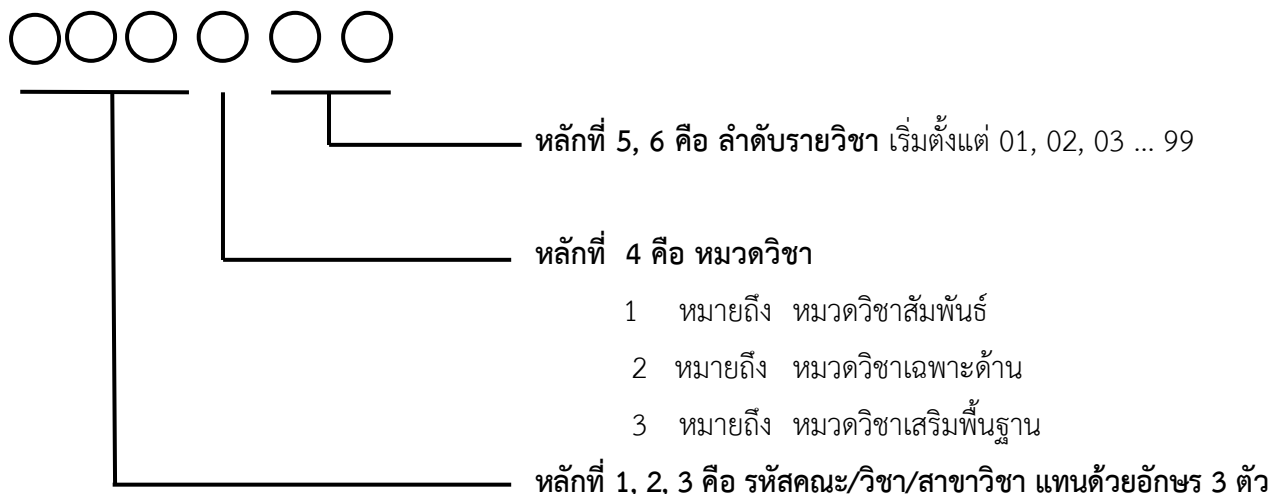
2. นักศึกษาแผน ก แบบ ก 2 และแผน ข ที่ไม่เคยเรียนวิชาการศึกษามาก่อน จะต้องเรียนความรู้พื้นฐานทางการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 วิชาหรือ 6 หน่วยกิต ตามความเห็นของคณะกรรมการการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ เพื่อเป็นการปรับพื้นฐาน แต่ไม่สามารถนำไปขอเทียบโอนความรู้เพื่อขอใบประกอบวิชาชีพครูได้

3.2 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

รหัสวิชาของหลักสูตรปรับปรุงกำหนดเป็นตัวอักษร 2 หลัก และตัวเลข 3 หลัก หลักเกณฑ์การกำหนดรหัสรายวิชาในหลักสูตร มีดังนี้

หลักเกณฑ์การให้รหัสวิชาในหลักสูตร



- หมวดวิชาเฉพาะ

เลขประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ประกอบด้วย ตัวอักษรภาษาอังกฤษพิมพ์ใหญ่ 3 หลัก และตัวเลข 3 หลัก มีความหมายดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1, 2, 3 ของสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คือ MEA

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4 หมายถึง หมวดวิชา

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1 หมายถึง หมวดวิชาสัมพันธ์

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 2 หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 3 หมายถึง หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5, 6 หมายถึง ลำดับรายวิชา

2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีรายวิชาตาม
โครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

1. หมวดวิชาสัมพันธ์	6	หน่วยกิต
MEA 101 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา (Educational Research Methodology)		3(3-0-6)
MEA 102 สถิติพื้นฐานเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Fundamental Statistics for Educational Research)		3(3-0-6)
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	24	หน่วยกิต
2.1 วิชาเฉพาะบังคับ	18	หน่วยกิต
MEA 201 ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา (Theories and Principles of Educational Administration)		3(3-0-6)
MEA 202 นโยบายและการวางแผนพัฒนาทางการศึกษา (Policy and Planning for Educational Development)		3(3-0-6)
MEA 203 กฎหมายการศึกษา (Educational Law)		3(3-0-6)
MEA 204 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (Educational Resources Administration)		3(3-0-6)
MEA 205 ภาวะผู้นำทางการบริหารและความเป็นนักบริหารการศึกษามืออาชีพ (Administrative Leadership and Professional Educational Administrator)		3(3-0-6)
MEA 206 ความเป็นผู้นำทางวิชาการ หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ (Academic Leadership, Curriculum and Learning Management)		3(3-0-6)
2.2 ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา	3	หน่วยกิต
2.2.1 ขอใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ให้เรียนวิชาดังนี้		
MEA 207 ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา (Practicum in Professional Educational Administration)		3(90)
2.3 วิชาเฉพาะเลือกเฉพาะกลุ่ม		
นักศึกษา แผน ข (สารนิพนธ์) ให้เรียน 3 วิชา 9 หน่วยกิต และสำหรับนักศึกษา แผน ก แบบ ก 2 (วิทยานิพนธ์) ให้เรียน 1 วิชา 3 หน่วยกิต ในรายวิชาดังต่อไปนี้		
MEA 209 การประกันคุณภาพการศึกษา		3(3-0-6)

	(Educational Quality Assurance)	
MEA 210	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (Innovation and Educational Information Technology)	3(3-0-6)
MEA 211	การจัดและการพัฒนาองค์การทางการศึกษสมัยใหม่ (Organization and Development of Modern Educational Organization)	3(3-0-6)
MEA 212	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของนักบริหารทางการศึกษา (Morality and Ethics of Educational Administrators)	3(3-0-6)
MEA 213	การบริหารงบประมาณ การเงิน และการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา (Budget Management, Finance and General Administration of School)	3(3-0-6)
MEA 214	การบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (School Administration for Excellence)	3(3-0-6)
MEA 215	การประเมินโครงการทางการศึกษา (Educational Project Assessment)	3(3-0-6)
MEA 216	ทฤษฎีและหลักการความสัมพันธ์ของสถานศึกษากับชุมชน (Theories and Principle of Relationship between School and Community)	3(3-0-6)
MEA 217	ทฤษฎีและหลักการการบริหารการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย (Theories and Principle of Non-formal and Informal Education)	3(3-0-6)
MEA 218	ทฤษฎีและหลักการนิเทศการศึกษา (Theories and Principles of Educational Supervision)	3(3-0-6)
MEA 219	เศรษฐศาสตร์การศึกษา (Economics Education)	3(3-0-6)
MEA 220	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา (Sufficiency Economy Phylosophy in Schools)	3(3-0-6)
MEA 221	สัมมนาการบริหารการศึกษา (Educational Administration Seminar)	3(3-0-6)
MEA 222	การบริหารจัดการสุขภาพเพื่อภาวะผู้นำ (Health Management for leadership)	3(3-0-6)
MEA 223	กีฬาเพื่อสุขภาพของนักบริหารการศึกษา	3(3-0-6)

(Sport for Health of Education Administration)

3. สารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์

MEA 224	สารนิพนธ์ (Research Paper)	6(0-45-0)
MEA 225	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	12(0-45-0)

****แผน ก (แบบ ก 2)** ให้ลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต

****แผน ข** ให้ลงทะเบียนรายวิชาสารนิพนธ์ จำนวน 6 หน่วยกิต

4. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต

4.1 สำหรับนักศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาทางด้านศึกษาศาสตร์ หรือครุศาสตร์ ที่ไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู ให้เรียนเพิ่มเติมรายวิชามาตรฐานวิชาชีพครู โดยให้เลือกเรียนวิชาเพิ่มจากวิชาเฉพาะเลือก หรือวิชาที่กำหนดไว้ ที่ตรงกับมาตรฐานวิชาชีพครูต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 2 รายวิชา หรือ 6 หน่วยกิต ตามความเห็นของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ เพื่อเป็นการปรับพื้นฐาน แต่ไม่สามารถนำไปขอเทียบโอนความรู้เพื่อขอใบประกอบวิชาชีพครูได้

MEA 301	ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา (Philosophy and Education Concepts)	3(3-0-6)
MEA 302	หลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Curriculum, Learning Management and Classroom Management)	3(2-2-5)
MEA 303	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู (Languages and Culture for Teachers)	3(3-0-6)
MEA 304	การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ (Measurement and Evaluation of Learning)	3(2-2-5)

4.2 สำหรับนักศึกษาทั้งแผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข จะต้องสอบผ่านความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด กรณีความรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต

MEA 305	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (English for Graduate Students)	3(2-2-5)
---------	--	----------

5. แสดงแผนการศึกษา

5.1 แผนการศึกษา (สามารถขอใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษาได้)

แผน ก (แบบ ก 2)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
MEA 101	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
MEA 201	ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
MEA 202	นโยบายและการวางแผนพัฒนาทางการศึกษา	3(3-0-6)
MEA 204	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	3(3-0-6)
MEA 305	*ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)
รวม		12

* เฉพาะนักศึกษาที่สอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน/ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
MEA 102	สถิติพื้นฐานเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
MEA 203	กฎหมายการศึกษา	3(3-0-6)
MEA 205	ภาวะผู้นำทางการบริหารและความเป็นนักบริหารศึกษามืออาชีพ	3(3-0-6)
MEA 206	ความเป็นผู้นำทางวิชาการ หลักสูตร การจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
รวม		12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
MEA 221	สัมมนาการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
MEA 207	ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา	3(90)
MEA 225	วิทยานิพนธ์ (เสนอหัวข้อ เสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ เก็บข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล)	6
รวม		12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
MEA 225	วิทยานิพนธ์ (เขียนรายงานการวิจัยและสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์)	6
รวม		6

แผน ข (สารนิพนธ์)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
MEA 101	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
MEA 201	ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
MEA 202	นโยบายและการวางแผนพัฒนาทางการศึกษา	3(3-0-6)
MEA 204	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	3(3-0-6)
MEA 305	*ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)
รวม		12

* เฉพาะนักศึกษาที่สอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน/ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
MEA 102	สถิติพื้นฐานเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
MEA 203	กฎหมายการศึกษา	3(3-0-6)
MEA 205	ภาวะผู้นำทางการบริหารและความเป็นนักบริหารศึกษามีอาชีพ	3(3-0-6)
MEA 206	ความเป็นผู้นำทางวิชาการ หลักสูตร การจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
รวม		12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
MEA 210	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(3-0-6)
MEA 212	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของนักบริหารทางการศึกษา	3(3-0-6)
MEA 221	สัมมนาการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
MEA 224	สารนิพนธ์ (เสนอหัวข้อและเสนอเค้าโครงสารนิพนธ์)	3
รวม		12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
MEA 207	ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา	3(90)
MEA 224	สารนิพนธ์ (เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงานวิจัยสอบปากเปล่าสารนิพนธ์)	3
รวม		6