

**แผนจัดการความรู้ (KM Action Plan) ปีการศึกษา 2558**  
**(ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ)**  
**(ด้านการวิจัย)**

ชื่อหน่วยงาน : คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร

ขอบเขต : เทคนิคการหาความเชื่อมั่นของคำถามวัดความรู้แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ

เป้าหมาย : คณาจารย์ 23 ท่านสามารถความเชื่อมั่นของคำถามวัดความรู้แบบปรนัยชนิดเลือกตอบได้

ลำดับ	กิจกรรม	วิธีการสู่ความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	การบ่งชี้ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ค้นหาเอกสารเรื่องเทคนิคการหาความเชื่อมั่นของคำถามวัดความรู้แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ</li> <li>- ค้นหาบุคลากร(อาจารย์ผู้มีประสบการณ์)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ได้ข้อมูลจากเอกสารเรื่องเทคนิคการหาความเชื่อมั่นของคำถามวัดความรู้แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ</li> <li>- และจากอาจารย์ผู้มีประสบการณ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ได้ข้อมูลจากเอกสาร website อย่างน้อย 3 ตัวอย่าง และอาจารย์ผู้มีประสบการณ์ อย่างน้อย 1 ท่าน</li> </ul>

2	การสร้างและ แสวงหาความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดการความรู้เพื่อสรุปเทคนิคการหาความเชื่อมั่นของคำถามวัดความรู้แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ</li> <li>- จากเอกสาร/website และจากอาจารย์ผู้มีประสบการณ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีเทคนิคการหาความเชื่อมั่นของคำถามวัดความรู้แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ได้เทคนิคการหาความเชื่อมั่นของคำถามวัดความรู้แบบปรนัยชนิดเลือกตอบอย่างน้อย 1 เทคนิค</li> </ul>
3	การจัดความรู้ให้ เป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รวบรวมเทคนิคการหาความเชื่อมั่นของคำถามวัดความรู้แบบปรนัยชนิดเลือกตอบไว้ในรูปเอกสาร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดเก็บรวบรวมตัวอย่างและจัดทำรายละเอียดเชิงปฏิบัติได้จริงไว้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ได้ตัวอย่างและได้รายละเอียดเชิงปฏิบัติได้จริงในการหาความเชื่อมั่นของคำถามวัดความรู้แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ</li> </ul>
4	การประมวลและ กลั่นกรองความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดประชุมคณาจารย์ผู้มีประสบการณ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คณาจารย์ผู้มีประสบการณ์ตรวจสอบและแนะนำ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คณาจารย์ผู้มีประสบการณ์เห็นชอบ</li> </ul>

5	การเข้าถึงความรู้	- จัดเก็บตัวอย่างเทคนิคการหาความเชื่อมั่นของคำถามวัดความรู้แบบปรนัยชนิดเลือกตอบใส่แฟ้มไว้ที่ส่วนกลาง	- คณาจารย์สามารถเข้าถึงได้	- ร้อยละ 85 ของคณาจารย์สามารถเข้าถึงเทคนิคการหาความเชื่อมั่นของคำถามวัดความรู้แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ
6	การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้	- จัดประชุม / พุดคุย แลกเปลี่ยนระหว่างคณาจารย์ภายในคณะ	- มีคณาจารย์ร่วมพุดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- ร้อยละ 85 ของ คณาจารย์ได้พุดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคการหาความเชื่อมั่นของคำถามวัดความรู้แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ
7	การเรียนรู้	- เข้าถึงแฟ้มส่วนกลางและนำความรู้เรื่องเทคนิคการหาความเชื่อมั่นของคำถามวัดความรู้แบบปรนัยชนิดเลือกตอบไปใช้	- มีการนำเทคนิคการหาความเชื่อมั่นของคำถามวัดความรู้แบบปรนัยชนิดเลือกตอบไปใช้ในการทำวิจัย	- คณาจารย์สามารถนำเทคนิคการหาความเชื่อมั่นของคำถามวัดความรู้แบบปรนัยชนิดเลือกตอบไปใช้ในการทำวิจัย

