

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

ตารางแสดง ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การสอนและวิธีการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. ประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์ทางการแพทย์ การ ผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับประชาชนทุก กลุ่มทุกวัย ที่มีความเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพกาย และจิตสังคม 1.1 อธิบายหลักการและสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็น พื้นฐานชีวิตและพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพ ที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ 1.2 อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ทางการแพทย์ การ กระบวนการพยาบาล และการนำไปใช้ 1.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการแพทย์ การ ผดุง ครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกวัยที่มีความเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพกายและ จิตสังคม	(1) การบรรยายแบบมีส่วนร่วมกับผู้เรียน (2) การฝึกปฏิบัติใน สถานการณ์จริง จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง (3) การเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน (4) การเรียนรู้โดยใช้วิจัย เป็นฐาน (5) การสัมมนา (6) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน	(1) การสอบข้อเขียน (2) การประเมินแบบฝึกหัด (3) การประเมินการ นำเสนอ (4) การประเมินรายงาน / ชิ้นงาน/กรณีศึกษา (5) การประเมินการ อภิปราย/การร่วมอภิปราย (6) การสอบทักษะทาง คลินิก
2. ปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ โดย บูรณาการความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรม และ เศรษฐกิจ ด้วยการใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการ พยาบาลการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ภายใต้งานหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ 2.1 ปฏิบัติการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวมทั้งใน สถานการณ์จำลองและในสถานการณ์จริงโดย ประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล รวมทั้งใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิง ประจักษ์ และการสื่อสารเชิงบำบัดในการพยาบาล บุคคลรอบครัว และชุมชนอย่างปลอดภัย 2.2 ปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ โดย บูรณาการความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรม และ เศรษฐกิจ ภายใต้งานหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ 2.3 ปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ ใน การสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค รักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกภาวะ สุขภาพและทุกช่วงวัย ในทุกระดับของสถาน บริการสุขภาพ	(1) การฝึกปฏิบัติใน สถานการณ์จริง จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง (2) การแสดงบทบาท สมมติ (3) การเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน (4) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน (5) การเรียนรู้โดยใช้วิจัย เป็นฐาน	(1) ประเมินทักษะการ ปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ สถานการณ์เสมือนจริง สถานบริการสุขภาพและ ชุมชน โดยใช้แบบประเมิน (2) สังเกตการปฏิบัติการ พยาบาลในสถานบริการ สุขภาพและชุมชนโดยใช้ แบบประเมินกระบวนการ พยาบาล (3) การสอบปฏิบัติการใน คลินิก / ห้องปฏิบัติการ/ สอบวัดประมวลความรู้ของ แต่ละวิชา (4) การประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3. วิเคราะห์สถานการณ์ทางสุขภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม เพื่อออกแบบบริการ การพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยบูรณาการการ พยาบาล การจัดการทางพยาบาลและดิจิทัล ทางพยาบาล 3.1 เลือกใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ทางสุขภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม 3.2 พัฒนารูปแบบการแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับ สถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไปโดย บูรณาการการพยาบาล การจัดการทางพยาบาล และดิจิทัลทางการพยาบาล 3.3 ประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และการวิจัย เพื่อออกแบบบริการสุขภาพ/ นวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา เพื่อให้ เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการ ให้บริการการพยาบาล และการผดุงครรภ์	(1) การบรรยายแบบมีส่วนร่วม ร่วมกับผู้เรียน (2) การฝึกปฏิบัติใน สถานการณ์จริง จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง (3) การเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน (4) การสัมมนา (5) การแสดงบทบาท สมมติ (6) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน	(1) ประเมินทักษะการ ปฏิบัติการพยาบาล โดยใช้ แบบประเมิน (2) ประเมินการใช้ กระบวนการพยาบาลจาก กรณีศึกษาโดยใช้ - แบบประเมินการ นำเสนอ - แบบประเมินรายงาน (3) การประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/กรณีศึกษา (4) การประเมินการสัมมนา (5) การประเมินการ อภิปราย/การร่วมอภิปราย
4. เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานของกฎหมายและจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ 4.1 แสดงออกถึง การเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรี ของความเป็นมนุษย์ 4.2 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อการกระทำ ของตนเอง 4.3 แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัยและความ ซื่อสัตย์ 4.4 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมี ความสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการ ดำรงชีพและในการปฏิบัติงานในวิชาชีพการ พยาบาล 4.5 ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้ และ เข้าใจสิทธิของตนเอง เพื่อปกป้องสิทธิของตนเองที่ จะถูกละเมิด	(1) การฝึกปฏิบัติใน สถานการณ์จริง จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง (2) การแสดงบทบาท สมมติ (3) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน	(1) ประเมินคุณลักษณะ ทางพยาบาลในการฝึก ปฏิบัติการพยาบาล โดยใช้ แบบประเมินคุณลักษณะ ความเป็นพยาบาล (2) รายงานการวิเคราะห์ ประเด็นปัญหาจริยธรรม ทางพยาบาล โดยการ ใช้กรณีศึกษา (3) รายงานผลการสะท้อน คิดด้านทัศนคติต่อวิชาชีพ การพยาบาล คุณค่าวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม
5. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม การ บริหารจัดการทางพยาบาลได้อย่างเหมาะสม 5.1 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและ สมาชิกทีม	(1) การฝึกปฏิบัติใน สถานการณ์จริง จำลองและ สถานการณ์เสมือนจริง (2) การเรียนรู้โดยใช้	(1) ประเมินบทบาทผู้นำ และ สมาชิกใน ทีม การ พยาบาล ทีมสุขภาพ และ ทีมในชุมชนผ่านแบบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.2 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพ และทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับและในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่าง 5.3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการบริหารจัดการทางการพยาบาลในสถานการณ์ที่หลากหลายและสถานการณ์เฉพาะหน้า	โครงงานเป็นฐาน (3) การแสดงบทบาทสมมติ (4) การสัมมนา	ประเมินคุณลักษณะการพยาบาล (2) การประเมินการนำเสนอ (3) การประเมินการสัมมนา
6. แสดงออกถึงคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการ 6.1 แสดงออกถึง ความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ 6.2 แสดงออกถึง ความอดทน กระตือรือร้น 6.3 แสดงออกถึง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มุ่งความสำเร็จ กล้าตัดสินใจ 6.4 แสดงออกถึง การมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความเชื่อมั่นในตนเอง ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม	(1) การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง จำลองและสถานการณ์เสมือนจริง (2) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (3) การแสดงบทบาทสมมติ (4) การสัมมนา /ศึกษาดูงาน	(1) ประเมินบทบาทผู้นำและสมาชิกในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพ และทีมในชุมชนผ่านแบบประเมินคุณลักษณะการพยาบาล (คุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการ) (2) การประเมินการสัมมนา
7. สืบค้นข้อมูลความรู้ หลักฐานเชิงประจักษ์/ เพื่อใช้ออกแบบ/ พัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล ในการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลและสุขภาพ 7.1 สามารถสืบค้นข้อมูลความรู้ หลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ 7.2 วิเคราะห์ข้อมูล จากการสืบค้น เพื่อใช้ในการออกแบบ/ พัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล เพื่อแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์	(1) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (2) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (3) การสัมมนา	(1) การประเมินแบบฝึกหัด (2) การประเมินการนำเสนอ (3) การประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/กรณีศึกษา (4) การประเมินการสัมมนา
8. สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 8.1 สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และการนำเสนอ 8.2 ปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับ ผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน และผู้ใช้บริการในเชิงวิชาชีพ	(1) การบรรยายแบบมีส่วนร่วมกับผู้เรียน (2) การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง จำลองและสถานการณ์เสมือนจริง (3) การสัมมนา (4) การแสดงบทบาทสมมติ (5) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	(1) การสอบข้อเขียน (2) การประเมินแบบฝึกหัด (3) การประเมินการนำเสนอ (4) การประเมินการฝึกปฏิบัติการพยาบาล (5) การประเมินรายงาน/ ชิ้นงาน/กรณีศึกษา (6) การประเมินการสัมมนา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
9. ประยุกต์ทักษะการคำนวณ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ในการแก้ปัญหาสุขภาพในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม 9.1 ประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์และสถิติ ในการพยาบาลอย่างเหมาะสม 9.2 แปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ และถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจและปลอดภัย 9.3 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ในการแก้ปัญหาสุขภาพในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	(1) การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง (2) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (3) การสัมมนา (4) การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (5) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	(1) การสอบข้อเขียน (2) การประเมินแบบฝึกหัด (3) การประเมินการฝึกปฏิบัติการพยาบาล (4) การประเมินรายงาน/กรณีศึกษา (5) การประเมินการสัมมนา
10. แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนเป็นพลเมืองดีของชาติ และประชาคมโลก 10.1 สามารถจำแนกความถูกต้องความดี และความชั่วได้ 10.2 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตน และการปฏิบัติหน้าที่ 10.3 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ และปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติและประชาคมโลก 10.4 แสดงออกถึงความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	(1) การบรรยายแบบมีส่วนร่วมกับผู้เรียน (2) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	(1) การสอบข้อเขียน (2) การประเมินแบบฝึกหัด (3) การประเมินรายงาน/กรณีศึกษา (4) การประเมินการอภิปราย/การร่วมอภิปราย (5) การมีส่วนร่วมในกิจกรรม/ โครงการความเป็นพลเมืองดี

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	PLO1			PLO2			PLO3			PLO4					PLO5			PLO6				PLO7		PLO8		PLO9			PLO10			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	10.3	10.4
1. กลุ่มวิชาภาษา																																
GT 103 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●										○	●						●				○		○					○			
GE 101 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	●										○	●						●				○		●					○			
GE 201 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	●										○	●						●				○		●					○			
GE 202 ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	●										○	●			○			●				○		●					○			
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																																
GH 101 จริยธรรมและทักษะชีวิต	●									●	●	●			○			●	○					○					●	●		○
GH 107 ภาวะผู้นำและการจัดการสมัยใหม่	●									○	●	●			●			●	●			○		○		○				●		●
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																																
GS 102 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม	●						○			●	●	●			●			●				○		○						●		
GS 109 ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	●									●	●	●			●			●	○			○		○					●	●	●	●
4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์																																
GA 102 หลักสถิติ	●										●	○						●	○							○						
GC103 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	●										●	●			●			●				●		○		●	○		●	○		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรสายวิชา (Curriculum Mapping) (ต่อ)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	PLO1			PLO2			PLO3			PLO4					PLO5			PLO6				PLO7		PLO8		PLO9			PLO10			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	10.3	10.4
กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ																																
HS 101 ชีวเคมี	●										●	●						●	○			○		○								
HS 102 จิตวิทยาพัฒนาการ	●									●	●	●			●			●	●			○		○					○	●		
HS 103 กายวิภาคศาสตร์และสรีร 1	●									●	●	●			●			●	●					○								
HS104 กายวิภาคศาสตร์และสรีร 2	●									●	●	●			●			●	●					○								
HS 105 พยาธิวิทยา	●	○								●	●	●			●			●	●			○		●								
HS 106 จุลชีวและปรสิตวิทยา	●									●	●	●			●			●	●					○								
HS 207 เภสัชวิทยา	●	○	○							●	●	●			●			●	●			○	○	●		●	○		○	○		
HS208 โภชนศาสตร์	●		○								●	●			●			●	●			○		○		●	●			○		
HS209 ดิจิทัลทางการแพทย์	●						●			●	●	●			●			●	●			●	●	●		○	○			○		
HS311 วิทยาการระบาดและชีวสถิติ		●					○				●	●						●				●		●		●	●					
กลุ่มวิชาชีพ																																
NS112 วิชาชีพการพยาบาล	○	●								●	●	●			●			●	○	○				●					●	○	○	
NS 213 บทนำสู่การปฏิบัติการพยาบาล	●	●	○	●			○	○	○	●	●	●	○		●			●	●			○		○		●	○			●		
NS214 หลักการและเทคนิคทางการพยาบาล		●	○	●						●	●	●	○	○	●			●	●			○		○		●	○			●	○	
NS 215 กฎหมายและจริยศาสตร์ทางสุขภาพและการพยาบาล	○									●	●	●	○		●			●	○	○		○		●		○	○	○	●	○		
NS216 การคิดเชิงออกแบบด้านสุขภาพและการพยาบาล	●		○				●	●	●		●				●			●	○	●	○		●	●		●		●				

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรสายวิชา (Curriculum Mapping) (ต่อ)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	PLO1			PLO2			PLO3			PLO4					PLO5			PLO6				PLO7		PLO8		PLO9			PLO10			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	10.3	10.4
NS217 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1		●	●	○			○	○	○	○	○	●			○			●	○		○			○		●				○	○	
NS 218 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น		●	●	○			●		○		●	●			●	○		○	●	○	○	○	○	●		●			○	●	○	
NS219การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2		●	●	○			●	○	○	○	○	●			●			○	●		○	●		○		●		○		○	○	
NS 320 การพยาบาลผู้สูงอายุ		●	●	○			●	○	○	○	○	●			●			○	●		○	●		○		●		○		○	○	
NS 321 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1		●	●	○			●				●	●						●	○					●		●			○	○		
NS 322 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2		●	●				●			○	○	●			●			○	●	○	○	●		●		●	●		○	●		
NS 323 การวิจัยทางการพยาบาล	○	●		○			●	●	●	●	○	○	●	○	●				●	●		●	●	○		●	●	●	○			
NS 324 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช		●	●	○			●				●	●			●	○		●	●	●	○	○		○					○	●	○	
NS 325 การพยาบาลอนามัยชุมชน		●	●	○			●	●	○		●	●			●			●	●	●		●		●		●	●		○	○		○
NS 426 ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล	●						○	●	●		●	●	○		●					●	●	○		●		○	●	○		●	○	○
NS427 การรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล		●	●	●			●				●	●						●				●		●		○			●	○		
NS 228 ปฏิบัติหลักการและเทคนิคทางการพยาบาล	●	○	○	●	●	○	●	○		●	●	●	○	○	○			●	●			○		●	○	●	○		●	○		
NS 329 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○		●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) (ต่อ)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	PLO1			PLO2			PLO3			PLO4					PLO5			PLO6				PLO7		PLO8		PLO9			PLO10			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	10.3	10.4
NS 330 ปฏิบัติการพยาบาล เด็กและวัยรุ่น	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	
NS 331 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
NS 332 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	
NS333 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○		●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	
NS 334 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 2	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	
NS 435 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	○	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●		●	●		○		●	●	●	
NS 436 ปฏิบัติการพยาบาล อนามัยชุมชน 1	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○
NS437 ปฏิบัติการพยาบาล อนามัยชุมชน 2	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
NS 438 ปฏิบัติการรักษารอคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●		●		●	●	●	○	●		●	●	●			●	●		
NS 439 ปฏิบัติประสานงานวิชาชีพและการบริหารการพยาบาล	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○		●	●	○
กลุ่มวิชาเลือก																																
HS 210 ภูมิปัญญาไทยและการดูแลสุขภาพ			●			●	○	○	●		○	○			●	○		●	●	○		●	●	●		●	○			○	○	

